**Вольф Екатерина Владимировна**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 444**

**учитель-дефектолог**

**Современные подходы к формированию основ математической культуры дошкольников.**

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном детстве. Математика является универсальным методом познания окружающего и предметного мира и ее роль в современной науке постоянно возрастает. Изменение концептуальных подходов к определению содержания и выбору методик обучения математике в школе, широкое использование современных образовательных технологий обусловило и требования к математической подготовке детей дошкольного возраста.

Как сказал известный французский математик Э. Борель: «сегодня математика-это больше, чем наука, это-язык науки». Изучение математики совершенствует культуру мышления, приучает детей логически рассуждать, воспитывает у них точность высказываний.

Математические знания и умения необходимы для успешной адаптации ребенка к процессам социальной коммуникации, информатизации и технологизации общества. Они расширяют кругозор ребенка. Математическая культура, являясь составная частью общей культуры личности, в период дошкольного детства имеет свои особенности, связанные с возрастными и индивидуальными возможностями детей.

Принятие ФГОС дошкольного образования требует необходимости предусмотреть, как обязательное условие, возможность самореализации ребенка на всех этапах работы по математическому развитию в системе образования дошкольника.

Математический материал должен раскрываться во время проведения экскурсий, ознакомления с литературными произведениями и малыми формами фольклора, играх с природным материалом (вода, песок, фасоль, горох, крупа), через игровые упражнения с сенсорными эталонами, бытовыми предметами, конструктивные и дидактические игры, в проблемных ситуациях. Все эти формы варьируются в соответствии с возрастом.

Организуя работу с детьми по данному направлению в нашем ДОУ был сделан акцент на экспериментальной деятельности.  Исходя из особенностей контингента нашего ДОУ…. экспериментальная деятельность, как части математической культуры. Работая с детьми с ЗПР, в условиях ДОУ компенсирующего вида, мы принимаем во внимание условное разделение детей с ЗПР на две группы:

* К первой группе относятся дети с эмоционально – личностной незрелостью.
* Ко второй группе относятся дети с нарушениями познавательной деятельности.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или игру. В связи с этим особый интерес представляет детское экспериментирование.

Экспериментирование как специальное организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ познания им окружающего мира. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие   учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами  математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе.

В обыденной жизни дети часто сами экспериментируют с различными веществами, стремясь узнать что-то новое, но такая самодеятельность иногда бывает опасной. Эксперимент, специально организуемый педагогом, безопасен для ребенка и в то же время знакомит его с различными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учета в собственной жизнедеятельности.

Используя технологию проектирования, работа в нашем ДОУ выстраивается поэтавно: наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней, затем партнёрство и наконец, сотрудничество.  Решая различные познавательно – практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Обсуждение и последующая реализация проекта повышает самооценку ребёнка. Любой эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий.

В группе оборудован уголок экспериментирования, укомплектованный всем необходимым (приборы, разнообразные сосуды из различных материалов, природный материал, технический материал и другое дополнительное оборудование).

Вся деятельность организованная в рамках развития экспериментальной деятельности выстраивается в тесной взаимосвязи с семьей.

Выстраивая работу с родителями, мы отталкивались от понимания того, что воспитать в детях положительное отношение к природе возможно лишь тогда, когда сами родители обладают экологической культурой.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через   различные виды наглядной агитации: тематические фотовыставки, выставки рисунков, дни открытых дверей мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком, как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить  ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное.  И всё это - в непринуждённой и увлекательной атмосфере игры. Играя,  ребёнок знакомится с окружающим миром, легче и охотнее учится новому. И, что особенно важно, играя, он учится учиться. Очень важно поощрять и воспитывать привычку учиться, которая, безусловно, станет залогом его дальнейших  успехов.

За время пребывания в детском саду наш выпускник должен научиться применять математические знания и представления в значимой для него практической деятельности: игре, детском экспериментировании, конструировании, в трудовой деятельности, художественно - изобразительной.

И как следствие самореализации у ребенка будет формироваться учебная мотивация.

Таким образом, и будут решаться приоритетные задачи непрерывного образования детей.

**Аннотация**

В статье говорится об экспериментальной деятельности детей с ЗПР в условиях компенсирующего ДОУ, как об одном из видов формирования у них элементарных математических знаний и умений.