

Приложение к адаптированной основной образовательной программе

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Топоркова К. Ю.
Приказ № 27/1-О
от 31 августа 2017 г.



**Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда
по освоению детьми старшего дошкольного возраста
(5 – 6 лет) с ТНР адаптированной основной
образовательной программы**

Учитель – логопед:
Перминова Галина Ивановна

Содержание рабочей программы

I. Целевой раздел	4
1. Пояснительная записка	4
1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы	5
1.2.Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.3.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
2. Планируемые результаты освоения программы	12
II. Содержательный раздел	15
2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.1.Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования	41
2.1.2.Комплексно – тематический план	42
2.1.3.Перспективное тематическое планирование по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	44
2.1.4.Перспективное тематическое планирование по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи	65
2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	72
2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	80
2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91
2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы	95
2.6.Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников	95
III. Организационный раздел	98
3.1.Описание материально – технического обеспечения	98
3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.3.Распорядок и / или режим дня	102
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	104
3.5.Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	105

IV. Дополнительный раздел	107
4.1.Возрастные и иные категории детей	107
4.2.Используемые примерные программы	108
4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	109

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №444 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций от 22.07.2010г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2012г. № 22946;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 14.11.2013г. № 30384.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5 - 6 лет, имеющих общее недоразвитие речи.

Модернизация дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее, обновление всех звеньев образовательной системы и построение ее в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к основной образовательной программе общего дошкольного образования. Эти изменения касаются вопросов организации, технологий и содержания образовательной деятельности.

Целью модернизации дошкольного образования является достижение нового современного качества через интеграцию обучения и воспитания в единый процесс жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного процесса воспитания и обучения.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе общего дошкольного образования необходим новый подход в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ, в разработке современных коррекционно-образовательных технологий, обновлении содержания всех участников образовательного процесса основной образовательной программы.

Являясь структурным компонентом Адаптированной основной образовательной программы ДОУ, коррекционная работа по преодолению речевых нарушений должна быть направлена на формирование интегративных качеств ребенка как предпосылок эффективной учебной деятельности в школе.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В предлагаемой программе не только определены коррекционные задачи и основные направления работы учителя – логопеда в ДОУ с детьми ОНР

речевой группы, описаны условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико – грамматической сторон и связной речи, обучения элементам грамоты, но и подробно показана организация комплексного взаимодействия в коррекционной образовательной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Программа поможет учителю – логопеду более четко, последовательно и системно организовать коррекционную деятельность с детьми с ОНР подготовительной группы, интегрировать ее в непосредственную образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, в работу с родителями, обеспечив единое коррекционное пространство, организацию эффективного комплексного взаимодействия в коррекционной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Основная цель деятельности учителя-логопеда – осуществить систему комплексного подхода к процессу коррекционно-развивающего образования детей с тяжелыми нарушениями речи, создавая условия для овладения детьми литературным языком.

Задачи коррекционно – педагогической работы в ДОУ с учетом ФГОС к основной образовательной программе:

- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта;
- формирование интегративных качеств и гармоничное включение в коллектив сверстников;
- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ в дошкольном общеобразовательном учреждении посредством интеграции содержания общего дошкольного образования коррекционной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учитель – логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре, родители воспитанников) на каждом этапе возрастного развития ребенка с ОВЗ;
- овладению речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.Г.Выгодским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации массовой практики дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще не достаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский);

- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку сразу интегрально видеть предметы глазами всех людей (В.В.Давыдов).

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интергративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого – педагогической помощи ребенку с ОНР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно–развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексико – грамматического строя, умения строить связное высказывание, деятельности, поведения, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Деятельностный принцип коррекционной работы декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип комплектности методов психологического воздействия – необходимость использования в коррекционной работе с детьми с ОНР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание: методы арт-, сказко- и игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Принцип активизации развития динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Принцип развивающей направленности коррекционной работы.

Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением Лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, коррекционная работа с детьми с ОНР в речевой группе ДОУ должна проходить на трех уровнях:

- коррекционном – исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития;

- профилактическом – предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе;

- развивающем – стимулирование и обогащение личного и психического развития через формирование интегративных качеств.

Принцип интеграции коррекционной деятельности в непосредственную образовательную и другие виды детской деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, в работу с родителями) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ОНР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

При сложном характере ОНР помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функций равновесия, координации движений, общего и орального праксиса. У детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка.

Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, а затем и смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Все эти факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, занимающей важное место в общем психическом развитии, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, основные особенности психоречевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

- несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов, нарушение звукопроизношения);

- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;

- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти,

логического мышления);

-наличие сопутствующих невротических проявлений;

- проявление синдрома двигательных расстройств;

- снижение умственной работоспособности;

- повышение психической истощаемости;

- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно- коррекционных задач.

При поступлении детей с иными диагнозами коррекционная работа раскрывается в индивидуальных картах развития ребенка.

Понимание речи	
Дети с диагнозом: Общее недоразвитие речи 1-2 уровня у ребенка с дизартрией – тяжелое нарушение речи	Дети с диагнозом: Общее недоразвитие речи 3 уровня у ребенка с дизартрией - тяжелое нарушение речи
У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчисленный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному или нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-5-ступенчатые Словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, Которые вносятся отдельными частями слова-флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания	У детей понимание обращенной к ним речи находится на предикативном уровне. Они недостаточно различают изменения значений, обусловленные употреблением разных приставок, суффиксов и флексий; не во всех случаях понимают вопросы косвенных падежей (чем? Кому? с кем? и др.

недоступны.	
Словарный запас	
1-ая подгруппа	2-ая подгруппа
Словарный запас детей на первом году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.	Количественный диапазон употребляемых детьми слов невелик. Словарный запас у них значительно беднее, чем у детей 1-й подгруппы не только по количественным, но и по качественным показателям. Дети овладели основными значениями слов, выраженными их корневой частью, но не различают изменения значений, выражаемых приставками, суффиксами, флексиями. Недостаточно усвоили обобщающие слова (транспорт, обувь, профессии и др.). Нередко заменяют родовые понятия видовыми словами (вместо слова деревья –елочки); словосочетаниями или предложениями (вместо слова «грядка»-«огурчики тут растут»). Задания на подбор однокоренных слов, синонимов, образование сложных слов детям этой подгруппы недоступны.
Звукопроизношение	
1-ая подгруппа	2-ая подгруппа
Эта сторона речи у детей к первому году обучения в значительной степени не сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.	Произносительные возможности улучшаются, но у детей могут оставаться различные виды нарушений: постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.
Слоговая структура	
1-ая подгруппа	2-ая подгруппа
Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в	Уровень воспроизведения слоговой структуры у детей этой подгруппы ниже, чем у детей 1-ой подгруппы. Они могут правильно повторить за

воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.	логопедом трех- и четырехсложные слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.
Фонематическое восприятие	
1-ая подгруппа	2-ая подгруппа
Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко-слогового анализа синтеза прямого слога и односложных слов типа МАК.	Детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускает гласный звук)
Грамматический строй	
1-ая подгруппа	2-ая подгруппа
Наиболее характерные ошибки у детей: смешение форм склонения, употребление предложных конструкций, использование форм множественного числа с непродуктивными окончаниями. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки - замена и смешение.	Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.
Связная речь	
1-ая подгруппа	2-ая подгруппа
У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных высказываниях детей нередко состоят только из	Уровень развития связной речи у детей этой подгруппы гораздо ниже. При составлении рассказов по картинке, при пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами короткими фразами. Степень

<p>подлежащего, сказуемого и дополнения, Что связано с недостаточностью в лексическом запасе прилагательных, наречий, числительных, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии.</p>	<p>самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко рассказы носят фрагментарный характер, поэтому дети периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.</p>
---	--

2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно –исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. Может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность» /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

В результате освоения программы ребенок:

- усваивает правила безопасного поведения и применение их в повседневной жизни;
- обладает знаниями, умениями и навыками в области правил безопасного поведения;
- применяет знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

Программа «Мы живем на Урале»/О.В.Голстикова, О.В.Савельева

Целевые ориентиры образовательной программы:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;*
- *ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;*
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;*
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);*
- *ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;*

- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических

зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание рабочей программы в области «Речевое развитие», комплементарно, что оправдано сложной психологической структурой общего недоразвития речи.

При отборе содержания мы опираемся, прежде всего, на современные подходы и образовательное содержание, изложенное в Примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Коррекция речевого развития детей направлена на создание условий, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме; его социальную адаптацию и интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Процесс коррекционного обучения и воспитания условно делится на два этапа (ступени).

На I-ой ступени обучения важно сформировать предпосылки для развития высших психических функций: произвольное внимание и память, различные виды восприятия, совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности.

На II-ой ступени реализуются задачи специального дошкольного образования и формируются предпосылки к школьному обучению. Учебный план отражает основные компоненты коррекционно-педагогической работы с детьми и ориентирован на реализацию следующих задач:

– укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;

– формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;

– формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;

– формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, социальной адаптации. Названия занятий, указанные в учебном плане носят условный характер и могут быть видоизменены.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Формы и виды деятельности

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели непосредственной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, инструктора по физкультуре и родителей.

Организация коррекционной работы должна быть направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ОНР;
- на формирование интегративных качеств и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- на осуществление индивидуальной ориентированной психолого – медико – педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- на введение ребенка с ОНР в образовательную среду ДОУ;
- на установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение коррекционно-образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ.

Все организованные формы непосредственно коррекционно – образовательной деятельности решают как коррекционно – развивающие, так и воспитательно – образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально –

топологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно – развивающего или воспитательно – образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

НОД по развитию речи имеет свою специфику и направлена на решение следующих задач:

- Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой НОД по "Ознакомлению с окружающим миром". Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

- Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Начальное обучение грамоте. Начинается эта работа в старшей группе. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графомоторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальную НОД (в подготовительной группе). Дети знакомятся с явлениями языковой действительности - звуками, словами, предложениями. Их знакомят с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения. Формируют навыки послогового чтения.

Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму:

- формированию правильной посадки и захвата карандаша, развитию тонкой моторики и зрительно-моторной координации,

- развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, - затем в линейку),

- ознакомлению с образами печатных букв и их графическим начертанием,

- освоению техники написания элементов прописных букв.

Важнейшее место в структуре НОД по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

С целью формирования интегративных качеств дошкольников, имеющих речевые нарушения, коррекционно – образовательная деятельность любой направленности строится с учетом требований, как общей дошкольной педагогики, так и специальной:

- четко определить тему и цель занятия;

- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речесмысловых заданий возрастающей сложности;
- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- включать регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико – грамматических категорий.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной связной речи, умению правильно строить предложения.

Диагностика качества содержания образования и уровня развития личности ребенка

Цель диагностики: определение проблем ребенка и выявление его потенциальных возможностей в ее решении.

Требования к организации диагностики:

- диагностика должна начинаться с первых дней пребывания ребенка в учреждении;

- должна включать участие специалистов разного профиля и использование разных методов;
- должна быть направлена не на скорейшее установление окончательного диагноза, а на его планомерное уточнение с учетом особенности онтогенетического развития ребенка, степени адаптации и этапа коррекционной работы.

Диагностика проводится три раза в год: в сентябре – с диагностической целью, в январе отмечается динамика развития речи, в мае - проверяется степень усвоения программы по итогам года.

Диагностика предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы, разрабатывает план мероприятий для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития.

Этапы диагностики:

1. Ориентировочный

Задачи:

ориентирование в актуальных проблемах ребенка; формулирование гипотезы о причинах их возникновения; определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы:

изучение представленной документации ребенка, наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях, беседа с ребенком и родителями.

2. Базовый

Задачи:

углубленная диагностика определение зоны ближайшего развития, разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы:

медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

3. Динамический

Задачи:

уточнение диагноза, уточнение индивидуального образовательного маршрута, уточнение коррекционно-развивающей программы.

Методы:

медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ВОЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

План диагностики:

1-15 сентября – диагностика речевого развития детей, анкетирование родителей. Заполнение речевых карт, индивидуальных карт развития, разработка документации логопедического кабинета.

1-15 января – мониторинговая диагностика речевого развития детей.

15-30 мая – итоговая диагностика речевого развития детей. Заполнение документации, составление отчета логопеда.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребенка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребенка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре речевого дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают полноценное развитие ребенка с ОНР, в чем можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного и итогового психолого-медико-педагогических консилиумов. Показатели по всем параметрам улучшились.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

Овладение речью как
средством общения

Обогащение
активного словаря

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие связной, грамматически
правильной диалогической и
монологической речи

Развитие речевого
творчества

Формирование звуковой аналитико-
синтетической активности как
предпосылки обучения грамоте

Знакомство с книжной культурой, детской литературой,
понимание на слух текстов различных жанров детской
литературы

1. Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

2. Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений,

сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).
- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов;

- упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Основные направления работы

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). • Синтаксис (освоение различных Типов словосочетаний и предложений). • Словообразование	4. Развитие связной речи: • Диалогическая (разговорная) речь. • Монологическая речь (рассказывание)	5. Воспитание любви и интереса к художественному слову	6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)
--	--	---	---	--	---

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
---	----------------------------------	--	--	---	--

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи в организованной деятельности	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	НОД по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	--	---------------------------	--	----------------------------------

Методы и приёмы развития речи

Классификация методов развития речи по используемым средствам	Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
Наглядные Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические.
Словесные Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал	
Практические Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры	

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста

Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе

Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами

Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Активизация словаря

Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли - приплелись, засмеялись - захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственно лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий - очень старый);
- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова - существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Критерии отбора слов для развития словаря детей

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.

- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Приемы работы над словом

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Принципы словарной работы

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы

I группа: методы накопления содержания детской речи

- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии.
- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.
- Рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых.

II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- Дидактические (словарные) упражнения.
- Загадывание и отгадывание загадок.
- Рассматривание игрушек.
- Чтение художественных произведений.
- Дидактические игры.

Формирование грамматической стороны речи

Направления работы по формированию грамматического строя речи

<p>Морфология - подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова</p>	<p>Синтаксис - подраздел грамматики, изучающий строй предложения и словосочетания, сочетание и порядок следования слов</p>	<p>Словообразование - подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводятся специальных средств</p>
---	---	--

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

<p>Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам)</p>	<p>Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте</p>	<p>Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов - словообразования</p>
---	---	--

Пути формирования грамматически правильной речи

<p>Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых</p>	<p>Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок</p>	<p>Формирование грамматических навыков в практике речевого общения</p>	<p>Исправление грамматических ошибок</p>
--	--	--	--

Исправление грамматических ошибок

- Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка - лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.
- Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.
- С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
- В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.
- При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей
	5-6 лет
Морфология	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные
Словообразование	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу
Синтаксис	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи

Методы формирования грамматически правильной речи

- Рассматривание картин
- Пересказ коротких рассказов и сказок
- Дидактические игры
- Игры-драматизации
- Словесные упражнения

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения

- Развитие речевого слуха.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата

Выработка дикции — отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

Формирование выразительности речи - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями

Причины нарушений в звукопроизношении

В зависимости от **причины нарушений**:

Органические - врожденные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;
функциональные - когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы

В зависимости от **локализации нарушений**:

центральные - поражение какого-либо отдела центральной нервной системы;
периферические - повреждение или врожденные аномалии периферического органа или нерва.

Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи

Развитие связной речи

**Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.
Главная функция связной речи - коммуникативная**

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога - чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание

Монологическая речь - связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим

Формы обучения детей связной речи

Диалогическая

- Диалог
- Беседа

Монологическая

Рассказ об игрушке	Рассказ по серии картин	Пересказ
Рассказ по картине	Рассказ из личного опыта	Рассуждения

Методы и приёмы обучения связной речи

<p>Совместное рассказывание - совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте.</p>	<p>План рассказа - это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.</p>
<p>Образец рассказа</p>	<p>Коллективное составление рассказа</p>
<p>Образец рассказа - это краткое живое описание предмета или изложение какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования детьми</p>	<p>Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми</p>

<p>Частичный образец - начало или конец рассказа - разновидность образца рассказа</p>	<p>Составление рассказа подгруппами - «командами» - разновидность коллективного составления рассказа</p>
<p>Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов</p>	<p>Составление рассказа по частям - также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок</p>

Моделирование используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель - это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказывании речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи

Содержание обучения связной речи

Речь	Возраст детей
	Старшая группа
Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> • Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей • Умение отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространено • Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться • Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. • Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. • Владение разнообразными формулами речевого этикета
Монологическая	<ul style="list-style-type: none"> • Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. • Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения. • Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин. • Составление рассказов из личного опыта. • Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования

Задачи развития речи детей

Возраст	Образовательные задачи	
	По развитию речи детей	По развитию и

		становлению навыков коммуникации
Старшая и подготовительная группы	<p>Словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально-оценочной лексики. * Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. * Формировать умение подбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте. <p>Учить понимать смысл поговорок и пословиц. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Обогащать активный и пассивный словарь</p> <p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких. • Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно). • Развивать умение изменять интонацию. • Продолжать обучать звуковому анализу слов. • Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках. • Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи. <p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже. • Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных. • Учить образовывать сравнительную и превосходную степени 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить проявлять инициативу в общении, стремиться к получению новых знаний. • Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддержать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия. • Продолжать учить пользоваться разнообразными формами речевого этикета. • Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться

	<p>прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно употреблять трудные формы глаголов. • Продолжать работу с антонимами и синонимами. • Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. • Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в самых разных формах и названия предметов посуды. • Учить подбирать однокоренные слова. • Учить формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные) 	<p>впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми</p>
	<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. • Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, контаминированные тексты), соблюдая их структуру, используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. • Развивать умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания, совершенствовать элементарное понимание структурной организации текста. • Продолжать работу по обучению пересказу литературных произведений, рассказыванию об игрушке или предмете, по картине, на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему; творческому рассказыванию. • В рассказывании по серии сюжетных картин использовать метод коллективного составления текста командами 	
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о предложении, учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. • Познакомить с термином «слог», упражнять в делении слов, состоящих из 2-3 слогов, на части, определять количество слогов в слове, составлять слова из заданных слогов, определять ударный слог. 	

- | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | | • Обучать звуковому анализу слов | |
|--|--|----------------------------------|--|

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живем на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

2.1.1. Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования



2.1.2. Комплексно – тематический план

Дата	Тема недели	События в детском саду (итог темы)
01.09. – 15.09.	Обследование детей. Наш любимый детский сад	Праздник знаний
18.09. – 22.09.	Семья	Конкурс семейных газет
25.09. – 29.09.	Игрушки	Выставка поделок
02.10. – 06.10.	Осень	Фотовыставка
09.10. – 13.10.	Овощи. Огород	Выставка «Осенний подарок детскому саду!»
16.10. – 20.10.	Фрукты. Сад	Выставка поделок из овощей, фруктов, солёного теста
23.10. – 27.10.	Грибы. Ягоды	Развлечение
30.10. – 03.11.	Поздняя осень. Периоды осени	Праздник осени
07.11. – 10.11.	Одежда. Обувь	Конкурс «Модница» (на лучший дизайн кукольной одежды)
13.11. – 17.11.	Головные уборы	
20.11. – 24.11.	Домашние животные	Развлечение «Путешествие по карте»
27.11. – 01.12.	Дикие животные	
04.12. – 08.12.	Зима	Выставка «Мастерская Деда Мороза»
11.12. – 15.12.	Зимующие птицы	Акция «Изготовление кормушек»
18.12. – 22.12.	Зимние забавы	Строительство снежного городка на участке
25.12. – 29.12.	Новый год	Утренник «Здравствуй, Новый год!»
09.01. – 12.01.	Знакомство с творчеством П.П. Бажова	Театральный фестиваль «Серебряное копытце»
15.01. – 19.01.	Мебель. Посуда	Конкурс юных дизайнеров
22.01. – 26.01.	Животные Севера	Развлечение «Путешествие по карте»

29.01. – 02.02.	Животные жарких стран	
05.02. – 09.02.	Я вырасту здоровым. Части тела и лица	Праздник здоровья
12.02. – 16.02.	Страна Россия	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества
19.02. – 22.02.	День защитника Отечества	
26.02. – 02.03.	Профессии	Экскурсия в музей
05.03. – 07.03.	Мамин день	Утренник
12.03. – 16.03.	Весна	Выставка рисунков
19.03. – 23.03.	Столица Москва	Конкурс «Юный архитектор»
26.03. – 31.03.	Город Екатеринбург. Моя улица	Фотовыставка «Мой любимый город»
02.04. – 06.04.	Перелётные птицы	Акция «Смастери скворечник»
09.04. – 13.04.	Космос	Спортивная игра – занятие «Большое космическое путешествие»
16.04. – 20.04.	Цветы и растения весной	Конкурс рисунков
23.04. – 28.04.	Домашние птицы	Инсценировка сказки
03.05. – 04.05.	Транспорт	Развлечение по правилам дорожного движения
07.05. – 11.05.	День Победы	Праздник, посвящённый Дню Победы
14.05. – 18.05.	Насекомые	Инсценировка сказки
21.05. – 31.05.	Лето пришло	Конкурс цветников «Мы сажали огород огородов»

2.1.3. Перспективное тематическое планирование по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Месяц	Неделя		Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Цель: Задачи: 1. – образовательная 2.- коррекционно-развивающая 3.- воспитательная
IX	1 2		Обследование детей. Индивидуальная работа с детьми		
	3	Моя семья	2.Согласование существительных и прилагательных: подбор прилагательных к существительным (мама любимая, дорогая, добрая ласковая, нежная) 3.Образование множественного числа существительных от единственного (брат-братья, сестра-сестры, внук-внуки) 4.. Образование множественного числа существительных в родительном падеже (брат-братья, сестра- сестер, внук-внуков, мама-мам).	1Расскажи о своей семье. 2.Установление родственных связей. 3. Расскажи о маме. 4. Рассказы по темам: Самый счастливый выходной. Смешная история семьи. В деревне у бабушки. 5. Объясни значение выражений: — золотые руки -золотая голова -каменное сердце	Цель: дать представления о семье, Задачи: 1.Расширение представлений о семье, Установление родственных связей. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук. 3. Воспитание любви, уважения и заботы к своим родным.

IX	4	Игрушки	<p>1.Образование множественного числа существительного от единственного (кубик-кубики, пирамидка-пирамидки, мяч-мячи)</p> <p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кукла-куколка, мишка-мишутка, мяч-мячик, заяц-зайчик)</p> <p>3.образование множественного числа существительных в родительном падеже (матрешка- матрешек, мозаика-мозаик, мяч-мячей, кукла-кукол)</p>	<p>1.Описание игрушки по схеме (цвет, форма, величина, материал, части игрушки, действия с игрушкой)</p> <p>2.Рассказ «Моя любимая игрушка»</p> <p>3.О какой игрушке я мечтаю</p> <p>4.Поход в магазин игрушек</p>	<p>Цель: дать представление об игрушках.</p> <p>1 Расширить знания детей о назначении игрушек</p> <p>2.Учить описывать игрушки по схеме</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к игрушке.</p>
X.	1	Осень	<p>Подбор признаков к предмету.</p> <p>Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и прилагательных: лист — осенний.</p> <p>Образование множественного числа существительных: Лист — листья, гриб— грибы.</p> <p>Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (один гриб; мое лукошко)</p> <p>Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Пойдем в лес (предлог «за»: за грибами, за ягодами).</p> <p>Наберем грибов (предлоги «в» «у», «за», «под», «между»: в корзину, в ведро, за пеньком гриб, под елкой, у сосны, между березами...).</p> <p>Соберем урожай (предлог «в»: в мешок картошку, в ящик помидоры...).</p> <p>Звери готовятся к зиме (ищет берлогу,</p>	<p>Экскурсия в лес.</p> <p>В лес с корзинкой.</p> <p>Осень в городе.</p> <p>Докажи, что на картинке осень.</p> <p>Как звери готовятся к зиме?</p> <p>Труд взрослых осенью.</p> <p>Игры детей осенью.</p> <p>Рассказы по темам:</p> <p>Экскурсия в лес.</p> <p>В лес с корзинкой.</p> <p>Осень в городе.</p>	<p>Цель: расширить представления об осени.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.- Закрепление представлений об осенних признаках, повторение осенних месяцев;</p> <p>2.- Умение потреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, умение связно пересказывать, составляя рассказ из 5-6 предложений.</p> <p>3.- Воспитание эстетического отношения к окружающему миру. Эстетическое восприятие осеннего пейзажа.</p>

			готовит запасы, меняет шерстку...). С какого дерева листок? (предлог «с»: лист с березы, с осины...).		
2	Овощи. Огород.	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: лук - горький.</p> <p>2. Образование множественного число существительных: кабачок – кабачки</p> <p>3- Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один огурец, много кабачков, моя морковь.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный Предложный падежи.) Мешок чего? Из чего сделан салат? (предлог «из») Корзинка с чем? (предлог «с», «со») Куда сложим урожай? (предлог «в»)</p>	<p>Загадки-описания, сравнительно -описательные рассказы.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Рассказы по темам: Что можно приготовить из овощей? Путь картошки от посадки до кастрюли. Сказка о любимом овоще. Если бы я был помидором...</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания детей об овощах и осенних работах на огороде.</p> <p>1- Представление о труде овощеводов.</p> <p>2- Умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Отвечать полными предложениями.</p> <p>3- Воспитание уважения к труду овощеводов</p>	

3	Фрукты. Сад	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: яблоко-ароматное.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Яблоко-яблоки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гранат, мое яблоко, много груш.</p> <p>4. Предложно-падежное управление, (Родительный, Винительный, Предложный падежи.) — «Угощайся» - съешь ломтик яблока, груши... — Бабушкина кладовая (предлог «из»: сок из яблок, варенье из винограда, начинка из абрикосов). — Что можно приготовить?» (Можно приготовить варенье, джем...). — У меня есть, у меня нет...» (работа с картинками). — Предлоги: «в», «из», «с» (в банке, из банки, корзинка с персиками...).</p>	<p>1. Загадки - описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно - описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: — Кто и как ухаживает за садом? — Птицы - друзья сада. — Путь яблочного семечка до яблока. — Рассказ о приготовлении варенья из яблок. — Чем полезны фрукты? — Сказка о любимом фрукте. — Если бы я был яблоком... Проблемные вопросы: — Как надолго сохранить фрукты? — Почему так называют: садовод, сухофрукты?</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания детей о фруктах и труде садоводов на Урале.</p> <p>Задачи:</p> <p>1- Расширение представлений о фруктах, о труде садоводов.</p> <p>2- Умение связно передавать содержание небольших текстов, отвечая на вопросы логопеда.</p> <p>-3 Воспитание уважения к труду садоводов.</p>
4	Грибы, ягоды	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (ягода-ягодка) Образование относительных прилагательных (сок из малины -малиновый) Образование глаголов с помощью приставок (посадить-высадить-пересадить). Образование сложных слов путем соединения двух корней (кисло-сладкий) Согласование числительных</p>	<p>Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Составление рассказа-описания по плану (цвет, форма, вкус, размер, где растет, что можно приготовить).</p> <p>Составление рассказа-сравнения</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p>	<p>Цель: Закрепить знания детей о грибах и ягодах.</p> <p>1- Представление о ягодах, различение по внешнему виду, классифицирование растений и их плодов по характерным признакам. Дать представления о съедобных и</p>

			с существительными в роде, числе, падеже. Образование мн. числа существительных (опенок-опята) Предложно-падежное управление (род., вин., твор., пред. падежи) Образование однокоренных слов: гриб-грибок-грибница-грибной	Загадки-описания Описательные рассказы Составление рассказа по картинке с придумывание окончания рассказа	ядовитых грибах. 2- Умение составлять предложения, используя однородные члены. Умение составлять рассказ по картине с придумыванием окончания рассказа. 3- Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе.
XI	1	Поздняя осень. Периоды осени.	1.Согласование существительного с прилагательным (небо-осеннее, ветер-осенний). 2.Образование качественных прилагательных (дует ветер-ветренная). 3.Образование мн. числа глаголов, существительных и прилагательных (идут холодные дожди, дуют сильные ветры). 4. Подбор антонимов.	1.Построение монолога «Расскажи об осени по плану»: -Когда наступает осень? -Осенние месяцы. -Приметы осени в природе. -Красота золотой осени. -Что делают птицы и животные осенью? -Труд людей в осенний период. -Осенняя одежда. 2.заучивание стихотворения «Зазимок».	Цель: Расширить знания детей о периодах осени. 1- Представление о поздней осени, характерные признаки каждого осеннего месяца. 2- Умение составлять рассказы по предложенному плану. 3- Воспитание любви к природе.
	2	Одежда, обувь, головные уборы.	Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: шапка — теплая. 2. Образование множественного числа существительных. Шапка-шапки. 3. Согласование числительных, местоимений,	Загадки-описания Описательные рассказы Сравнительно-описательные рассказы (платье-сарафан, перчатки-варежки). Рассказы по темам: -Для чего нужна одежда. -Сошьем платье	Цель: Совершенствовать знания детей о мужской, женской, детской одежде, обуви и головных уборах 1- Представление о сезонной мужской, женской, детской одежде, обуви и головных

		<p>наречий с существительными. Одна шапка; моя панاما; много кепок.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) — Из чего сшита одежда? (предлог «из»: из ситца). — Без чего? (предлог «без»: платье без воротника). — Для кого подарок? (предлог «для»: для мамы, для папы). — Кому подарок? (маме,, папе). — С какими деталями платье? (предлог «с»: платье с карманом, с воротником). — Во что одеты дети? (предлог «в»: девочка в блузке, юбке).</p> <p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: каблук — высокий.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Каблук-каблуки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один ботинок, мои сапоги, много босоножек.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Предложный падежи.) — Из чего сделаны? (предлог «из»: сапоги из резины, валенки из войлока). — Ремонтная мастерская (нет каблука, нет</p>	<p>(алгоритм действий) -Постираем одежду (по операциям) -Путь рубашки от поля до полки шкафа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сказки о предметах одежды. • Зачем нужны головные уборы? Почему одежда убежала от Маши? Зачем нужны карманы? Объяснение выражений: -дело в шляпе, - плакать в жилетку, -в ежовых рукавицах, -спустя рукава, -как на иголках. <p>Проблемные вопросы: — Зачем нужна шуба? Растает ли снег под теплой шубой? — Почему так называют: рукав, ушанка, наперсток.</p> <p>Составление рассказа по плану-схеме (предмет, детали, цвет, форма, классификация) Составление рассказа-сравнения (чем похожи-чем отличаются) Составление рассказа по серии картинок</p>	<p>уборах.</p> <p>2 - Умение составлять рассказы, используя алгоритмы действий. Умение составлять рассказы по серии картинок, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p>3 - Воспитание бережного отношения к своей одежде, обуви, к своим вещам</p>
--	--	--	--	--

			<p>молнии).</p> <p>— Раздели обувь на пары (пара - пара сапог).</p> <p>— Что кому нужно? (бабушке -тапки, спортсмену- кроссовки).</p> <p>— Куда залез котенок?</p> <p>(предлог «в»: в сапог, в валенок).</p> <p>Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах Образование относительных прилагательных (ситцевая, соломенная, фетровая). Образование приставочных глаголов (ткать-выткать) Образование сравнительной степени прилагательных (шире-уже).</p>		
3	Домашние животные	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: кошка — пушистая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных (Конь-кони)</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один кот, мой конь, много коров.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.) Угощение (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота).</p> <p>У кого кто? (предлог «у»: у коровы теленок, у козы – козленок).</p> <p>Накорми животных: корову – сеном, собаку – мясом.</p> <p>Где живут? Предлоги в, на (собака в конуре, конь на конюшне)</p> <p>Детеныши играют в прятки (предлоги: в, на,</p>	<p>1. Загадки-описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно-описательные рассказы (олень - верблюд, коза - корова, лошадь - осёл).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Какую пользу приносят домашние животные? — Как люди ухаживают за домашними животными? — Сказка о любимом домашнем животном. — Хвастовство домашних животных. — Если бы я был котенком...</p> <p>Проблемные вопросы: — Смогут ли домашние животные выжить на воле?</p>	<p>Цель: Расширить и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>1- Формирование представления о домашних животных.</p> <p>2- Умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, умение связно, последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>3 - Воспитание заботливого отношения у домашним животным, устойчивого</p>	

			за, под, у)	Почему? — Почему так называют: конюшня, свиарник, телятница. Объясни значение выражений: -Как корова языком слизала -Как кошка с собакой. - кот в мешке.	интереса к занятию.
	4	Дикие животные Урала*	1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: заяц- трусливый. 2. Образование множественного числа существительных: волк-волки 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один заяц, мой еж, много белок. 4. Предложно-падежное управление (Родительный, творительный, предложный падежи.)	1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы 3. Сравнительно-описательные рассказы. 4. Рассказы по темам: -Как звери готовятся к зиме? -как нужно вести себя в лесу? -как животные защищаются от хищников? -В зоопарке. -Зачем животным лапы, уши, хвост, нос? - Сказка о любимом животном. -Если бы я был зайцем. Проблемные вопросы: -кто бывает храбрый и трусливый, в каких случаях? Кто проворный и неуклюжий? Объясни значение выражений: -гоняться за двумя зайцами. -вертеться как белка в колесе.	Цель: Расширить и закрепить знания детей о диких животных Урала.. 1- Формирование представления о диких животных Урала. 2- Умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, умение связно, последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке. 3 - Воспитание заботливого отношения к диким , животным, устойчивого интереса к занятию
XII	1	Зима	1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование	Загадки-описания. Описательные рассказы. Сравнительно-описательные	Цель: Расширить представления о зимних признаках, соотносить

		<p>существительных и прилагательных: зима — морозная.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Снежинка - снежинки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одни санки, много санок, мои коньки.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) — Из чего носу снеговика? (предлог «из»: из морковки). — Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой). — На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях). — Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»).</p> <p>1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снежок, морозец). 2.Образование существительных множественного числа в родительном падеже (много льда, снеговиков). 3.Образование родственных слов (лед- ледяной-гололед). 4.Подбор антонимов.</p> <p>5.Использование предлогов (над-, под-, на-).</p>	<p>рассказы.</p> <p>Рассказы по темам: — Зимние изменения в природе.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Новый год.</p> <p>Как я лепил снеговика.</p> <p>Почему вы любите зиму?</p> <p>Зима в городе.</p> <p>Зима в лесу (экскурсия).</p> <p>Если бы я был снежинкой...</p> <p>Пересказ сказки «Снегурочка».</p> <p>Проблемные вопросы: — Почему взрослые не играют в игрушки? — Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка.</p> <p>Объясни значение выражений: — Как сохранить зиму? — Что будет, если зимой не выпадет снег? — Что хорошего, что плохого в таком явлении как «снег»?</p>	<p>признаки с зимними месяцами.</p> <p>Задачи: 1-закрепление представлений о зимних явлениях природы. 2-формирование умения составлять описательные рассказы, опираясь на план высказывания. 3-воспитание любознательности и любви к природе, интерес и стремление изучать природу.</p>
2	Зимующие птицы	<p>1.Развивать логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>1.Деление слов на слоги. Давайте позовём зимующих птиц. Прохлопайте названия по</p>	<p>1. Закреплять и уточнять название зимующих птиц. 2. Расширять лексический</p>

			<p>2. Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением.</p> <p>3. Совершенствовать сенсорные способности детей: учить вслушиваться в голоса птиц, узнавать их по оперению.</p> <p>4. Развивать воображение, любознательность</p>	<p>слогам. СО – РО –КА, ВО – РО – НА и т.д. Не пускает птиц Метелица, дует она, задувает: в-в-в</p> <p>2. Отгадывание загадки. краской - сероватая, Повадкой — вороватая, Крикунья — хриповатая- Известная персона, Зовут её ... /ворона</p>	<p>запас по данной теме.</p> <p>3. Закрепить умение образовывать именительный падеж множественного числа существительных , оканчивающихся на –ья, -ьи.</p> <p>4. Активизировать в словаре детей сложные прилагательные.</p> <p>5. Закреплять умение согласовывать имена числительные с именем существительным .</p> <p>6. Совершенствовать умение образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Упражнять в подборе прилагательных к имени существительному, согласовывая их в роде, числе.</p> <p>8. Продолжать учить пользоваться в речи относительными прилагательными.</p> <p>9. Расширять глагольный словарь за счёт глаголов, обозначающих способы передвижения и звукоподражания.</p>
--	--	--	--	--	---

	3	Зимние забавы.	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снежок, морозец). 2.Образование существительных множественного числа в родительном падеже (много льда, снеговиков). 3.Образование родственных слов (лед- ледяной-гололед). 4.Подбор антонимов. 5.Использование предлогов (над-, под-, на-).	1.Загадки-описания. 2.Описательные рассказы: -Как лепили снежную бабу. -Катание на лыжах, коньках, санках. 3.Подготовка к Новому году.	Цель: Расширить знания детей о зимних играх детей на улице. 1- Представление о зимних забавах детей, о праздновании Нового года. 2- Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке, из личного опыта. 3- Развитие интереса к занятию, воспитание дружелюбия, умения играть в коллективе.
	4	Новый год.	1. Подбор существительных к прилагательным, согласуя в роде (зимняя прогулка, зимний лес, зимнее небо) 2. Предлоги « У, НА, ПОД, НАД».	1. Составление рассказа по темам: «Нарядим елку», «Как встретим Новый год».	Цель: Закрепление временных представлений 1 – история празднования Нового года в России. 2 – закрепление навыка составления рассказа из жизненного опыта, серия сюжетных картинок « Новый год в детском саду» 3 – создание праздничного настроения.
I	2	Знакомство с творчеством Бажова П.П.	1.Подбор прилагательных к существительным. 2.Подбор синонимов, антонимов. 3.Предложно-падежное управление.	1.Пересказ содержания рассказов и чтение отрывков из произведений Бажова П.П. 2.Театрализованное представление с использованием диалогов из произведений Бажова П.П.	

	3	Мебель и посуда	<p>1. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах.</p> <p>2. Согласование сущ-х с числит. в роде, числе, падеже</p> <p>3. Образование однокоренных слов: стол-столовая-столлик</p> <p>4. Образование сравнительной степени прилагательных: шире-уже, глубже-мельче, мягче-тверже</p>	<p>1. Загадки-описания</p> <p>2. Описания предметов мебели и посуды по схемам.</p> <p>3. Рассказы по темам: - «Ждем гостей», - «Уборка на кухне» - «Новоселье»</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания детей о мебели и посуде.</p> <p>1. Расширение словарного запаса по теме</p> <p>2. Умение связно передавать содержание небольших текстов, отвечая на вопросы логопеда</p> <p>3. Воспитание бережного отношения к мебели и посуде</p>
	4	Животные Севера. Животные жарких стран.	<p>1. Подбор прилагательных к существительным. Узнавание животного по описанию.</p> <p>2. Образование мн. числа существительных.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений (один тюлень, пять тюленей)</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных (песцовая шкура)</p> <p>5. Предложно-падежное управление Подбор прилагательных к существительным .</p> <p>1. Узнавание животного по описанию.</p> <p>2. Образование мн. Числа существительных.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений (один лев, пять львов)</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных (львиная грива)</p> <p>5. Предложно-падежное управление</p>	<p>1. Загадки-описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно-описательные рассказы. 4. Рассказы по темам: - как животные защищаются? - Хищники севера. - Почему медведь белый?. - Сказка о любимом животном. - Если бы я был... - как животные защищаются. - Хищники Африки. - Зачем слону хобот.</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания о животных Севера и Африки.</p> <p>1- Представления о животных севера и Африки.</p> <p>2- Умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>3- Воспитание внимательно слушать и оценивать рассказы товарищей.</p>
II	1	Я расту здоровым.	<p>1. Образование множественного числа существительного от единственного (рука-</p>	<p>1. Загадки-описания</p> <p>2. Описательные рассказы</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о человеке</p>

		Части тела и лица	<p>руки. Глаз-глаза)</p> <p>2. Образование множественного числа существительного в родительном падеже (лоб-лбов, нос-носов, глаз-глаз)</p> <p>3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лоб-лобик)</p> <p>4. Согласование существительных и прилагательных (волосы длинные, глаза голубые)</p>	<p>(сравниваем Машу и Мишу)</p> <p>3. Расскажи по теме: Зачем нам нужны глаза, нос, руки...</p> <p>4. Что общего у человека и у стола? У человека и двери? У человека и у колокола?</p>	<p>1 - Закрепить и уточнить представление о человеке, частях тела и лица, отметить значение каждого органа.</p> <p>2 - Умение описывать человека по схеме.</p> <p>3 - воспитание санитарно-гигиенических навыков, бережное отношение к своему здоровью</p> <p>профилактическая работа.</p>
	2	Профессии	<p>1. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (врачи-врачей, доктора-докторов)</p> <p>2. предложно-падежное управление (родительный, дательный, винительный. Творительный, предложный)</p> <p>3. Использование предлогов к-, у-, от-, из-, из-за...</p>	<p>Построение монолога</p> <p>- опиши профессию по плану:</p> <p>- название профессии,</p> <p>- где работает</p> <p>- что необходимо людям для работы?</p> <p>- что делает человек этой профессии?</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания детей о профессиях взрослых</p> <p>1- Представления о труде людей разных профессий.</p> <p>2- Умение составить рассказ по плану.</p> <p>3- Воспитание уважения и интереса к людям разных профессий.</p>
	3	Страна Россия	<p>1. Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>2. Согласование сущ. и числит. в роде, числе и падеже (одно государство-пять государств)</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных (Русь-Русская страна)</p> <p>4. Образование приставочных глаголов (ехать- уехать)</p>	<p>1. Составление рассказа «Россия-родина моя» по опорным словам (страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря. 2. Заучивание стихотворения о родине.</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о нашей Родине.</p> <p>1- Расширение представлений о России как великой державе - нашей Родине.</p> <p>2- Умение составлять рассказ по опорным словам, развитие монологической речи.</p> <p>3- Воспитание любви и гордости за свою</p>

					страну.
	4	День защитника Отечества	1. Образование мн. числа существительного в родительном и именительном падежах (летчик- летчиков). 2. Согласование существительных с числительными (две пушки, пять ружей). 3. Образование существительного, обозначающего профессию (танк-танкист)	1. Сравнительно-описательные рассказы: - Чем похожи и чем отличаются (вертолет-самолет, катер - подводная лодка). 2. Составление рассказа на тему : «Каким солдатом я хочу быть и почему».	Цель : Углубить и расширить знания детей о Российской армии, о праздновании Дня защитника Отечества. 1- представления о Российской армии, о защитниках Отечества, родах войск. 2- Умение составлять сравнительно-описательные рассказы по предложенному плану. 3- Воспитание гордости за свою страну, уважения к военным.
III	1	Мамин день	1. Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах (Мама согреет сердцем, душой.) 2. Подбор прилагательных к существительному (красивая, добрая) 3. Образование относительных прилагательных (мамина, сестрина) 4. Образование приставочных глаголов (гладить-погладить).	1. Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. 2. составление рассказа-описания о маме, бабушке по плану (возраст, внешность, профессия, за что ты ее любишь, чем ты ей помогаешь).	Цель: Привить уважение к матери, формировать уважительное, заботливое отношение к близким людям. 1- Представления о праздновании 8 марта. 2- Умение употреблять в речи сложные предложения, эмоционально окрашенные. 3- Воспитание любви и заботы о матери.
	2	Весна	1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных:	1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно-описательные	Цель: Закрепить временные представления. 1- Представление о весне,

			<p>листочек — клейкий.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Лужа -лужи.</p> <p>3. Согласование числительных, ме-стоимений, наречий с существительными. Один скворец, мой кораблик, много ручейков.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Винительный.) На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу). Повесим скворечник(предлог «на»: липу, на березу). На огороде (мы посадим огурцы, помидоры). Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну).</p>	<p>рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: — Весенние изменения в природе. — Докажи, на картинке весна. — Игры детей весной. — Труд взрослых весной. — Чем тебе нравится весна. Проблемные вопросы: — Почему весна приходит после зимы, а не после осени? — Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель. Объясни значение выражений: — лед тронулся; — первая ласточка.</p>	<p>весенних признаков, весенних месяцах.</p> <p>2- Умение составлять рассказы по темам, развитие монологической речи.</p> <p>3- Воспитание любви к природе, наблюдательности за изменениями в природе.</p>
	3.	Столица – Москва.	<p>1.Согласование числит, с сущ. в роде, числе и падеже (два проспекта, три театра).</p> <p>2.Образование сложных слов (много людей-многолюдно)</p> <p>3.Образование относительных прилагательных. 4.Образование сравнительной степени прилагательных (улица шире, дома выше)</p>	<p>1.Составление рассказа «Москва- столица родины».</p> <p>2.Составление рассказа по картинке, по плану о достопримечательностях столицы.</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о Москве и ее достопримечательностях.</p> <p>1- Представления о городе Москве – столице нашей страны.</p> <p>2- Умение составить рассказ по плану.</p> <p>3- Воспитание чувства гордости, любви к столице.</p>
	4.	Город Екатеринбург. Моя «малая родина»*	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку.</p> <p>Согласование существительных и</p>	<p>1. Загадки-описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно-описательные рассказы (улица -</p>	<p>Цель: Закрепить знания детей о родном крае, его достопримечательностях.</p> <p>1-расширение представлений</p>

			<p>прилагательных: город —большой.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Город- города.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений т наречий с существительными. Один дом; мой город; много улиц.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из-за», «между», «в», «на»).</p> <p>Куда зашел? (предлоги: «в», «на»). Что, где делают? (предлоги: «в»).</p>	<p>переулок, улица -площадь, магазин - ларек, школа - детский сад, город -село, дорога -тротуар). 4. Рассказы по темам: — Мой родной город.</p> <p>— Мой путь от дома до сада.</p> <p>— Путешествие посылки, письма.</p> <p>— Рассказ о городе по плану.</p> <p>— Как работает светофор.</p> <p>— Герб нашего города;</p> <p>— Мой дом.</p> <p>— Самое любимое место в городе.</p> <p>— Прогулка по городу.</p> <p>— Зачем нужны дорожные знаки?</p> <p>— Если бы я был светофором...</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>— Как сделать город красивым?</p> <p>— Почему так называют: пригород; улицы: Озерная, Школьная, Парковая, Заречная, Зеленая, Тенистая, Станционная, Почтовая...</p> <p>-Объясни значение выражений:</p> <p>— не по адресу;</p> <p>— зеленая улица;</p> <p>— строить воздушные замки.</p>	<p>о родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>2-умение составлять рассказ по плану о городе.</p> <p>3-воспитание любви к родному городу.</p>
IV	1	Перелётные птицы.	<p>1.Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах.</p> <p>2.Употребление сложных предлогов (из</p>	<p>1.Составление рассказа-описания по схеме (цвет, размер, части туловища,</p>	<p>Цель: Развивать и расширять представления о жизни перелетных птиц.</p>

			гнезда) 3.Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже. 4.Образование притяжательных прилагательных (орлиный,	где живет, чем питается, какую пользу приносит). 2.Проявление заботы о птицах-«Скворечник»	1 - Представление о перелетных птицах. 2 - Умение составлять рассказ по плану, по серии сюжетных картинок. 3 - Воспитание заботы о птицах ,формирование понимания того, что для сохранения природы ее нужно беречь.
2.	Космос	1.Согласование числительных с именем прилагательных (один, два, пять искусственных спутников). 2.Образование относительных прилагательных (луна-лунный). 3.Предложно-падежное управление.	1.Загадки-описания. 2.Сравнительно-описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: -Что такое солнце. -Почему солнце всходит и заходит. -Искусственные спутники. - Первый космонавт.	Цель: Углублять представления о космосе. 1 - Представления о вселенной, космосе, первом космонавте. 2 - Умение составлять рассказы по предложенным темам. 3 - Воспитание любви и гордости за свою страну.	
3	Цветы и растения весной	1.Подбор прилагательных к существительному (трава- молодая, зеленая, нежная). 2.Подбор глаголов к существительному (трава- пробивается, зеленеет, радуется, растет). 3.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (деревце). 4.Образование ед. и мн. числа существительных в родительном падеже (почек, листьев, деревьев). 5.Образование	Составление рассказов: -Первые приметы весны в природе; -Как выглядят деревья и травы в разные весенние месяцы. -Чем занимаются весной люди. -Что такое ранняя и поздняя весна. В чем отличие.	Цель: Расширить знания детей природе весной. 1 – Представления о весенних растениях, о сезонных изменениях на протяжении всех весенних месяцев. 2 - Умение описывать состояние природы весной в разные периоды по предложенному плану. 3 - Воспитание любви к	

			прилагательных муж., жен., ср. рода (весенний, весеннее, весенняя).		природе, заботе о растениях.
	4.	Домашние птицы.	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: цыпленок-желтый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Утка -утки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один петух, моя курица, много гусят.</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.) — Для кого корм? (предлог «для», для курицы, для коровы.</p>	<p>1. Загадки-описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно-описательные рассказы (два цыпленка, цыпленок и утенок).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Какую пользу приносят домашние птицы? — Как из яйца получится петушок? — Приключение на птичьем дворе. — Как люди ухаживают за домашними птицами? — Если бы я был цыпленком..</p> <p>Проблемные вопросы — Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы? — Почему так называют: курятник, птичник. Объясни значение ник, птичник. Объясните значение Выражений: -пух и перья полетят -как с гуся вода -носиться, как курица с яйцом -пишет как курица лапой.</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о домашних птицах.</p> <p>1 – закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>2 – совершенствовать навык составления сравнительно-описательного рассказа по предложенному плану.</p> <p>3 – воспитание доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>
V.	1	Транспорт	1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование	<p>1. Загадки-описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p>	Цель: Закрепить знания о видах транспорта и его

		<p>существительных и прилагательных: машина — легковая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Лодка -лодки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один поезд; мой велосипед; много машин.,</p> <p>4. Предложно-падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) — Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»: из кабины, из колес). — Сломалась машина (нет колеса). — Что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда). — Сколько колес у ...? (предлог «у»: у велосипеда два колеса). — Чем ехать? (ехать автобусом). — Поедем к бабушке (предлог «на», «в»: на поезде). — Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из-за».</p>	<p>3. Сравнительно-описательные рассказы (самолет - вертолет; троллейбус- автобус; троллейбус -трамвай; лодка - катер; корабль -дом).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Зачем нужен транспорт? — Починим машину. — Зачем нужны дорожные знаки? — Как я ездил к бабушке. — Машины специального назначения. — Расхвастались трамвай и троллейбус... — Сказка о любом виде транспорта. — Если бы я был машиной... Проблемные вопросы: — Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки? — Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик. Объясни значение выражений: — тише едешь, дальше будешь; — вставлять палки в колеса; — сесть на мель.</p>	<p>значении, повторить правила дорожного движения.</p> <p>1 -расширение и закрепление представлений о транспорте и профессий на транспорте, углубление знаний о правилах пользования общественным транспортом.</p> <p>2 -совершенствование навыка составления рассказа по предложенному плану, обогащение лексики словами, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом.</p> <p>3 -воспитание доброжелательности, ответственности, уважения к людям труда.</p>
2.	День Победы	<p>1. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. 2.Образование</p>	<p>Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p>	<p>Цель: Привить уважения к ветеранам войн.</p>

			однокоренных слов (победа- победитель- побеждать).	2. Составление рассказа о Героях войны.	1 - Представление о майских праздниках, дне Победы. 2 - Умение составлять рассказы по представленному плану с опорой на иллюстрации. 3 - Воспитание гордости за свою страну, за солдат-победителей, уважения к ветеранам войны.
3.	Насекомые	1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: муравей -трудолюбивый. 2. Образование множественного числа существительных. Оса -осы. 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один жук, наш улей, много кузнечиков. 4. Предложно-падежное управление. (Винительный, Творительный, Предложный падежи.) — Кого поймал? (муху, кузнечика). — Что несет муравей? (травинку, листик). — Куда села муха? (предлог «на»: на стену, на окно). — Чем поймали бабочку? (сачком,	1. Загадки-описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно-описательные рассказы (пчела - оса; оса - шмель). 4. Рассказы по темам: — Путешествие муравья. — Жизнь бабочки. — Жизнь муравейника. — Жизнь пчел. — Рассказ о насекомом. — Зачем нужны насекомые. — Вред и польза насекомых. — Если бы я был бабочкой. — Если бы я был пчелкой. Проблемные вопросы: — Почему так называют: муравейник, плавунец, дровосек, водомер. Объясни значение выражений: — тружусь как пчелка;	Цель: Углубить и расширить знания детей о насекомых 1 -расширить представление о насекомых, особенностях их внешнего вида, образе жизни. 2 -умение составлять описательные рассказы по предложенному плану. 3 -воспитание любви и бережного отношения к природе.	

			панамкой). — Кто где живет? (предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве).	— сделать из мухи слона; — как сонная муха; — мухи не обидит.	
	4	Лето	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор признаков к предмету: трава-зеленая, ягода-спелая) 2.Согласование существительных с прилагательными (летняя дорога, летний отдых) 3.Образование множественного числа существительного от единственного 4. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными (одна удочка, много рыбы, моя лодка) 5.Предложно-падежное управление (варенье из клубники, из смородины) 6.Образование относительных прилагательных (морс из клюквы-клюквенный) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Загадки-описания 2.Описательные рассказы 3.Рассказы по темам: - Признаки лета - Чем тебе нравится лето - Лето в лесу - Отдых у моря - В деревне у бабушки 4.Проблемные вопросы: -Почему так называют: садовник, качели, зелень, босоножки, купальник 5.Объясни значение выражений: ежовые рукавицы, витать в облаках. 	<p>Цель: Закреплять и углублять временные представления о лете</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширение представлений о признаках лета, о летних месяцах. 2.Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, из жизненного опыта. 3.Воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.

**2.1.4. Перспективное тематическое планирование
по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте
в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи**

М Е С Я Ц Л Я	Звуки		Дифференциация звуков	Звуко-буквенный анализ слов и слов	Элементарные навыки письма и чтения Буквы	
I X	1 2	Обследование детей. Индивидуальная работа с детьми				
3	Неречевые звуки		Дифференциация неречевых звуков	Развитие слухового внимания и слуховой памяти		

	4	«Звук»	1ч	Дифференциация речевых звуков и неречевых звуков	Развитие слухового внимания и слуховой памяти	Б.И	Слогообразующая роль гласных
Х	1	«Слово»	Дифференциация «слово-звук» Умение вслушиваться в речь				
	2	«Слова длинные и короткие»	Дифференциация длинных и коротких звуков Умение вслушиваться в речь				
	3	Звук «У»	«У» от прочих гласных	Выделение ударного гласного из начала слова		У	Обозначение звука фишкой
	4	Звук «А»	«А» от прочих гласных	Выделение ударного гласного из начала слова		А	Обозначение звука фишкой
Х I	1	Звуки «А-У»		Дифференциация «А-У»	Выделение ударного гласного из начала слова	У А	. . Обозначение звуков фишками Дать понятие «гласный звук»
	2	Звуки «А-У»		Дифференциация «А-У»	Анализ слияний «А-У» «У-А»	У А	Чтение слияний по модели
	3	Звук «О»		«О» от прочих гласных	Выделение ударного гласного из начала слова	О	Обозначение звука фишкой
	4	Звуки «А-У-О»		«А-У-О» от прочих гласных	Анализ слияний «АОУ» «ОУА» Называние слов на заданный звук	А О У	, Чтение слияний по модели

Х II	1	Звук «И»		«И» от прочих гласных	Выделение ударного гласного из начала слова	И	Обозначение звука фишкой
	2	Звуки «АОУИ»		«АОУИ» от прочих гласных	Выбор картинок на заданный звук	А О У И	Преобразование слияний из двух гласных (АИ-ИА; ИО-ОИ) и т.д.
	3	Звуки «АОУИ»		Дифференциация «АОУИ»	Анализ слияний АОУИ, ОУИА	А О У И	Чтение слияний АИУ, УИА, ОИУ
	4	Звук «Ы»		«Ы» от прочих гласных	Выделение ударного гласного из конца слова (мосты, столы, носы, коты, конфеты)	Ы	Обозначение звука фишкой
1	1	Обследование детей					
	2	Индивидуальная работа с детьми					
	3	Звуки «АОУЫИ»		Дифференциация «АОУИ»	Выбор картинок на заданный звук	А О У И Ы	Моделирование и чтение слияний
	4	Звук «М»		Дифференциация «М-Н»	Выбор картинок на заданный звук. Выделение звука из конца слова.	М	- Обозначение звука фишкой Дать понятие «согласный звук»

II	1	Звуки «М-МЬ»	Дифференциация «М-МЬ»	Выбор картинок на заданный звук. Звуко-буквенный анализ обратных слогов	М	Обозначение звука «МЬ» фишкой Чтение обратных слогов (УМ, ЫМ, ОМ) Дать понятие «твердый согласный-мягкий согласный»
----	---	--------------	-----------------------	--	---	---

	1	Звук «Э»	«Э» от прочих гласных	Выбор картинок на заданный звук.	Э	Обозначение звука фишкой
	2	Звуки «Х-ХЬ»	Дифференциация «Х-ХЬ»	Выбор картинок на заданный звук. Звуко-буквенный анализ обратных слогов (ОХ, УХ, ИХ, ЫХ, АХ)	Х	Обозначение звуков «Х-ХЬ» фишками Закрепить понятие «твердый согласный-мягкий согласный». Чтение обратных слогов
	3	Звуки «Н-НЬ»	Дифференциация «Н-НЬ»	.Определение места звука в слове (начало, середина, конец) Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов.		Преобразование слогов (ОН-НО, ИН-НИ, АН-НА). Чтение слов Инна, Нина, она, они, оно, мох.
	4	Звуки «П-ПЬ»	Дифференциация «П-ПЬ»	. .Определение места звука в слове (начало, середина, конец) Звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов , слова «ПУХ»	П	Преобразование и чтение слогов.

III	1	Звуки «К-КЬ»	Дифференциация «К-КЬ»	Называние слов на заданный звук. Звуко-буквенный анализ слова «КОМ»	К	Преобразование и чтение слогов
	2	Звуки «Т-ТЬ»	Дифференциация мягких и твердых согласных. «Т-ТЬ»	Звуко-буквенный анализ слова «МУХА». Деление слов на слоги.	Б	. Преобразование и чтение слогов и слов.(ТОК-ТУК,МАК, КОТ, МУХИ)
	3	Звуки «С-СЬ»	Дифференциация мягких и твердых согласных. «С-СЬ»	Анализ слов типа (СОН-СЫН, ОСА-ОСЫ,КОСА-КОСЫ,СОК-СУК)		Чтение слов, предложений..(Тут Сима. Там Тома.)
	4	Звуки «Л-ЛЬ»	Дифференциация мягких и твердых согласных. «Л-ЛЬ»	Определение места звука в слове. Анализ слов (ЛАК-ЛУК, ЛАПА-ЛИПА)	Ф	Чтение слов, предложений и текстов. (У папы пила. У мамы пион. У Сани лото.)
IV	1	Слогообразующая роль гласных	Различение слогов	Деление слов на слоги, выделение гласных, определение количества гласных.		Определение количества слогов, их последовательность. Составление схемы слова.
	2	Звук «Ш»	Дифференциация «Ш-С»	Определение места звука в слове. Называние слов на заданный звук. Анализ слова ШУМ	Щ	Чтение слов, предложений..
	3	Звуки «Р-РЬ»	Дифференциация «Р-РЬ»	Определение места звука в слове. Называние слов на заданный звук. Анализ слов РОТ, РИС	Р	Чтение слов, предложений .

	4	Звуки «Б-БЬ»	Дифференциация «Б-БЬ»	Определение места звука в слове. Называние слов на заданный звук. Анализ слов БАК, БОК, БУК, БЫК	Б	Чтение слов, предложений
V	1	Звук «Ч»	Дифференциация «Ч –ТЬ»	Анализ слов ЧАСЫ, ПОЧКА-БОЧКА	Ч	Чтение слов, предложений и текстов.
	2	Звук «Й»	Дифференциация «Й-ЛЬ» «Й-И»	Анализ слов МОЙ-МОИ, САРАЙ-САРАИ	Й	Чтение слов, предложений и текстов.
	3	Щ	Дифференциация «Щ-Ч»	Анализ слов ЩИТ, ЧАЙ, ЧАЩА	Щ	Чтение слов, предложений и текстов
	4	Звук «Ц»	Дифференциация «Ц-С»	Анализ слов ЛИЦО, Звуковой анализ Ц САБЛЯ -ЦАПЛЯ	Ц	Чтение слов, предложений и текстов
VI		Индивидуальные занятия с детьми в соответствии с их индивидуальными планами				

Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности составлено на основе методического пособия «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»¹ ч. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), образовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) и адаптированной основной образовательной программы ДОУ.

Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, фонематического слуха, восприятия, а также на закрепление грамматических форм и категорий носят многофункциональный, универсальный характер и могут использоваться в непосредственной образовательной деятельности на занятиях, проводимых воспитателями и другими категориями педагогических работников ДОУ.

Планируемые результаты

Личностные задачи коррекционной деятельности при работе с детьми с ОНР подготовительной группы (коррекция и совершенствование интегративных качеств):

- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- владения навыками саморегуляции психофизического состояния;
- познавательная любознательность и активность;
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи;
- владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности;
- первичные социальные представления;
- эмоциональная отзывчивость;
- способность управлять своим поведением;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Предметные задачи коррекционной деятельности

- устранения дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы

Дети должны научиться:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги;
- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- составлять рассказы и пересказывать чужие высказывания;
- владеть навыками творческого высказывания;
- обладать навыками звуко-слогового анализа и синтеза, графо-моторными навыками, навыками письма и чтения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы организации деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная	<p>Режимные моменты: Словесные и настольно – печатные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческое рассказывание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение, отгадывание загадок • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ настольного театра, театрализованных игр • Разучивание стихотворений • Сюжетные игры • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций <p>Совместная деятельность педагога с детьми: Ситуация общения в процессе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) <p>Словесная игра на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор • Беседа • Беседа после чтения • Экскурсия

		<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций <p>Самостоятельная деятельность детей: Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
--	--	--

Формы реализации рабочей программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования. Обновление содержания дошкольного образования неизбежно влечёт за собой и обновление его внешних выражений: происходит «сбрасывание» старых (учебное занятие) и возникновение новых (проектная деятельность, ситуации, мастерская, коллекционирование, викторины и конкурсы и др.) форм. Изменяются в соответствии с обновлённым содержанием и старые, классические формы (беседа, разговор, экскурсии, наблюдения, рассматривания и др.), которые не теряют своей актуальности в образовательной деятельности. Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации рабочей программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы - сюжетную игру и игру с правилами.

Сюжетная игра может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. В играх с правилами, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка. Подвижные игры классифицируются по разным параметрам: по возрасту, по степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), по видам движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т.д.), по содержанию (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации и культурации дошкольника. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания программы во всех образовательных областях. Характерными особенностями театрализованной игры является литературная или фольклорная основа содержания и наличие зрителей. Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В игре-драматизации ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки. В режиссёрской театрализованной игре ребёнок, действуя игрушками или их заместителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (би-ба-бо, пальчиковый, марионеток) и т.д.

В педагогической работе по социально-коммуникативному и познавательному развитию дошкольников большая роль принадлежит *дидактическим играм*: подвижным, настольно-печатным, компьютерным. Дидактические игры для детей дошкольного возраста могут быть объединены в тематические циклы с учётом общности решаемых в ходе реализации программы задач психолого-педагогической работы или на основе примерного календаря праздников. Педагогически целесообразной формой работы являются различные игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков,

которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации систематического чтения, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

Психолого-педагогическая работа по развитию ребёнка-дошкольника в МБДОУ предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Источником для разработки педагогами ситуаций разных видов, как формы образовательной работы, может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно *образовательные ситуации* можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование, как форма работы с детьми, эффективно используется при реализации задач практически всех образовательных областей. Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков. Наряду с развитием индивидуального собирательства в дошкольном возрасте широко используется коллективное коллекционирование. Инициатором групповых коллекций обычно выступает взрослый. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Коллективное коллекционирование осуществляется в рамках подготовки к праздникам с детьми 5—7 лет (создание коллекций «Школьные принадлежности»; «Животные России»; «Военная техника»; «Любимые герои детских книг»; «Герои сказок А.С. Пушкина» и др.).

Смежной линией работы по коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности. В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др. Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Особое место в работе педагогов с детьми занимает *социальное экспериментирование*, которое актуализируется в старшем дошкольном возрасте. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

Проектная деятельность - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей. Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов. Приведу в качестве примера перечень проектов, позволяющих детям открывать элементарные основы здорового образа жизни: здоровье и болезнь - «Как быть здоровым?», «Кто помогает нам быть здоровым?», «Азбука здоровья»; полезная и вредная пища - «Сладкая, но полезная»,

«Книга полезных советов»; спорт и здоровье - «Каким спортом заниматься?»; закаливание - «Как закаливаться приятно».

Беседы, загадки, рассказывание, разговор могут быть использованы при реализации всех образовательных областей.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. Используются они в основном в старшем дошкольном возрасте, однако прообразы этих форм познавательной деятельности детей можно использовать и в младших возрастах (3-5 лет). При этом они будут тяготеть к развлечениям с элементами викторины и конкурса. Викторина - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов, в игре в шашки и уголки и т.п.

К формам совместной музыкально-художественной деятельности взрослого и детей относится слушание музыки, исполнение и творчество. Исполнительская деятельность детей - это посильное их возможностям пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, которые должны отличаться выразительностью и одновременно сохранять естественность, детскую непосредственность.

В детском саду применяются *информационно-коммуникационные технологии* с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеороликов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. В индивидуальной работе используются электронные книги.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ-технологий:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Методы реализации рабочей программы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Методы обучения детей

Содержание программы в возрасте дошкольного детства реализуется с помощью следующих методов организации и осуществления познавательной деятельности детей:

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы;

- методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект);

- объяснительно-иллюстративные методы (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);

- продуктивные методы (материал должен быть не только понят, но и применен в практических действиях);

- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребенок путем целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);
- исследовательские методы;

- методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы;

- методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей;

- репродуктивные методы (материал не только заучивается, но и воспроизводится).

Методы воспитания детей

Методы воспитания – научно-обоснованные способы достижения воспитательной цели; совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

В практике детского сада используются следующие методы воспитания детей:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие индивидуальному подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них методы:

- стимулирующие познавательный интерес;
- стимулирующие творческий характер деятельности;
- направленные на создание соревновательных ситуаций;
- учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или соперничающая критика);
- направленные на создание и развитие игровой ситуации на занятии.

Средства реализации рабочей программы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации программы - совокупность материальных и идеальных объектов:

- игровое и учебное оборудование (игры, игрушки, учебные пособия);
- учебно-наглядные пособия (тематические книги, плакаты, картинки);
- печатные и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии и др.).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении программы. Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы дошкольного образования, ежедневные индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия. Индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия продолжительностью не более 20 минут проводятся в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон. Коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывается учителем-логопедом.

Сложность психологической структуры общего нарушения речи обуславливает широту спектра задач коррекционно-педагогической работы с детьми.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении.

При отборе содержания воспитательно-образовательной работы, педагоги и специалисты ДОУ опираются на современные подходы и образовательное содержание, изложенное в Примерной основной образовательной программе, в «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.

Диагностика необходимый компонент коррекционно-педагогического процесса, средство оптимизации этого процесса в детском саду.

Комплексное диагностическое обследование ребёнка необходимо для:

- изучения особенностей психического развития ребёнка (мотивации, волевых усилий и произвольной регуляции, программирования);

- выявления уровня овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями ребёнка;

- определения характера динамики развития ребёнка и возможностей в обучении;

- дифференциации сходных состояний на основе длительного

психолого-педагогического наблюдения за ребёнком и изучения динамики развития его познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Обследование ребенка, поступившего в детский сад, проводят специалисты психолого - медико - педагогического консилиума (ПМПк): учитель - логопед, учитель - дефектолог, педагог - психолог, врач - психоневролог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор физкультуры. Углублённое всестороннее изучение позволяет педагогам построить индивидуальные коррекционно-образовательные программы для каждого ребёнка и определить наиболее эффективные методы психолого-педагогического воздействия.

В течение учебного года специалисты проводят диагностику в три этапа.

Первое обследование проводится в сентябре после адаптации ребёнка к новым условиям. На этом этапе выявляются особенности психического развития каждого ребёнка, определяется уровень овладения знаниями, умениями и навыками. Каждый из участников ПМПк изучает ребёнка и даёт необходимые рекомендации для построения коррекционно-развивающей работы. Собираются анамнестические сведения о развитии ребенка, изучаются условия жизни и воспитания в семье. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья ребёнка, возможных функциональных нарушений у него со стороны ЦНС, его моторного развития и физического состояния. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребёнка».

Промежуточное обследование проводится в первые две недели января для того, чтобы выявить особенности динамики развития каждого ребенка и оценить правильность выбранных методов и приёмов содержания коррекционно - развивающей работы с каждым ребенком и группой в целом.

Определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы с ребёнком в следующем полугодии. Тревожным симптомом является отсутствие положительной динамики.

В конце года (две последние недели мая) проводится заключительное обследование. Для того, чтобы определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

На основе результатов диагностики ребенок переводится в следующую возрастную группу или выпускается в школу.

– При выраженной положительной динамике, когда результаты обследования близки к "условной норме", возможен перевод ребенка в детский сад общеразвивающего вида.

– При положительной, но слабовыраженной динамике и частых пропусках занятий по состоянию здоровья возможно повторное прохождение программы, ребенок остается на повторный год обучения.

Выпускники детского сада, как правило, хорошо подготовлены к обучению в общеобразовательной школе. Дети, у которых остаются

проблемы в развитии, направляются в коррекционные школы.

Заключение ПМПк носит лишь, рекомендательный характер и окончательное решение о том, где будет учиться ребёнок, принадлежит родителям.

Задача специалистов - раскрыть родителям характер проблем ребенка и рекомендовать оптимальный маршрут обучения.

Выявив уровень знаний, умений, навыков ребенка педагогический коллектив определяет - чему учить. Сложнее всего определить, какие психические функции, способности, качества личности нужно развивать. Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения является формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка.

Коррекция речевого развития детей направлена на создание условий, обеспечивающих достижение к 7 годам ребёнком, имеющим дефекты в развитии речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме; его социальную адаптацию и интеграцию в среду нормально развивающихся сверстников.

Процесс коррекционного обучения и воспитания условно делится на два этапа (ступени).

На I-ой ступени обучения важно сформировать предпосылки для развития высших психических функций: произвольное внимание и память, различные виды восприятия, совершенствовать моторные функции, межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка. Необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности. На II-ой ступени реализуются задачи специального дошкольного образования и формируются предпосылки к школьному обучению. Учебный план отражает основные компоненты коррекционно-педагогической работы с детьми и ориентирован на реализацию следующих задач:

- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению;
- формирование нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления, социальной адаптации. Названия занятий, указанные в учебном плане, носят условный характер и могут быть видоизменены.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей.

Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Устранение имеющихся у детей нарушений требует комплексного подхода, объединения усилий всех педагогов МБДОУ, поскольку нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, музыкального работника, инструктора по физической культуре. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ, специалисты МБДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника. Основные формы комплексного взаимодействия:

- комплексный мониторинг развития каждого воспитанника;
- единое тематическое планирование;
- совместная организация и проведение интегрированной деятельности;
- участие в организации и проведение праздников, развлечений, досугов, проектной деятельности;
- взаимопосещения педагогов;
- участие в педсоветах, семинарах, мастер-классах для воспитателей и специалистов;
- разработка консультаций по речевому развитию детей;
- систематизация накопленного материала в виде картотеки для возможного использования его другими педагогами в коррекционной работе.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, развития познавательного интереса, обогащения имеющегося у детей опыта, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-образовательный процесс:

- Медицинский персонал МБДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у

медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.
- Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.
- Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

В ходе проведения занятий все специалисты стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя тем самым формирование у них умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных.

Функции специалистов МБДОУ в организации коррекционно-развивающей работы

Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима; – обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи; – формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий; – гимнастика артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, для глаз; – самомассаж языка, лица; физкультминутки, упражнения на релаксацию; – работа с воспитателями и родителями.
-----------------	---

Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений об окружающем социальном мире и мире природы; – развитие познавательных процессов, внимания, памяти; – коррекция недостатков и развитие коммуникативной функции речи; – формирование процессов саморегуляции и самоконтроля; – обеспечение щадящего режима: использование физкультминуток, подвижных игр с речевым сопровождением, релаксационной технологии; – наблюдения за динамикой общего развития детей, разработка рекомендаций по оптимизации обучения и формированию (изменению) образовательного маршрута детей.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение гибкого оздоровительного режима; – наблюдение за динамикой развития детей; – поддержка задач коррекционной работы под руководством учителя-логопеда / учителя-дефектолога; – использование оздоровительных технологий; – работа с родителями.
Инструктор по физкультуре, муз. руководит ель	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция мелкой моторики; – коррекция речедвигательной моторики; – коррекция сенсорного недоразвития; – валеологическое образование.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – развитие всех психических функций; – психокоррекционная работа (индивидуальная, групповая); – текущее психологическое обследование; – психотренинг (консультации для педагогов и родителей).

Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ

Основная цель взаимодействия – обеспечение преемственности в работе учителя – логопеда с педагогами ДОУ в образовательном процессе.

Задачи взаимодействия:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности педагогов ДОУ по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников;
- разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие с педагогами ДОО логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного и календарного планирования;
- оснащение коррекционно – развивающего пространства в групповых помещениях;
- проведение интегрированных мероприятий.

На совместных интегрированных занятиях учителя – логопеда и специалистов ДОО, которые проводятся как обобщающие, итоговые, организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования и инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель – логопед дает педагогам ДОО рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми речевой группы. Кроме того, учитель – логопед помогает специалистам ДОО организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер, подобрать наглядно – дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

Перспективный план совместной деятельности с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на 2017 - 2018 учебный год

месяц	неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Совместное заполнение речевых карт, педагогическая характеристика.
	2	
	3	Ознакомление воспитателей и специалистов с результатами логопедической диагностики.
	4	Составление плана совместной деятельности
Октябрь	1	Открытое занятие
	2	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
	3	Совместное оформление логопедического уголка для родителей.
	4	Просмотр занятия воспитателя по познавательному

		развитию детей.
Ноябрь	1	Консультация «Загадка как средство развития речи и мышления»
	2	Открытое занятие
	3	Консультация «Развиваем фонематическое восприятие у детей с ТНР»
	4	Совместное оформление картотеки дыхательной гимнастики.
Декабрь	1	Открытое занятие
	2	Консультация «Работа по развитию артикуляционной моторики у детей»
	3	Просмотр занятия воспитателя по речевому развитию детей.
	4	Совместная подготовка и проведение Новогоднего утренника.
Январь	2	Консультация «Развитие лексико-грамматических представлений у детей с ОНР»
	3	Практикум «Нетрадиционные методы и приёмы автоматизации звуков в повседневной жизни»
	4	Совместное формирование картотеки пальчиковых игр.
Февраль	1	Консультация «Дидактические игры по обучению грамоте»
	2	Открытое занятие
	3	Консультация «Причины и виды речевых отклонений у детей дошкольного возраста»
	4	Индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов.
Март	1	Консультация «Игровые приемы автоматизации звуков»
	2	Совместное оформление логопедического уголка для родителей
	3	Консультация «Развитие внимания и памяти у детей»
	4	Открытое занятие
Апрель	1	Консультация «Значение ритмических упражнений по профилактике дисграфии у детей»
	2	Совместное изготовление наглядного материала для занятий
	3	Просмотр индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию детей
	4	Ознакомление с результатами логопедической работы
Май	1	Обсуждение результатов коррекционной работы,

		определение дальнейших перспектив
	2	Совместное изготовление дидактических игр и пособий на следующий учебный год.

Специфика непрерывной образовательной деятельности

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.

Его основная задача:

– расширение кругозора, уточнение представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности, ребенка знакомят с основами безопасности жизни (ОБЖ), осуществляет экологическое образование. В процессе НОД обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру НОД включаются игры и упражнения направленные на развитие познавательных процессов.

НОД по развитию речи имеет свою специфику и направлена на решение следующих задач:

– Совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой НОД по «Ознакомлению с окружающим миром». Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

– Развитие связной речи. Это направление речевого развития требует особого внимания, так как дети испытывают значительные трудности в программировании и построении развернутых речевых высказываний.

НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Начальное обучение грамоте. Начинается эта работа еще в старшей группе. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графо-моторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем выделяются в специальную НОД (в подготовительной группе). Дети знакомятся с явлениями языковой действительности - звуками, словами, предложениями. Их знакомят с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения. Формируют навыки послогового чтения.

Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму:

– формированию правильной посадки и захвата карандаша, развитию тонкой моторики и зрительно-моторной координации,

– развитию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, затем - в линейку),

– ознакомлению с образами печатных букв и их графическим начертанием,

– освоению техники написания элементов прописных букв.

Важнейшее место в структуре НОД по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

НОД (традиционная, интегрированная), игры-развлечения, наблюдения и экскурсии проводятся ежедневно с группой детей в первую половину дня.

Адаптационные, коррекционно-развивающие мероприятия проводятся во 2 половине дня.

В теплое время года максимальное число НОД и других мероприятий проводится на участке во время прогулки.

Индивидуальная работа осуществляется по направлениям:

- Развитие высших психических функций.
 - развитие познавательной деятельности,
 - развитие зрительного восприятия, памяти,
 - обогащение коммуникативного опыта,
 - развитие внимания,
 - обогащение представлений об окружающем.
- Развитие и совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Нормализация просодической стороны речи.
- Совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический праксис).
- Совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие).
- Нормализация звукопроизношения.
- Реабилитация слоговой структуры слова.
- Активизация и обогащение лексического запаса слов.
- Совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Распределение коррекционной работы в режиме дня

Эффективность коррекционно– воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели непосредственной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, инструктора по физкультуре и родителей.

Организация коррекционной работы должна быть направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ОНР;
- на формирование интегративных качеств и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- на осуществление индивидуальной ориентированной психолого – медико – педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

- на введение ребенка с ОНР в образовательную среду ДОУ;
- на установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение коррекционно – образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ.

Все организованные формы непрерывной коррекционно – образовательной деятельности решают как коррекционно – развивающие, так и воспитательно – образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально – топологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно – развивающего или воспитательно – образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

С целью формирования интегрированных качеств дошкольников, имеющих речевые нарушения, коррекционно – образовательная деятельность любой направленности строится с учетом требований как общей дошкольной педагогики, так и специальной:

- четко определить тему и цель занятия;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речесмысловых заданий возрастающей сложности;
- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- включать регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико – грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков включается в работу как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей и подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной связной речи, умению правильно строить предложения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех

компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) педагогом вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагог создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых;
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- тр
удовые поручения;
- б
еседы и разговоры с детьми;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера педагог обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на

задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создать в группе детей положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта деятельности для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Взаимодействие учителя – логопеда с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия – создание единого коррекционно – развивающего пространства.

Основными задачами выступают:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Этапы работы учителя – логопеда с родителями детей речевой группы:

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфически трудностях и сильных сторонах речевого развития;

- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – логопедический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемых в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- родительских собраний;
- групповых и индивидуальных консультаций по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи;
- мастер – классы по обучению артикуляционным упражнениям;
- семинары – практикумы по обучению родителей логопедическим играм;
- открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.

Виды взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток – шоу, аукцион, выставка, пресс – конференция, практикум.

**Перспективный план работы с родителями
(законными представителями) коррекционной группы
на 2017-2018 учебный год**

месяц	неделя	Содержание работы
Сентябрь	1	Совместное заполнение речевых карт (анамнестической части).
	2	
	3	Анкетирование педагогической и логопедической грамотности.
	4	Цели и задачи коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи . Стенд «О нормальном речевом развитии ребёнка»
Октябрь	1	Экран звукопроизношения
	2	Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.
	3	Стенд «Основы логопедической ритмики»
	4	Рекомендации по развитию мелкой моторики рук.
Ноябрь	1	Экран звукопроизношения
	2	Консультация «Формирование правильного речевого дыхания»
	3	Стенд «Весёлая артикуляционная гимнастика»
	4	Консультация «Рекомендации для домашней работы с детьми с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста»
Декабрь	1	Экран звукопроизношения
	2	Практику «Весёлые пальчики»

	3	Стенд «Пальчиковые игры»
	4	Родительское собрание «Роль родителей в развитии речи детей». Итоги за первое полугодие
Январь	2	Стенд «Советы по проведению логопедических упражнений дома»
	3	Консультация «Развитие памяти и внимания у детей с ОНР»
	4	Открытое занятие для родителей
Февраль	1	Анкетирование на эффективность взаимосвязи специалистов ДОУ и родителей.
	2	Стенд «Развитие фонематического восприятия у детей»
	3	Консультация «Игры по развитию словаря у детей»
	4	Консультация «Осуществление контроля за качеством детской речи»
Март	1	Консультация «Движение и речь»
	2	Экран звукопроизношения
	3	Стенд «Общее недоразвитие речи»
	4	Открытое занятие
Апрель	1	Консультация «Что такое заикание»
	2	Стенд «Заикание. Ринолалия. Дизартрия»
	3	Стенд «Речевое развитие ребёнка»
	4	Консультация «Готовим будущего первоклассника»
Май	1	Консультация «Логопедическая копилка»
	2	Родительское собрание «Подведение итогов коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического обеспечения

Для подгрупповой и индивидуальной работы учитель-логопед обеспечен отдельным кабинетом, оснащённым следующим оборудованием:

1. Столы по количеству детей, занимающихся в одной подгруппе;
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
3. Настенное зеркало 50X100см. для индивидуальной работы над звукопроизношением, расположенное возле окна и имеет специальное освещение;
4. Зеркала 9X12 см. по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией звукопроизношения на подгрупповом занятии;
5. Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула для ребенка и учителя-логопеда;

6. Технические средства обучения (ноутбук);
7. Настенная касса букв;
8. Наглядный материал, используемый для обследования речи детей, размещенный на отдельной полке;
9. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный по разделам обобщающие понятия, звуковая культура речи, грамматические конструкции, развитие связной речи;
10. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
11. Речевые игры;
12. Игры на развитие слухового восприятия, фонематического слуха;
13. Игры на развитие дыхания;
14. Комплексы артикуляционной гимнастики;
15. Комплексы логоритмических упражнений;
16. Игры на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление);
17. Методическая литература;
18. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическая литература

1. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы». М. Из-во «Гном и Д» 2006.
2. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем». М. Из-во «Гном и Д» 2003.
3. Колесникова Е.В. «Ну-ка, буква, отзовись!» М. Из-во «Ювента» 2005.
4. Ершова О.А. «Я учу гласные буквы для детей 5-6 лет». М. Издательский дом «Нева» 2001.
5. Ершова О.А. «Я учу согласные буквы для детей 5-6 лет». М. Издательский дом «Нева» 2001.
6. Ванюхина Г.А. «Речевчик».
7. Наумова Э.Д. «Игротека речевых игр». М. Из-во «Гном и Д» 2006.
8. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, С, З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'».
9. Козырева Л.М.:
 - Различаем глухие и звонкие согласные;
 - И свистящие, и шипящие, и самые звонкие;
 - загадки звуков, букв и слогов.
10. Иванова И.В. «65 уроков чтения». Методический пакет. М. Издательский дом «Нева» 2001.
11. Цуканова СП. «Учим ребенка говорить и читать». М. Из-во «Гном и Д».
12. Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР».

13. Цуканова С.П. «Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы». М. Из-во «Гном и Д» 2007.
14. Козырева Л.М. «Состав предложения. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет».
15. Курдвановская Н.В. «Формирование слоговой структуры слова. Логопедические занятия». М. Из-во «Сфера» 2006.
16. Жукова Н.С. «Букварь» Ек. 2006.
17. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2004.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. - М.: Издательство Гном и Д. 2001 г.- 48с.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико - семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. - М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико – семантической теме «Человек: я, мой, дом. Моя семья, моя страна». - М.: «Издательство Гном и Д», 2003.
22. Узорова Е. С., Нефедова Л.К. 350 упражнений для подготовки ребенка к школе.

Дидактический материал по развитию речи

1. Подумаем вместе.
2. Картинный словарь по развитию речи детей 4-6 лет.
3. Детский сад (серия).
4. Народные сказки.
5. Картинки по развитию речи В.В.Гербова.
6. Театр «Теремок».
7. Картинки по темам «Город», «Село», «Наша армия».
8. А. Тумакова «Звучащее слово». Учебно-наглядное пособие для детского сада.
9. О.И. Соловьева «Говори правильно». Альбом по развитию речи.
10. М. Тругларжова «Картинный словарь для больных афазией».
11. Ф. Лоза «Альбом для развития речи детей раннего возраста».
12. На какую геометрическую фигуру похожи.
13. Грибы. «Комплект картин».

14. «Игрушки». Комплект картин по произведениям А.Л.Барто.
15. Т.Б.Филичева, Г.А. Канн Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

СЕРИЯ КАРТИН

Серия «Дежурство в детском саду».

«Построим пароход».

«Елка в детском саду».

«Времена года».

«Части суток».

«Откуда молоко пришло».

Дидактический материал по лексическим темам

«Моя семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Пища», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Осень», «Зима», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Человек», «Страна-Россия», «Столица-Москва», «Город Екатеринбург», «Правила дорожного движения», «День защитника Отечества», «Профессии», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные Африки», «Стройка», «Животные морей и океанов», «Речные и аквариумные рыбы», «Комнатные растения», «Цветы», «Весна», «Лето».

3.3. Распорядок и / или режим дня

Организация режима пребывания детей
в МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.
Возрастная категория детей – бой год жизни
(старшая группа).

Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида №444
_____ Топоркова К.Ю.
Приказ № 27/1-О от «31» августа 2017 г.

Время	Вид деятельности		Организационные формы	Направление развития	Часы
7.30-8.00	Прием детей/игры/специализация	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		30 мин
8.00-8.07	Трудовая деятельность		Совместная ОДвРМ	Социально-личностное	7мин
8.03-8.15	Утренняя гимнастика		ОДвРМ	Физическое	12мин
8.15-8.23	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная)		ОДвРМ	Физическое	8 мин
8.23-8.30	Минутки вежливости		ОДвРМ	Социально-личностное	7 мин
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак		ОДвРМ	Социально-личностная	25 мин
8.55-9.00	Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности		Самостоятельная		5 мин
9.00 - 9.25	Непосредственно-образовательная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	25 мин
9.25-9.35	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин
9.35-09.55	Непосредственно-образовательная деятельность		НОД	Интеграция образовательных областей	20 мин
10.00-10.10	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин
10.10-10.35	Непосредственно-образовательная деятельность		НОД		25 мин
10.35-10.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание)		ОДвРМ	Социально-личностное	5мин 10 мин
10.50-12.25	Дневная прогулка:				90 мин
10.50-11.40	- познавательно-исследовательская деятельность			Совместная	Познавательно-речевое

	- трудовая деятельность		ОДВРМ	Социально-личностное	5 мин
	- подвижные игры			Физическое	30 мин
11.40-12.25	-игровая деятельность		Самостоятельная	Социально-личностное	45 мин
12.25-12.35	Возвращение с прогулки		Совместная	Социально-личностное	5 мин
12.35- 12.40	Гигиенические процедуры		ОДВРМ	Физическое	5 мин
12.40- 13.00	Обед		Совместная	Социально - личностное	20 мин
13.00-15.00	Дневной сон				120 мин
15.00- 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	ОДВРМ	Физическое	20 мин
15.20-15.55	Игры. Занятия. Специфика Труд		Совместная	Социально-личностное Коммуникация Познание	30 мин 15мин
15.55-16.20	Полдник		ОДВРМ	Социально-личностное	15 мин
16.20-16.30	Специфика		Совместная	Социально-личностное Коммуникация	10 мин 10 мин
16.30-16.40	Подготовка к прогулке		Совместная		10мин
16.40-18.00	Прогулка		Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		80мин
Итого:					630 мин

Общий объем времени отведенного на реализацию психолого-педагогических задач АООП ДО в режиме дня:

Обязательная часть	Всего на непосредственно образовательную деятельность	в неделю	в день
		6ч. 15 мин (375 мин)	75 мин
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	10ч. 50 мин (650 мин)	2ч.10 мин (130 мин)
	Всего на самостоятельную деятельность	14ч 10мин (850 мин)	2ч.50 мин (170 мин)

Родителям рекомендована прогулка с детьми в течение 1 часа вечернее время.

СОГЛАСОВАНО
Зам. зав. по ВМР МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
_____/А.В. Новосёлова/

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
_____/К.Ю. Топоркова/
Приказ № 27/1-О от 31 августа 2017 г.

**Циклограмма рабочего времени
учителя – логопеда группы № 2 Перминовой Г.И.
на 2017 – 2018 учебный год**

День недели	Время работы	Содержание работы
Вторник	08:00 – 08:50	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	09:00 – 09:25	Развитие лексико – грамматической и связной стороны речи (речевое развитие)
	09:40 – 12:30	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	12:30 – 13:00	Работа с документацией
Среда	08:00 – 08:50	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	09:00 – 09:30	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	09:40 – 10:10	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	10:40 – 11:00	Работа с документацией
	11:00 – 13:00	Индивидуальная Непрерывная образовательная деятельность
	13:00 – 14:00	Консультации для специалистов
	14:00 – 15:00	Консультации для воспитателей
	15:00 – 17:00	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	17:00 – 18:00	Консультации для родителей
Четверг	08:00 – 08:50	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	09:00 – 09:25	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	09:40 – 12:30	Индивидуальная непрерывная образовательная деятельность
	12:30 – 13:00	Работа с документацией

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Проведение детских праздников:

«Дня знаний», «Праздник Осени», «Дня Земли», «Дня смеха», «Спартакиады», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал», «Дня здоровья», «Дня именинника».

Традиционными стали тематические праздники и развлечения:

«День семьи», «День матери», «День победы», «День птиц», «День защитника отечества», «День космонавтики», «День театра», «День рождение детского сада».

Организация выставок детского и совместного с родителями творчества художественно - эстетической направленности:

Тематические выставки в детском саду: «Воспитатель глазами ребенка», «Осень», «Зимушка-Зима», «День космонавтики», «День земли», «Моя любимая книга», «Наши портреты».

Проведение тематических недель в соответствии с календарно-тематическим планированием, при взаимодействии воспитателей и всех специалистов детского сада.

Экологическая акция «Посадка дерева»

В мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении принимают активное участие родители наших воспитанников.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала логопедического кабинета, логопедической группы.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Реализацию различных образовательных программ.
4. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой);

- двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в физминутках и подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе и логопедическом кабинете различных пространств (для игры, конструирования, рисования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам;
- детская познавательная и художественная литература
- репродукции картин художников;
- портреты русских писателей и поэтов;
- дидактический материал по развитию психологической базы речи;
- речевой материал по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- дидактический материал по развитию фонематических процессов и грамматического строя речи;
- папка сюжетных картинок для составления рассказов;
- набор планов-схем для составления описательных рассказов;
- речевой материал и игры по подготовке к обучению грамоте и предупреждению дисграфий;
- картотеки:
- комплексы артикуляционной гимнастики
- графоритмики;
- пальчиковые игры;
- ребусы;
- кроссворды;
- тексты для чтения и пересказа прочитанного
- физминутки;
- папка сюжетных картинок для составления рассказов.
- периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в т.ч. для детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в т.ч. детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей

При сложном характере ОНР помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функций равновесия, координации движений, общего и орального праксиса. У детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Недоразвитие речи, особенно лексико-грамматической ее стороны, значительным образом сказывается на процессе становления ведущей деятельности ребенка.

Речь, как отмечал в своих исследованиях А. Р. Лурия, выполняет существенную функцию, являясь формой ориентировочной деятельности ребенка; с ее помощью осуществляется речевой замысел, который может сворачиваться в сложный игровой сюжет. С расширением знаково-смысловой функции речи радикально меняется весь процесс игры: игра из процессуальной становится предметной, а затем и смысловой. Именно этот процесс перехода игры на новый уровень и затруднен у детей с ОНР. Все эти факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, занимающей важное место в общем психическом развитии, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, основные особенности психоречевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

- несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, несформированность грамматического строя, связной речи, фонематических процессов, нарушение звукопроизношения);
- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти, логического мышления);
- наличие сопутствующих невротических проявлений;
- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости, эмоциональной неустойчивости.

Следовательно, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

При поступлении детей с иными диагнозами коррекционная работа раскрывается в индивидуальных картах развития ребенка.

4.2. Используемые примерные программы

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи разработана на основе Адаптированной сновной общеобразовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №444 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций от 22.07.2010г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2012г. № 22946;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 14.11.2013г. № 30384.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5 - 6 лет, имеющих общее недоразвитие речи.

Модернизация дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее, обновление всех звеньев образовательной системы и построение ее в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к основной образовательной программе общего дошкольного образования. Эти изменения касаются вопросов организации, технологий и содержания образовательной деятельности.

Целью модернизации дошкольного образования является достижение нового современного качества через интеграцию обучения и воспитания в единый процесс жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного процесса воспитания и обучения.

С введением федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе общего дошкольного образования необходим новый подход в организации коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ, в разработке современных коррекционно-образовательных технологий, обновлении содержания всех участников образовательного процесса основной образовательной программы.

Являясь структурным компонентом Адаптированной основной образовательной программы ДОУ, коррекционная работа по преодолению речевых нарушений должна быть направлена на формирование

интегративных качеств ребенка как предпосылок эффективной учебной деятельности в школе.

Профессиональная деятельность учителя–логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно–педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

В предлагаемой программе не только определены коррекционные задачи и основные направления работы учителя – логопеда в ДООУ с детьми ОНР речевой группы, описаны условия и средства формирования фонетико–фонематической, лексико – грамматической сторон и связной речи, обучения элементам грамоты, но и подробно показана организация комплексного взаимодействия в коррекционной образовательной деятельности всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Программа поможет учителю – логопеду более четко, последовательно и системно организовать коррекционную деятельность с детьми с ОНР подготовительной группы, интегрировать ее в непосредственную образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, в работу с родителями, обеспечив единую коррекционное пространство, организацию эффективного комплексного взаимодействия в коррекционной деятельности всех участников образовательного процесса в ДООУ.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия – создание единого коррекционно – развивающего пространства.

Основными задачами выступают:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Этапы работы учителя – логопеда с родителями детей речевой группы:

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфически трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;

- изучение родительских ожиданий в отношении организации логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – логопедический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемых в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

- родительских собраний;
- групповых и индивидуальных консультаций по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи;
- мастер – классы по обучению артикуляционным упражнениям;
- семинары – практикумы по обучению родителей логопедическим играм;
- открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.

Виды взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток – шоу, аукцион, выставка, пресс – конференция, практикум.