

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Протокол № 1
от 31 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
К.Ю. Топоркова
Приказ № 27/1-О
от 31 августа 2017 г.



**Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда
по освоению детьми старшего дошкольного возраста
(6 – 7 лет) с ТНР адаптированной основной
образовательной программы**

Учитель – логопед:
Желобина Нонна Павловна

Содержание образовательной программы

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	2
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4.Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР)	8
2. Планируемые результаты освоения программы	10
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	11
2.1.1 Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования	34
2.1.2 Перспективное тематическое планирование по формированию лексико—грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.	35
2.1.3 Тематическое планирование по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	64
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	76
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. (Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ)	77
2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик	87
2.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы	90
2.6. Взаимодействие учителя–логопеда с семьями воспитанников	91
III. Организационный раздел	93
3.1. Описание материально-технического обеспечения.	93
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.3. Распределение коррекционной работы в режиме дня	96
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	100
IV. Дополнительный раздел	102
4.1. Возрастные и иные категории детей	102
4.2. Используемые примерные программы	105
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	106

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно—развивающей работы с детьми 6—7 лет, имеющими тяжелые нарушения речи, разработана на основе следующих документов:

- ✓ Конвенция о правах ребёнка;
- ✓ Конституция РФ;
- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273—ФЗ;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155;
- ✓ Образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №444 – детский сад компенсирующего вида №444.

Модернизация дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее, обновление всех звеньев образовательной системы и построение ее в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к основной образовательной программе общего дошкольного образования. Эти изменения касаются вопросов организации, технологий и содержания образовательной деятельности.

Целью модернизации дошкольного образования является достижение нового современного качества через интеграцию обучения и воспитания в единый процесс жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Это актуально и для детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного процесса воспитания и обучения.

Являясь структурным компонентом основной образовательной программы ДОУ, коррекционная работа по преодолению речевых нарушений должна быть направлена на формирование интегративных качеств ребенка как предпосылок эффективной учебной деятельности в школе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 7—го года жизни, имеющих общее недоразвитие речи.

В программе определены коррекционные задачи и основные направления работы учителя – логопеда в ДОУ с детьми ОНР речевой подготовительной группы, описаны условия и средства формирования фонетико–фонематической, лексико–грамматической сторон и связной речи, обучения элементам грамоты, подробно показана организация комплексного взаимодействия в коррекционной

образовательной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Программа поможет учителю – логопеду более четко, последовательно и системно организовать коррекционную работу с детьми с ОНР подготовительной группы, интегрировать ее в непрерывную образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, в работу с родителями, обеспечить единое коррекционное пространство, организацию эффективного комплексного взаимодействия в коррекционной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражена в содержательном разделе.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Программа направлена на:

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно—нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) обеспечение психолого—педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живём на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева

Цель:

Воспитание любви к «малой родине», осознание её многонациональности.

Задачи:

1. Воспитание уважения к своему дому, родной земле, «малой родине».
2. Приобщение к национально – культурному наследию (образцы национального местного фольклора; народные художественные промыслы; национально – культурные традиции; произведения уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области).
3. Приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала.

Программа «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Цель:

Воспитание навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи:

1. Формирование навыков разумного поведения.
2. Обучение адекватному поведению в опасных ситуациях дома и на улице (в городском транспорте; при общении с незнакомыми людьми; при

взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями).

3. Становление основ экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни.

1.3 Принципы и подходы реализации программы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.Г.Выгодским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

— содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации массовой практики дошкольного образования;

— отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

— поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще не достаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский);

— «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку сразу интегрально видеть предметы глазами всех людей (В.В.Давыдов).

Принцип интеграции реализуется:

— через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

— интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

— интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно—тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно—

образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно—тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

— через адаптивность предметно—развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

— адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого – педагогической помощи ребенку с ОНР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно—развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексико – грамматического строя, умения строить связное высказывание, деятельности, поведения, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Деятельностный принцип коррекционной работы декларирует, что основным механизмом коррекционно—развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип комплектности методов психологического воздействия – необходимость использования в коррекционной работе с детьми с ОНР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание: методы арт—, сказко— и игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Принцип активизации развития динамичности восприятия. В ходе коррекционно—развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Принцип развивающей направленности коррекционной работы.

Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением Лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета

ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, коррекционная работа с детьми с ОНР в речевой подготовительной группе ДОУ должна проходить на трех уровнях:

— коррекционном – исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития;

— профилактическом – предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе;

— развивающем – стимулирование и обогащение личного и психического развития через формирование интегративных качеств.

Принцип интеграции коррекционной деятельности в непосредственную образовательную и другие виды детской деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, в работу с родителями) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно—образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ОНР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Психолого—педагогические условия реализации программы

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально—культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на
- ✓ уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно—эстетического развития детей;
 - ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - ✓ оценку индивидуального развития детей;
- 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1.4 Значимые характеристики особенностей речевого развития детей 6—7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР)

Недоразвитие речи имеет различное происхождение и соответственно различную структуру аномальных проявлений. Дети с ОНР имеют ряд особенностей развития сенсомоторных и высших психических функций, личностной сферы:

- несформированность или нарушение речевых компонентов (низкий уровень активного словарного запаса, недоразвитие грамматического строя, связной речи, фонематических процессов, нарушение звукопроизношения);
- недостаточная сформированность общей, мелкой, артикуляционной моторики;
- незрелость психических процессов (снижение уровня внимания, памяти,
- логического мышления);
- наличие сопутствующих невротических проявлений;
- проявление синдрома двигательных расстройств;
- снижение умственной работоспособности;
- повышение психической истощаемости;
- наличие излишней возбудимости или медлительности, вялости, ослабления произвольной деятельности, эмоциональной неустойчивости.

Все эти факторы тормозят становление ведущей деятельности ребенка (игровой), занимающей важное место в общем психическом развитии, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

У детей с ОНР III уровня данной подготовительной логопедической группы, сформированность речевых компонентов характеризуется следующим:

- Понимание обращенной речи приближается к норме. Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному или нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Различают слова, близкие по звучанию воспринимают изменения значений. Но метафоры и сравнения, переносное значение слов их понимание затруднено.
- Словарный запас детей на втором году обучения увеличивается, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.
- Звукопроизношение у детей ко второму году обучения в значительной степени сформировано, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
- Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.
- Дети уверенно справляются с выделением заданного звука в ряду других звуков, слышат и определяют место изучаемого звука в слове, овладевают навыком звуко—слогового анализа синтеза прямого слога и односложных слов типа МАК.
- Недостаточная сформированность грамматических форм языка. Наиболее характерные ошибки у детей: смешение форм склонения, употребление предложных конструкций, использование форм множественного числа с непродуктивными окончаниями. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из—за, из—под) появляются ошибки—замена и смешение. Испытывают затруднения в словообразовании.
- В связной речи у детей присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в построении сложных предложений, особенно при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных высказываниях детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Дети с помощью логопеда могут

составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

2. Планируемые результаты освоения детьми программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

— ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности—игре, общении, познавательно –исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями. Может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно—следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живём на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева

Целевые ориентиры:

1. Ребёнок ориентирован на сотрудничество; дружелюбен; приязненно расположен к людям; способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать её с целью оптимизации общения с окружающими.
2. Ребёнок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением; с человеком, имеющим недостатки физического развития; с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения.
3. Ребёнок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно – игровых и реальных ситуаций взаимодействия.
4. Ребёнок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности).
5. Ребёнок проявляет уважение к родителям (близким людям); проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим; не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им.
6. Ребёнок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счёт удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний, содержательного общения.
7. Ребёнок проявляет интерес к «малой родине», родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям, к событиям настоящего и прошлого родного края, к национальному разнообразию людей своего края, стремится к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини – музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.

8. Ребёнок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе её преобразования создать новый, оригинальный продукт.
9. Ребёнок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о «малой родине», родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях); использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми.
10. Ребёнок способен чувствовать прекрасное; воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.
11. Ребёнок признаёт здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия; проявляет готовность заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении.
12. Ребёнок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о «малой родине» в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх; разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально – гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, в посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.); выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
13. Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, её родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях – самоцветах); о природно – климатических зонах Урала (на севере – тундра, тайга, на юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремёслах Урала (камнерезном и ювелирном искусстве; каслинском литье, оградах и решётках города Екатеринбурга; уральской росписи на бересте, металле, керамической посуде).

14. Ребёнок знает название и герб своего города (посёлка, села), реки (водоёма), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин – Сибиряк) и названия их произведений; другие близлежащие населённые пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области.

Программа «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Целевые ориентиры:

1. Ребёнок усваивает правила безопасного поведения и применение их в повседневной жизни.
2. Ребёнок обладает знаниями, умениями и навыками в области правил безопасного поведения.
3. Ребёнок применяет знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

Целевые ориентиры программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у ребёнка дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание Рабочей программы учителя–логопеда в области «Речевое развитие», построено на основе образовательного содержания, изложенного следующих программах:

1. «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. М.: Просвещение, 2009.

Профессиональная деятельность учителя–логопеда ДООУ направлена на оказание своевременной коррекционно–педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Рабочая программа определяет коррекционно—развивающие технологии, подходы и методы.

Коррекция речевого развития детей направлена:

- на создание условий, обеспечивающих достижение к 7 годам ребёнком, имеющим дефекты в развитии речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
- на осуществление индивидуальной ориентированной психолого–медико–педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- укрепление здоровья, создание условий для полноценного физического развития и совершенствование двигательной сферы;
- социальную адаптацию и интеграцию ребенка в среду нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ в дошкольном общеобразовательном учреждении посредством интеграции содержания общего дошкольного образования коррекционной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (учитель–логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, психолог, инструктор по физической культуре, родители воспитанников) на каждом этапе возрастного развития ребенка с ОВЗ.

Организация коррекционной работы осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ расширение и обогащение словаря;
- ✓ совершенствование грамматического строя речи;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ формирование звуковой аналитико—синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ формирование элементарного сознания явлений языка и речи;
- ✓ формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования;
- ✓ формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению.

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно—развивающие, так и воспитательно—образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально—типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно—развивающего или воспитательно—образовательного компонента

изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

Эффективность коррекционно–воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели непрерывной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя–логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, инструктора по физкультуре и родителей.

Распределение коррекционно–образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ.

Учебный план отражает основные компоненты коррекционно–педагогической работы с детьми с ОНР.

Все организованные формы непрерывно коррекционно–образовательной деятельности решают как коррекционно–развивающие, так и воспитательно–образовательные задачи.

НОД по развитию речи формирует структурные компоненты языка. Включает работу над:

- обогащением и расширением активного словаря;
- совершенствованием лексико–грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой НОД по ознакомлению с окружающим миром;
- развитием грамматически правильной диалогической и монологической речи.

НОД по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Дети овладевают навыками фонемного и слогового анализа и синтеза, совершенствуется фонематический слух, слуховое внимание и память. Дети знакомятся с явлениями языковой действительности – звуками, словами, предложениями, учатся моделировать звуко–слоговой состав слова и предложения, осваиваются навыки послогового чтения.

Формируются графомоторные навыки, осуществляется подготовка ребенка к письму. Важнейшее место в структуре НОД по подготовке к обучению грамоте занимают упражнения, направленные на профилактику дисграфии и дислексии.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

С целью формирования интегративных качеств дошкольников, имеющих речевые нарушения, коррекционно–образовательная деятельность любой направленности строится с учетом требований, как общей дошкольной педагогики, так и специальной:

- четко определить тему и цель занятия;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речесмысловых заданий возрастающей сложности;
- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;
- включать регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико – грамматических категорий и связной речи.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной связной речи, умению правильно строить предложения.

Диагностика качества содержания образования и уровня развития личности ребенка

Соответствие динамике развития детей с ОНР и оценке эффективного коррекционно—логопедического воздействия лежит в основе дальнейшего планирования индивидуальной коррекционно—развивающей работы.

Диагностика проводится три раза в год:

1—15 сентября – диагностика речевого развития детей, анкетирование родителей. Заполнение речевых карт, индивидуальных карт развития.

1—15 января – мониторинговая диагностика речевого развития детей.

15—30 мая – итоговая диагностика речевого развития детей. Заполнение документации, составление отчета логопеда.

Этапы диагностики.

1. Ориентировочный

Задачи: ориентирование в актуальных проблемах ребенка; формулирование гипотезы о причинах их возникновения; определение средств дальнейшей диагностики и подходов к обеспечению адаптации и первичной коррекции.

Методы: изучение представленной документации ребенка, наблюдение за деятельностью ребенка в различных ситуациях, беседа с ребенком и родителями.

2. Базовый

Задачи: углубленная диагностика определение зоны ближайшего развития, разработка коррекционных программ, схем сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов.

Методы: медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

3. Динамический

задачи: уточнение диагноза, уточнение индивидуального образовательного маршрута, уточнение коррекционно—развивающей программы.

Методы: медицинское, психологическое, педагогическое, нейропсихологическое исследование.

Диагностическая работа включает:

— диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально—волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ВОЗ;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой

— анализ успешности коррекционно—развивающей работы;

— отслеживание динамики развития детей с ОНР и анализ эффективности плана индивидуальной коррекционной работы;

— перспективное планирование коррекционно—развивающей работы.

Учитель—логопед анализирует выполнение индивидуального плана коррекционной работы, разрабатывает план мероприятий для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальную карту развития.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

Овладение речью как
средством общения

Обогащение
активного словаря

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Развитие связной, грамматически
правильной диалогической и

Развитие речевого
творчества

Формирование звуковой аналитико-
синтетической активности как

Знакомство с книжной культурой, детской литературой,
понимание на слух текстов различных жанров детской
литературы.

Основные направления работы

<p>1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</p>	<p>2. Воспитание звуковой культуры речи — развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p>	<p>3. Формирование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). • Синтаксис (освоение различных Типов словосочетаний и предложений). • Словообразование 	<p>4. Развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалогическая (разговорная) речь. • Монологическая речь (рассказывание) 	<p>5. Воспитание любви и интереса к художественному слову</p>	<p>6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)</p>
---	---	---	---	---	--

Принципы развития речи

<p>Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития</p>	<p>Принцип развития языкового чутья</p>	<p>Принцип формирования элементарного осознания явлений языка</p>	<p>Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи</p>	<p>Принцип обогащения мотивации речевой деятельности</p>	<p>Принцип обеспечения активной языковой практики</p>
--	---	---	---	--	---

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

Методы и приёмы развития речи

Классификация методов развития речи по используемым средствам	Классификация методов развития речи в зависимости от характера речевой деятельности
<p style="text-align: center;">Наглядные</p> <p>Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p>Репродуктивные — основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов</p> <p>Метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры—драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические.</p>
<p style="text-align: center;">Словесные</p> <p>Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	
<p style="text-align: center;">Практические</p> <p>Дидактические игры, игры—драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры</p>	<p>Продуктивные — основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения</p> <p>Обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания</p>

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста

Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе

Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами

Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных)

Активизация словаря

Направления словарной работы

Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений

Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира

Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и др.);
- эмоционально—оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли — приплелись, засмеялись — захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий — очень старый);
- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и др.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова — существительные, глаголы, прилагательные, наречия

Критерии отбора слов для развития словаря детей

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Образовательной программой.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы

I группа: методы накопления содержания детской речи

- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии.
- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.
- Рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых

II группа: методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- Дидактические (словарные) упражнения.
- Загадывание и отгадывание загадок.
- Рассматривание игрушек.
- Чтение художественных произведений.
- Лилактические игры

Приемы работы над словом

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выявление значений незнакомых слов и выражений, уточнение значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Формирование грамматической стороны речи
Направления работы по формированию грамматического строя речи

<p>Морфология — подраздел грамматики, изучающий строй слова, грамматические свойства слова и его формы, грамматические значения в пределах слова.</p>	<p>Синтаксис — подраздел грамматики, изучающий строй предложения и словосочетания, сочетание и порядок следования слов.</p>	<p>Словообразование — подраздел грамматики, изучающий закономерности образования слова на базе другого слова (или других слов), которым оно мотивировано, то есть выводятся специальных средств.</p>
--	--	---

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи

<p>Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).</p>	<p>Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте</p>	<p>Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов — словообразования</p>
--	---	--

Пути формирования грамматически правильной речи

<p>Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых</p>	<p>Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок</p>	<p>Формирование грамматических навыков в практике речевого общения</p>	<p>Исправление грамматических ошибок</p>
--	--	--	--

Исправление грамматических ошибок

- Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка — лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.
- Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно.
- Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.
- С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по—другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их.
- В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей.
- При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательными и чуткими

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи

Разделы грамматики	Возраст детей	
	5—6 лет	6—7 лет
Морфология	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые существительные	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Слово—образование	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова

Синтаксис	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов
------------------	---	--

Методы формирования грамматически правильной речи

- Рассматривание картин
- Пересказ коротких рассказов и сказок
- Дидактические игры
- Игры—драматизации
- Словесные упражнения

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи

Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения

- Развитие речевого слуха.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие моторики артикуляционного аппарата

Выработка дикции — отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.

Воспитание культуры речевого общения как части этикета.

Формирование выразительности речи - развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями

Причины нарушений в звукопроизношении

В зависимости от **причины нарушений**:

Органические — прирожденные и приобретенные в результате травмы, заболевания, изменения центрального отдела нервной системы, связанного с речевой функцией;
функциональные — когда нет изменений анатомических структур или тяжелых болезненных процессов в речевых органах и в отделах центральной нервной системы

В зависимости от **локализации нарушений**:

центральные — поражение какого—либо отдела центральной нервной системы;
периферические — повреждение или врожденные аномалии периферического органа или нерва.

Содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;
- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи

Развитие связной речи

Связная речь - это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки.

Главная функция связной речи - коммуникативная

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи

Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога - чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание

Монологическая речь - связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь тоже важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим

Формы обучения детей связной речи

<p>Диалогическая</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диалог • Беседа 	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center; border: none;"> <p>Монологическая</p> <p>Рассказ об игрушке Рассказ по картине</p> </td> <td style="width: 33%; text-align: center; border: none;"> <p>Рассказ по серии картин Рассказ из личного опыта</p> </td> <td style="width: 33%; text-align: center; border: none;"> <p>Пересказ Рассуждения</p> </td> </tr> </table>	<p>Монологическая</p> <p>Рассказ об игрушке Рассказ по картине</p>	<p>Рассказ по серии картин Рассказ из личного опыта</p>	<p>Пересказ Рассуждения</p>
<p>Монологическая</p> <p>Рассказ об игрушке Рассказ по картине</p>	<p>Рассказ по серии картин Рассказ из личного опыта</p>	<p>Пересказ Рассуждения</p>		

Методы и приёмы обучения связной речи

<p style="text-align: center;">Совместное рассказывание — совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Применяется в основном в младшем возрасте.</p>	<p style="text-align: center;">План рассказа — это 2—3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.</p>
<p style="text-align: center;">Образец рассказа</p>	<p style="text-align: center;">Коллективное составление рассказа</p>
<p>Образец рассказа — это краткое живое описание предмета или изложение какого—либо события, доступное детям для подражания и заимствования. Наиболее широко применяется на первоначальных этапах обучения и предназначен для подражания и заимствования детьми</p>	<p>Коллективное составление рассказа преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми</p>

<p>Частичный образец — начало или конец рассказа — разновидность образца рассказа</p>	<p>Составление рассказа подгруппами — «командами» — разновидность коллективного составления рассказа</p>
<p>Анализ образца рассказа привлечет внимание детей к последовательности и структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов</p>	<p>Составление рассказа по частям — также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый из рассказчиков создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок</p>

Моделирование используется в старшей и подготовительной к школе группах. Модель - это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта. В моделях связных высказывании речи это их структура, содержание (свойства объектов при описании, взаимоотношения героев и развитие событий в повествовании), средства внутритекстовой связи

Содержание обучения связной речи

Речь	Возраст детей	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> • Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей отвечать на вопросы по—разному, кратко и распространенно • Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться • Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. • Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. • Владение разнообразными формулами речевого этикета 	
Монологическая	<ul style="list-style-type: none"> • Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя. • Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения. • Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин. • Составление рассказов из личного опыта. • Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры. • Использование разных типов внутритекстовых связей. • Творческое рассказывание без наглядного материала. • Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности. • формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений

Задачи развития речи детей

Возраст		Образовательные задачи	
		По развитию речи детей	По развитию и становлению навыков коммуникации
Подготовительная группа	6 – 7 лет	<p>Словарь</p> <ul style="list-style-type: none"> * Продолжать работу по формированию всех видов словаря: бытового, природоведческого, обществоведческого, эмоционально—оценочной лексики. * Проводить работу над уточнением значений известных, близких или противоположных по смыслу слов (синонимов и антонимов), а также многозначных слов с прямым и переносным смыслом. * Формировать умение подбирать наиболее точное слово при формулировании мысли и правильно его применять в любом контексте. <p>Учить понимать смысл поговорок и пословиц. Продолжать работу над смысловой стороной слова. Обогащать активный и пассивный словарь</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить проявлять инициативу в общении, стремиться к получению новых знаний. • Совершенствовать речевые навыки, необходимые для общения: умение вступать в разговор, поддержать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия. • Продолжать учить пользоваться разнообразными формами
		<p>Звуковая культура речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать произношение звуков, особое внимание уделять дифференциации свистящих и шипящих, звонких и глухих, твердых и мягких. • Развивать голосовой аппарат (учить произносить скороговорки с разной силой голоса, в разном темпе, беззвучно). • Развивать умение изменять интонацию. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать обучать звуковому анализу слов. • Воспитывать интерес к языковым явлениям, развивать лингвистическое мышление, учить составлять загадки и рассказы о словах и звуках. • Развивать интонационную сторону речи: мелодику, ритм, тембр, силу голоса, темп речи 	<p>речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми
<p>Грамматический строй речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по согласованию существительных, числительных и прилагательных в роде, числе и падеже. • Продолжать работу по согласованию несклоняемых существительных. • Учить образовывать сравнительную и превосходную степени прилагательных. <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильно употреблять трудные формы глаголов. • Продолжать работу с антонимами и синонимами. • Учить образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. • Закреплять умение образовывать названия детенышей животных в самых разных формах и названия предметов посуды. • Учить подбирать однокоренные слова. • Учить формировать разнообразные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные) 		
<p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. • Формировать умение строить разные типы высказываний (описание, повествование, контаминированные тексты), соблюдая их структуру, используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения выстраивать сюжетную линию в рассказе, использовать разнообразные средства связи между смысловыми частями высказывания, совершенствовать элементарное понимание структурной организации текста. • Продолжать работу по обучению пересказу литературных произведений, рассказыванию об игрушке или предмете, по картине, на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему; творческому рассказыванию. • В рассказывании по серии сюжетных картин использовать метод коллективного составления текста командами 	
	<p>Подготовка к обучению грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о предложении, учить определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов. • Познакомить с термином «слог», упражнять в делении слов, состоящих из 2—3 слогов, на части, определять количество слогов в слове, составлять слова из заданных слогов, определять ударный слог. • Обучать звуковому анализу слов 	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живём на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева

Задачи воспитания и обучения

Развитие инициативности и самостоятельности
в речевом общении со взрослыми и сверстниками

Создание благоприятной атмосферы
для детского словотворчества,
игровых и юмористических вариаций
стихотворных текстов, в частности, произведений
поэтического фольклора, различных импровизаций
на основе литературных произведений

Обогащение словаря
в связи с расширением ориентировки
в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление
с предметами быта,
объектами природы, явлениями общественной жизни)

Поддержка пробуждения лингвистического отношения
к слову (игры со звуками, рифмами)

2.1.1 ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



2.1.1 Перспективное тематическое планирование по формированию лексико—грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Месяц	Неделя		Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	<u>Цель:</u> Задачи: 1. образовательная 2. коррекционно-развивающая 3. воспитательная
Обследование детей Индивидуальная работа с детьми					
IX	1 2	Как я провел лето	1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. 2. Согласование существительных и прилагательных: ягоды — спелые. 3. Образование множественного числа существительных: Огород — огороды, пляж — пляжи. 4. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы. 5. Предложно—падежное управление. (Родительный, Винительный, Предложный падежи.) — Варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины).	1. Загадки—описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно—описательные рассказы. 4. Рассказы по темам: — Признаки лета. — Чем тебе нравится лето? — Лето в лесу. — Отдых у моря. — Докажи, что на картинке лето — В деревне у бабушки. — Как ты провел лето? 5. Проблемные вопросы: — Как сохранить воспоминания о лете?	Цель: закреплять и углублять временные представления о лете, Задачи: 1. Расширение представлений о признаках лета, о летних месяцах; 2. Умение составлять рассказы из жизненного опыта, согласовывать наречия с существительными. 3. Воспитание любви к природе, бережное отношение к ней.

			<p>— Что соберем? (землянику, малину).</p> <p>— На лугу (поймал жука, стрекозу).</p> <p>— Что возьмёшь? (возьму сачок, удочку).</p> <p>— Где отдыхаешь? (предлоги «в», «на»: в деревне, на море).</p> <p>— На чем катаемся? (предлог «на»: на велосипеде, на лодке).</p>	<p>— Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босоножки, купальник.</p> <p>6. Объясни значение выражений:</p> <p>— витать в облаках.</p>	
IX	3	Моя семья	<p>1. Образование существительных с уменьшительно—ласкательными суффиксами: мама—мамочка, сестра—сестренка, тетя—тетушка и т.д.)</p> <p>2. Образование множественного числа существительных от единственного числа: бабушка—бабушки, брат—братья.</p> <p>3. Образование родительного падежа существительного множественного числа: сестра—сестер, брат—братьев и т.д.</p>	<p>1. Называть имена и отчества своих родных.</p> <p>2. Устанавливать родственные связи (дочь, сын, брат, сестра, бабушка и т.д.)</p> <p>3. Описательные рассказы. Расскажи о своем брате.(дедушке, тете, мамочке и т.д.)</p> <p>4. Рассказы по темам: —История моей семьи. — Самые смешные случаи из семейной жизни. — В гостях у бабушки.</p> <p>5. Объясни значение выражений: — золотые руки, —золотая голова, —каменное сердце.</p>	

	4	Игрушки	<p>1. Согласование существительных и прилагательных: мишка—плюшевый, мяч—резиновый, белка—пластмассовая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных от единственного: кукла— куклы, заяц— зайцы.</p> <p>3. Образование родительного падежа существительного множественного числа: много кукол, машин, посуды, кубиков, мячей. i.</p>	<p>1. Загадки—описания игрушек</p> <p>2. Описательные рассказы по схеме об игрушке.(цвет, форма, материал, из которого изготовлена игрушка, части игрушки, как играют игрушкой.)</p> <p>3. Сравнительно— описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: —Моя любимая игрушка. —Моя первая игрушка. —О какой игрушке мечтаю.</p>	<p>Цель: расширить представления об игрушках.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.— Закрепление в активном словаре обобщающее понятие игрушки; расширить глагольный словарь</p> <p>2.— Умение описывать игрушки по схеме. Развитие памяти и логического мышления.</p> <p>3.— Воспитание бережного отношения к своим игрушкам.</p>
X	1	Осень (деревья, кустарники)	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: елка — зеленая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Ива —ивы, береза — березы.</p> <p>3. Согласование числительных, место—имений, наречий с существительными. Одно дерево: моя береза; много веток.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный,</p>	<p>1. Загадки—описания</p> <p>2. Описательные рассказы</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы (куст—дерево)</p> <p>4. Рассказы по темам: —Как семечко превратилось в дерево; — Зачем нужны деревья Осенний лес. — Путешествие осеннего листочка. — Как вести себя в лесу. — Шишка: что было раньше,</p>	<p>Цель: уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.— Совершенствование представлений об осенних деревьях и кустарниках;</p> <p>2.— Умение согласовывать наречия</p>

			<p>Винительный, Творительный падежи.) Пустой лес (в лесу нет грибов, ягод, елок). Откуда упал лист? (предлог «с»: лист с березы, с дуба...). Грибы, (предлог «под», предложный падеж, предлог «на»: опята на пне; подберезовик под березой...).</p> <p>Прогулка по лесу. (Предлоги «между», «к», «от», «за», «из—за»: Шли к высокой березе, между липами, за могучей сосной...).</p>	<p>что будет потом? — Если бы я был елкой...</p>	<p>с существительными. Умение составлять предложения по вопросам. 3.— Воспитание любви к родной природе, забота о зеленых насаждениях</p>
X	2	Овощи. Огород.	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: лук —горький.</p> <p>2. Образование множественного число существительных: кабачок – кабачки</p> <p>3— Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными: один огурец, много кабачков, моя морковка.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Творительный Предложный падежи.) Мешок чего? Из чего сделан салат? (предлог «из») Корзинка с чем? (предлог «с», «со») Куда сложим урожай? (предлог «в»)</p>	<p>1. Загадки—описания, сравнительно —описательные рассказы. 2. Описательные рассказы. —Рассказы по темам: —Что можно приготовить из овощей? —Путь картошки от посадки до кастрюли. —Сказка о любимом овоще. —Если бы я был помидором...</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания детей об овощах и осенних работах на огороде.</p> <p>1. — Представление о труде овощеводов. 2. — Умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Отвечать полными предложениями. 3. — Воспитание уважения к труду овощеводов</p>

Х	3	Фрукты, сад	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование прилагательных с существительными: яблоко —ароматное.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Яблоко —яблоки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один гранат, мое яблоко, много груш.</p> <p>4. Предложно—падежное управление, (Родительный, Винительный, Предложный падежи.) — «Угощайся» — съешь ломтик яблока, груши... — Бабушкина кладовая (предлог «из»: сок из яблок, варенье из винограда, начинка из абрикосов). — Что можно приготовить?» (Можно приготовить варенье, джем...). — У меня есть, у меня нет...» (работа с картинками). — Предлоги: «в», «из», «с» (в банке, из банки, корзинка с персиками...).</p>	<p>1. Загадки — описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно — описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: — Кто и как ухаживает за садом? — Птицы — друзья сада. — Путь яблочного семечка до яблока. — Рассказ о приготовлении варенья из яблок. — Чем полезны фрукты? — Сказка о любимом фрукте. — Если бы я был яблоком... Проблемные вопросы: — Как надолго сохранить фрукты? — Почему так называют: садовод, сухофрукты?</p>	<p>Цель: Совершенствовать знания детей о фруктах и труде садоводов на Урале. Задачи: 1. — Расширение представлений о фруктах, о труде садоводов. 2. — Умение связно передавать содержание небольших текстов, отвечая на вопросы логопеда. 3. — Воспитание уважения к труду садоводов.</p>
Х	4	Грибы, ягоды	<p>1. Образование существительных с уменьшительно—ласкательными и увеличительными суффиксами (ягода—ягодка).</p> <p>2. Образование относительных</p>	<p>1. Составление предложений с однородными членами.</p> <p>2. Составление рассказа— описания по плану (цвет, форма, вкус, размер, где растет,</p>	<p>Цель: Закрепить знания детей о грибах и ягодах. 1.— Представление о ягодах, различение</p>

			<p>прилагательных (сок из малины — малиновый).</p> <p>3. Образование глаголов с помощью приставок (посадить—высадить—пересадить).</p> <p>4. Образование сложных слов путем соединения двух корней (кисло—сладкий)</p> <p>5. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>6. Образование мн. числа существительных (опенок—опята).</p> <p>7. Предложно—падежное управление (род., вин., твор., пред. падежи).</p> <p>8. Образование однокоренных слов: гриб—грибок—грибница—грибной</p>	<p>что можно приготовить).</p> <p>3. Составление рассказа—сравнения.</p> <p>4. Составление рассказа по картинке.</p> <p>5. Загадки—описания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Описательные рассказы. – Составление рассказа по картинке с придумывание окончания рассказа. 	<p>по внешнему виду, классифицирование растений и их плодов по характерным признакам. Дать представления о съедобных и ядовитых грибах.</p> <p>2.— Умение составлять предложения, используя однородные члены. Умение составлять рассказ по картине с придумыванием окончания рассказа.</p> <p>3.— Воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе.</p>
XI	1	Поздняя осень. Периоды осени.	<p>1.Согласование существительного с прилагательным (небо—осеннее, ветер—осенний).</p> <p>2.Образование качественных прилагательных (дует ветер—ветренная).</p> <p>3.Образование мн. числа глаголов, существительных и прилагательных (идут холодные дожди, дуют сильные</p>	<p>1.Построение монолога «Расскажи об осени по плану»:</p> <ul style="list-style-type: none"> —Когда наступает осень? —Осенние месяцы. —Приметы осени в природе. —Красота золотой осени. —Что делают птицы и 	<p>Цель: Расширить знания детей о периодах осени.</p> <p>1.— Представление о поздней осени, характерные признаки каждого осеннего месяца.</p>

			ветры). 4. Подбор антонимов.	животные осенью? —Труд людей в осенний период. —Осенняя одежда. 2. Заучивание стихотворения «Зазимок».	2.— Умение составлять рассказы по предложенному плану. 3.— Воспитание любви к природе.
XI	2	Одежда, обувь, головные уборы.	1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: шапка — теплая. 2. Образование множественного числа существительных. Шапка — шапки. 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна шапка; моя панاما; много кепок. 4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) — Из чего сшита одежда? (предлог «из»: из ситца). — Без чего? (предлог «без»: платье без воротника). — Для кого подарок? (предлог «для»: для мамы, для папы). — Кому подарок? (маме,, папе). — С какими деталями платье? (предлог «с»: платье с карманом, с воротником).	Загадки—описания. Описательные рассказы. Сравнительно—описательные рассказы (платье—сарафан, перчатки—варежки). Рассказы по темам: —Для чего нужна одежда. —Сошьем платье (алгоритм действий) —Постираем одежду (по операциям) —Путь рубашки от поля до полки шкафа. • Сказки о предметах одежды. • Зачем нужны головные уборы? Почему одежда убежала от Маши? Зачем нужны карманы? Объяснение выражений: —дело в шляпе, — плакать в жилетку, —в ежовых рукавицах, — спустя рукава, —как на иголках. Проблемные вопросы: — Зачем нужна шуба? Растает	Цель: Совершенствовать знания детей о мужской, женской, детской одежде, обуви и головных уборах. 1.— Представление о сезонной мужской, женской, детской одежде, обуви и головных уборах. 2. — Умение составлять рассказы, используя алгоритмы действий. Умение составлять рассказы по серии картинок, устанавливая причинно— следственные связи. 3. — Воспитание бережного отношения к своей одежде, обуви, к

— Во что одеты дети?
 (предлог «в»: девочка в блузке, юбке).
 1. Подбор признаков к предмету.
 Узнавание предмета по признаку.
 Согласование существительных и прилагательных: каблук — высокий.
 2. Образование множественного числа существительных. Каблук—каблуки.
 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один ботинок, мои сапоги, много босоножек.
 4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Дательный, Предложный падежи.)
 — Из чего сделаны?
 (предлог «из»: сапоги из резины, валенки из войлока).
 — Ремонтная мастерская (нет каблука, нет молнии).
 — Раздели обувь на пары (пара — пара сапог).
 — Что кому нужно? (бабушке — тапки, спортсмену— кроссовки).
 — Куда залез котенок?
 (предлог «в»: в сапог, в валенок).
 Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах
 Образование относительных прилагательных

ли снег под теплой шубой?
 — Почему так называют: рукав, ушанка, наперсток.
 Составление рассказа по плану—схеме (предмет, детали, цвет, форма, классификация)
 Составление рассказа—сравнения (чем похожи—чем отличаются)
 Составление рассказа по серии картинок

своим вещам.

			(ситцевая, соломенная, фетровая). Образование приставочных глаголов (ткать—выткать) Образование сравнительной степени прилагательных (шире—уже).		
XI	3	Домашние животные	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: кошка — пушистая.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных (Конь—кони)</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один кот, мой конь, много коров.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Винительный, Творительный падежи.) Угощение (предлог «для»: кость для собаки, молоко для кота).</p> <p>У кого кто? (предлог «у»: у коровы теленок, у козы – козленок).</p> <p>Накорми животных: корову – сеном, собаку – мясом.</p> <p>Где живут? Предлоги в, на (собака в конуре, конь на конюшне)</p> <p>Детеныши играют в прятки (предлоги: в, на, за, под, у)</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы (олень — верблюд, коза — ко—рова, лошадь — осёл).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Какую пользу приносят домашние животные? — Как люди ухаживают за домашними животными? — Сказка о любимом домашнем животном. — Хвастовство домашних животных. — Если бы я был котенком...</p> <p>Проблемные вопросы: — Смогут ли домашние животные выжить на воле? Почему? — Почему так называют: конюшня, свиарник, телятница.</p>	<p>Цель: Расширить и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах.</p> <p>1.— Формирование представления о домашних животных.</p> <p>2.— Умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, умение связно, последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>3. — Воспитание заботливого отношения у домашним животным, устойчивого</p>

				Объясни значение выражений: —Как корова языком слизала —Как кошка с собакой. — кот в мешке.	интереса к занятию.
XI	4	Дикие животные Урала*	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: заяц—трусливый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных: волк—волки</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один заяц, мой еж, много белок.</p> <p>4. Предложно—падежное управление (Родительный, творительный, предложный падежи.)</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: —Как звери готовятся к зиме? —как нужно вести себя в лесу? —как животные защищаются от хищников? —В зоопарке. —Зачем животным лапы, уши, хвост. Нос? — Сказка о любимом животном. —Если бы я был зайцем.</p> <p>Проблемные вопросы: —кто бывает храбрый и трусливый, в каких случаях? Кто проворный и неуклюжий? Объясни значение выражений: —гоняться за двумя зайцами. —вертеться как белка в колесе.</p>	<p>Цель: Расширить и закрепить знания детей о диких животных Урала..</p> <p>1.— Формирование представления о диких животных Урала.</p> <p>2.— Умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, умение связно, последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>3. — Воспитание заботливого отношения к диким, устойчивого интереса к занятию</p>

XII	1	Зима	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: зима — морозная.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Снежинка — снежинки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одни санки, много санок, мои коньки.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи.) — Из чего носу снеговика? (предлог «из»: из морковки). — Кем ты будешь на новогоднем празднике? (Я буду Снегурочкой). — На чем лежит снег? (предлог «на»: на деревьях). — Нарядим елку (предлоги «у», «на», «около», «к»).</p> <p>1.Образование существительных с</p>	<p>Загадки—описания. Описательные рассказы. Сравнительно—описательные рассказы. Рассказы по темам: — Зимние изменения в природе. Зимние забавы. Новый год. Как я лепил снеговика. Почему вы любите зиму? Зима в городе. Зима в лесу (экскурсия). Если бы я был снежинкой... Пересказ сказки «Снегурочка». Проблемные вопросы: — Почему взрослые не играют в игрушки? — Почему так называют: гололед, сосулька, снегопад, поземка, каток, кормушка. Объясни значение выражений: — Как сохранить зиму? — Что будет, если зимой не выпадет снег? — Что хорошего, что плохого в таком явлении как «снег»?</p>	<p>Цель: Расширить представления о зимних признаках, соотносить признаки с зимними месяцами. Задачи: 1.—Закрепление представлений о зимних явлениях природы. 2.—Формирование умения составлять описательные рассказы, опираясь на план высказывания. 3.—Воспитание любознательности и любви к природе, интерес и стремление изучать природу.</p>
-----	---	------	--	---	--

			<p>уменьшительно—ласкательными суффиксами (снежок, морозец).</p> <p>2.Образование существительных множественного числа в родительном падеже (много льда, снеговиков).</p> <p>3.Образование родственных слов (лед—ледяной—гололед). 4.Подбор антонимов.</p> <p>5.Использование предлогов (над—, под—, на—).</p>		
ХII	2	Зимующие птицы	<p>1.Развивать логическое мышление детей, умение устанавливать причинно—следственные связи.</p> <p>2.Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением.</p> <p>3.Совершенствовать сенсорные способности детей: учить вслушиваться в голоса птиц, узнавать их по оперению.</p> <p>4.Развивать воображение, любознательность</p>	<p>1.Деление слов на слоги. Давайте позовём зимующих птиц. Прохлопайте названия по слогам. СО – РО –КА, ВО – РО – НА и т.д. Не пускает птиц Метелица, дует она, задувает: в—в—в</p> <p>2. Отгадывание загадки. краской — сероватая, Повадкой — вороватая, Крикунья — хрипловатая— Известная персона, Зовут её ... /ворона</p>	<p>1. Закреплять и уточнять название зимующих птиц.</p> <p>2. Расширять лексический запас по данной теме.</p> <p>3. Закрепить умение образовывать именительный падеж множественного числа существительных , оканчивающихся на –ья, —ьи.</p> <p>4. Активизировать в словаре детей сложные прилагательные.</p> <p>5. Закреплять умение согласовывать имена числительные с именем существительным .</p>

					<p>6. Совершенствовать умение образовывать имена существительные с уменьшительно—ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Упражнять в подборе прилагательных к имени существительному, согласовывая их в роде, числе.</p> <p>8. Продолжать учить пользоваться в речи относительными прилагательными.</p> <p>9. Расширять глагольный словарь за счёт глаголов, обозначающих способы передвижения и звукоподражания.</p>
I	2	Зимние забавы	<p>1. Образование существительных с уменьшительно—ласкательными суффиксами (снежок, морозец).</p> <p>2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже (много льда, снеговиков).</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы: —Как лепили снежную бабу. —Катание на лыжах, коньках, санках.</p> <p>3. Подготовка к Новому</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о зимних играх детей на улице.</p> <p>1.— Представление о зимних забавах детей, о праздновании Нового</p>

			3.Образование родственных слов (лед—ледяной—гололед). 4.Подбор антонимов. 5.Использование предлогов (над—, под—, на—).	году.	года. 2.— Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке, из личного опыта. 3.— Развитие интереса к занятию, воспитание дружелюбия, умения играть в коллективе.
I	3	Новый год	1. Подбор существительных к прилагательным, согласуя в роде (зимняя прогулка, зимний лес, зимнее небо) 2. Предлоги « У, НА, ПОД, НАД».	1. Составление рассказа по темам: «Нарядим елку», «Как встретим Новый год».	Цель: Закрепление временных представлений 1. – История празднования Нового года в России. 2. – Закрепление навыка составления рассказа из жизненного опыта, серия сюжетных картинок « Новый год в детском саду.» 3. – Создание праздничного настроения.
I	4	Знакомство с творчеством Бажова П.П.*	1.Подбор прилагательных к существительным. 2.Подбор синонимов, антонимов.	1.Пересказ содержания рассказов и чтение отрывков из произведений Бажова П.П 2.Театрализованное	

			3.Предложно—падежное управление.	представление с использованием диалогов из произведений Бажова П.П	
II	1	Спорт и здоровье	1. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах. 2. Согласование существительных с числит. в роде, числе, падеже 3. Образование однокоренных слов: футбол—футболист, бокс—боксер—боксировать. 4.Образование сравнительной степени прилагательных: длиннее, выше, быстрее...	1. Составление рассказа по плану: Каким видом спорта я хотел бы заниматься и почему? 2. Значение спорта для укрепления здоровья детей.	Цель: Привить любовь к спорту, вести здоровый образ жизни. 1. – Представления о видах спорта и спортивном оборудовании. 2. — Умение образовывать родственные слова по теме «спорт» 3. – Воспитание уважения к спортсменам и привитие желания заниматься спортом для укрепления здоровья.
II	2	Животные Севера. Животные жарких стран.	1.Подбор прилагательных к существительным. Узнавание животного по описанию. 2.Образование мн. числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений (один тюлень, пять	1. Загадки—описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно—описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: —как животные защищаются? — Хищники севера. —Почему медведь белый?. —Сказка о любимом	Цель: Совершенствовать знания о животных Севера и Африки. 1.— Представления о животных севера и Африки. 2.— Умение употреблять в речи

			<p>тюленей) 4.Образование притяжательных прилагательных (песцовая шкура) 5.Предложно—падежное управление Подбор прилагательных к существительным . 1.Узнавание животного по описанию. 2.Образование мн. Числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений (один лев, пять львов) 4.Образование притяжательных прилагательных (львиная грива) 5..Предложно—падежное управление</p>	<p>животном. —Если бы я был... —как животные защищаются. —Хищники Африки. —Зачем слону хобот.</p>	<p>сложноподчиненные предложения. Развивать диалогическую и монологическую формы речи. 3.— Воспитание внимательно слушать и оценивать рассказы товарищей.</p>
II	3	<p>Животный мир морей и океанов. Речные и озерные рыбы Аквариумные рыбы.</p>	<p>1.Подбор прилагательных к существительным. Узнавание животного по описанию. 2.Образование мн. Числа существительных. 3.Согласование числительных, местоимений. (одна акула, пять медуз) 4.Образование притяжательных прилагательных (акуля пасть) 5.Предложно—падежное управление. 1.Подбор прилаг. к сущ. 2.Согласование сущ. с прилаг. 3.Согласование числит, местоимений и</p>	<p>1. Загадки—описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно—описательные рассказы. 4.Рассказы по темам: — — как животные защищаются? —Хищники моря. —Зачем рыбам плавники? —Сказка о любимом животном. —Если бы я был... 1.Загадки—описания. 2.Сравнительно—описательные</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о разнообразных видах животных морей и океанов. 1.— Представления о животном мире морей и океанов. 2.— Умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с</p>

			наречий с сущ. (одна гуппи, две склярии, много сомиков). 4.Образование сравнительной степени прилагательных (Щука длиннее карася). 5.Образование однокоренных слов (рыба—рыбак—рыбный).	рассказы (меченосец—сомик). 3.Рассказы по темам: —Какую пользу приносит рыба человеку? —Как ухаживать за аквариумными рыбками? —Сказка о любимой рыбке. —На рыбалке.	противоположным значением, умение связно, последовательно составлять рассказ по сюжетной картинке. 3.— Воспитание познавательного интереса к окружающему миру
II	4	Я в мире человек. Значение внутренних органов.	1.Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: руки — грязные. 2. Образование множественного числа существительных. Рука —.руки, ухо — уши. 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один нос, моя рука, много волос. 4. Предложно—падежное управление. (Винительный, Творительный падежи.) — У врача (перевязали руку).	1.Загадки—описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно—описательные рассказы. 4. Рассказы по темам: —Зачем нам нужны части тела и лица. —Портрет друга. —Поход к врачу. Проблемные вопросы: Что общего у человека и: у стола, двери, колокола, винограда, косы, корабля? Почему так называют: мыльница, подбородок? Объясни значение	Цель: Расширить знания детей о человеке 1. — Закрепить и уточнить представление о человеке, частях тела и лица, внутренних органах, отметить значение каждого органа. 2. — Умение описывать человека по схеме. 3. — воспитание санитарно—гигиенических навыков, бережное отношение к своему здоровью

					профилактическая работа.
III	1	Профессии	<p>1. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (врачи—врачей, доктора—докторов)</p> <p>2. предложно—падежное управление (родительный, дательный, винительный. Творительный, предложный)</p> <p>3. Использование предлогов к—, у—, от—, из—, из—за...</p>	<p>Построение монолога</p> <p>— опиши профессию по плану:</p> <p>— название профессии,</p> <p>— где работает</p> <p>— что необходимо людям для работы?</p> <p>— что делает человек этой профессии?</p>	<p>Цель:</p> <p>Совершенствовать знания детей о профессиях взрослых</p> <p>1.— Представления о труде людей разных профессий.</p> <p>2.— Умение составить рассказ по плану.</p> <p>3.— Воспитание уважения и интереса к людям разных профессий.</p>
III	2	Страна Россия	<p>1. Образование сущ. в разных падежах.</p> <p>2. Согласование сущ. и числит, в роде, числе и падеже (одно государство— пять государств) 3. Образование притяжательных прилагательных (Русь— Русская страна)</p> <p>4. Образование приставочных глаголов (ехать— уехать)</p>	<p>1. Составление рассказа «Россия— родина моя» по опорным словам (страна, столица, президент, флаг, города, леса, поля, моря. 2. Заучивание стихотворения о родине.</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о нашей Родине.</p> <p>1.— Расширение представлений о России как великой державе — нашей Родине.</p> <p>2.— Умение составлять рассказ по опорным словам, развитие монологической речи.</p> <p>3.— Воспитание любви и гордости за свою страну.</p>

Ш	3	День защитника Отечества	<p>1.Образование мн. числа существительного в родительном и именительном падежах (летчик—летчиков). 2.Согласование существительных с числительными (две пушки, пять ружей). 3.Образование существительного, обозначающего профессию (танк—танкист)</p>	<p>1.Сравнительно—описательные рассказы: —Чем похожи и чем отличаются (вертолет—самолет, катер — подводная лодка). 2.Составление рассказа на тему: «Каким солдатом я хочу быть и почему».</p>	<p>Цель : Углубить и расширить знания детей о Российской армии, о праздновании Дня защитника Отечества. 1.— представления о Российской армии, о защитниках Отечества, родах войск. 2.— Умение составлять сравнительно—описательные рассказы по предложенному плану. 3.— Воспитание гордости за свою страну, уважения к военным.</p>
П	4	Пусть всегда будет мама	<p>1.Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах (Мама согреет сердцем, душой.) 2.Подбор прилагательных к существительному (красивая, добрая) 3.Образование относительных прилагательных (мамина, сестрина) 4.Образование приставочных глаголов (гладить—погладить).</p>	<p>1.Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. 2.составление рассказа—описания о маме, бабушке по плану (возраст, внешность, профессия, за что ты ее любишь, чем ты ей помогаешь).</p>	<p>Цель: Привить уважение к матери, формировать уважительное, заботливое отношение к близким людям. 1.— Представления о праздновании 8 марта. 2.— Умение</p>

					употреблять в речи сложные предложения, эмоционально окрашенные. 3.— Воспитание любви и заботы о матери.
Ш	1	Весна	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: листочек — клейкий.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Лужа — лужи.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один скворец, мой кораблик, много ручейков.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Винительный.) На что упал луч? (предлог «на»: луч упал на землю, на крышу). Повесим скворечник(предлог «на»: липу, на березу). На огороде (мы посадим огурцы, помидоры). Пришла весна (предлог «в», «на»: в лес, на поляну).</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы.</p> <p>4. Рассказы по темам: — Весенние изменения в природе. — Докажи, на картинке весна. — Игры детей весной. — Труд взрослых весной. — Чем тебе нравится весна.</p> <p>Проблемные вопросы: — Почему весна приходит после зимы, а не после осени? — Почему так называют: веснушки, первоцвет, подснежник, ледоход, скворечник, проталина, саженцы, капель. Объясни значение выражений: — лед тронулся; — первая ласточка.</p>	<p>Цель: Закрепить временные представления.</p> <p>1.— Представление о весне, весенних признаках, весенних месяцах.</p> <p>2.— Умение составлять рассказы по темам, развитие монологической речи.</p> <p>3.— Воспитание любви к природе, наблюдательности за изменениями в природе.</p>

Ш	2	Столица – Москва	<p>1.Согласование числит, с сущ. в роде, числе и падеже (два проспекта, три театра). 2.Образование сложных слов (много людей—многолюдно) 3.Образование относительных прилагательных. 4.Образование сравнительной степени прилагательных (улица шире, дома выше)</p>	<p>1.Составление рассказа «Москва— столица родины». 2.Составление рассказа по картинке, по плану о достопримечательностях столицы.</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о Москве и ее достопримечательностях. 1.— Представления о городе Москве – столице нашей страны. 2.— Умение составить рассказ по плану. 3.— Воспитание чувства гордости, любви к столице.</p>
Ш	3	Город Екатеринбург. Моя «малая родина»*	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: город —большой. 2. Образование множественного числа существительных. Город— города. 3. Согласование числительных, местоимений т наречий с существительными. Один дом; мой город; много улиц. 4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.)</p>	<p>1. Загадки—описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно— описательные рассказы (улица — переулок, улица —площадь, магазин — ларек, школа — детский сад, город —село, дорога —тротуар). 4. Рассказы по темам: — Мой родной город. — Мой путь от дома до сада. — Путешествие посылки, письма. — Рассказ о городе по плану. — Как работает светофор. — Герб нашего города; — Мой дом.</p>	<p>Цель: Закрепить знания детей о родном крае, его достопримечательностях. 1.—расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. 2.—умение составлять рассказ по плану о городе. 3.—воспитание любви к родному городу.</p>

			<p>Что, где? (предлоги: «у», «за», «перед», «от», «к», «из—за», «между», «в», «на»).</p> <p>Куда зашел? (предлоги: «в», «на»). Что, где делают? (предлоги: «в»).</p>	<p>— Самое любимое место в городе.</p> <p>— Прогулка по городу.</p> <p>— Зачем нужны дорожные знаки?</p> <p>— Если бы я был светофором...</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>— Как сделать город красивым?</p> <p>— Почему так называют: пригород; улицы: Озерная, Школьная, Парковая, Заречная, Зеленая, Тенистая, Станционная, Почтовая...</p> <p>— Объясни значение выражений:</p> <p>— не по адресу;</p> <p>— зеленая улица;</p> <p>— строить воздушные замки.</p>	
Ш	4	Перелётные птицы	<p>1. Образование сущ. ед. и мн. числа в разных падежах.</p> <p>2. Употребление сложных предлогов (из гнезда)</p> <p>3. Согласование сущ. с числит, в роде, числе, падеже.</p> <p>4. Образование притяжательных прилагательных (орлиный,</p>	<p>1. Составление рассказа— описания по схеме (цвет, размер, части туловища, где живет, чем питается, какую пользу приносит).</p> <p>2. Проявление заботы о птицах— «Скворечник»</p>	<p>Цель: Развивать и расширять представления о жизни перелетных птиц.</p> <p>1.— Представление о перелетных птицах.</p> <p>2.— Умение составлять рассказ по плану,</p>

					по серии сюжетных картинок. 3. — Воспитание заботы о птицах, формирование понимания того, что для сохранения природы ее нужно беречь.
IV	1	Космос	1.Согласование числительных с именем прилагательных (один, два, пять искусственных спутников). 2.Образование относительных прилагательных (луна— лунный). 3.Предложно—падежное управление.	1.Загадки—описания. 2.Сравнительно—описательные рассказы. 3.Рассказы по темам: —Что такое солнце. —Почему солнце всходит и заходит. —Искусственные спутники. — Первый космонавт.	Цель: Углублять представления о космосе. 1. — Представления о вселенной, космосе, первом космонавте. 2. — Умение составлять рассказы по предложенным темам. 3. — Воспитание любви и гордости за свою страну.
IV	2	Цветы и растения весной	1.Подбор прилагательных к существительному (трава— молодая, зеленая, нежная). 2.Подбор глаголов к существительному (трава— пробивается, зеленеет, радуется, растет). 3.Образование	Составление рассказов: —Первые приметы весны в природе; —Как выглядят деревья и травы в разные весенние месяцы. —Чем занимаются весной	Цель: Расширить знания детей природе весной. 1. – Представления о весенних растениях, о сезонных изменениях на протяжении всех

			<p>существительных с уменьшительно—ласкательными суффиксами (деревце).</p> <p>4. Образование ед. и мн. числа существительных в родительном падеже (почек, листьев, деревьев).</p> <p>5. Образование прилагательных муж., жен., ср. рода (весенний, весеннее, весенняя).</p>	<p>люди.</p> <p>—Что такое ранняя и поздняя весна. В чем отличие.</p>	<p>весенних месяцев.</p> <p>2. — Умение описывать состояние природы весной в разные периоды по предложенному плану.</p> <p>3. — Воспитание любви к природе, заботе о растениях.</p>
IV	3	Домашние птицы	<p>Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: цыпленок—желтый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Утка —утки.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один петух, моя курица, много гусят.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Творительный, Предложный падежи.)</p> <p>— Для кого корм? (предлог «для», для курицы, для коровы.</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы (два цыпленка, цыпленок и утенок).</p> <p>4. Рассказы по темам:</p> <p>— Какую пользу приносят домашние птицы?</p> <p>— Как из яйца получится петушок?</p> <p>— Приключение на птичьем дворе.</p> <p>— Как люди ухаживают за домашними птицами?</p> <p>— Если бы я был цыпленком..</p> <p>Проблемные вопросы</p> <p>— Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы?</p> <p>— Почему так называют:</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о домашних птицах.</p> <p>1 – закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни.</p> <p>2 – совершенствовать навык составления сравнительно—описательного рассказа по предложенному плану.</p> <p>3 – воспитание доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>

				<p>курятник, птичник. Объясни значение ник, птичник. Объясните значение Выражений: — пух и перья полетят — как с гуся вода — носиться, как курица с яйцом — пишет как курица лапой.</p>	
IV	4	Транспорт	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: машина — легковая. 2. Образование множественного числа существительных. Лодка — лодки. 3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один поезд; мой велосипед; много машин., 4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Дательный, Винительный, Творительный, Предложный падежи.) — Из каких деталей собрана машина? (предлог «из»: из кабины, из колес). — Сломалась машина (нет колеса). — Что чего быстрее? (машина быстрее велосипеда). — Сколько колес у ...?</p>	<p>1. Загадки—описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно—описательные рассказы (самолет — вертолет; троллейбус— автобус; троллейбус — трамвай; лодка — катер; корабль — дом). 4. Рассказы по темам: — Зачем нужен транспорт? — Починим машину. — Зачем нужны дорожные знаки? — Как я ездил к бабушке. — Машины специального назначения. — Расхвастались трамвай и троллейбус... — Сказка о любом виде транспорта.</p>	<p>Цель: Закрепить знания о видах транспорта и его значении, повторить правила дорожного движения. 1. —Расширение и закрепление представлений о транспорте и профессий на транспорте, углубление знаний о правилах пользования общественным транспортом. 2. — Совершенствование навыка составления рассказа по предложенному плану,</p>

			<p>(предлог «у»: у велосипеда два колеса).</p> <p>— Чем ехать? (ехать автобусом).</p> <p>— Поедем к бабушке (предлог «на», «в»: на поезде).</p> <p>— Использование предлогов: «к», «от», «между», «у», «через», «из», «из—за».</p>	<p>— Если бы я был машиной...</p> <p>Проблемные вопросы:</p> <p>— Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки?</p> <p>— Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик.</p> <p>Объясни значение выражений:</p> <p>— тише едешь, дальше будешь;</p> <p>— вставлять палки в колеса;</p> <p>— сесть на мель.</p>	<p>обогащение лексики словами, обозначающих профессии людей, связанных с транспортом.</p> <p>3.—Воспитание доброжелательности, ответственности, уважения к людям труда.</p>
V	1	День Победы	<p>1. Образование существительных ед. и мн. числа в разных падежах.</p> <p>2. Образование однокоренных слов (победа— победитель—побеждать).</p>	<p>1. Заучивание стихотворений к праздничному вечеру.</p> <p>2. Составление рассказа о Героях войны.</p>	<p>Цель: Привить уважения к ветеранам войн.</p> <p>1. — Представление о майских праздниках, дне Победы.</p> <p>2. — Умение составлять рассказы по представленному плану с опорой на иллюстрации.</p> <p>3. — Воспитание гордости за свою страну, за солдат—</p>

					победителей, уважения к ветеранам войны.
V	2	Насекомые	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: муравей — трудолюбивый.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных. Оса — осы.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Один жук, наш улей, много кузнечиков.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Винительный, Творительный, Предложный падежи.) — Кого поймал? (муху, кузнечика). — Что несет муравей? (травинку, листик). — Куда села муха? (предлог «на»: на стену, на окно). — Чем поймали бабочку? (сачком, панамкой). — Кто где живет? (предлоги «в», «на»: пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве).</p>	<p>1. Загадки—описания.</p> <p>2. Описательные рассказы.</p> <p>3. Сравнительно—описательные рассказы (пчела — оса; оса — шмель).</p> <p>4. Рассказы по темам: — Путешествие муравья. — Жизнь бабочки. — Жизнь муравейника. — Жизнь пчел. — Рассказ о насекомом. — Зачем нужны насекомые. — Вред и польза насекомых. — Если бы я был бабочкой. — Если бы я был пчелкой.</p> <p>Проблемные вопросы: — Почему так называют: муравейник, плавунец, дровосек, водомер. Объясни значение выражений: — тружусь как пчелка; — сделать из мухи слона; — как сонная муха; — мухи не обидит.</p>	<p>Цель: Углубить и расширить знания детей о насекомых</p> <p>1. —Расширение представление о насекомых, особенностях их внешнего вида, образе жизни.</p> <p>2. —Умение составлять описательные рассказы по предложенному плану.</p> <p>3. —Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>

V	3	<p>Лето. Цветы на лугу.</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку. Согласование существительных и прилагательных: ягоды — спелые. Образование множественного числа существительных: Огород — огороды, пляж — пляжи.</p> <p>3. Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными. Одна удочка, моя лодка, много рыбы.</p> <p>4. Предложно—падежное управление. (Родительный, Винительный, Предложный падежи.) — Варенье (предлог «из»: варенье из клубники, из смородины). — Что соберем? (землянику, малину). — На лугу (поймал жука, стрекозу). — Что возьмёшь? (возьму сачок, удочку). — Где отдыхаешь? (предлоги «в», «на»: в деревне, на море). — На чем катаемся? (предлог «на»: на велосипеде, на лодке).</p>	<p>1. Загадки—описания. 2. Описательные рассказы. 3. Сравнительно—описательные рассказы. 4. Рассказы по темам: — Признаки лета. — Чем тебе нравится лето? — Лето в лесу. — Отдых у моря. — Докажи, что на картинке лето — В деревне у бабушки. — Как ты провел лето? 5. Проблемные вопросы: — Как сохранить воспоминания о лете? — Почему так называют: садовник, огородник, качели, зелень, босоножки, купальник. 6. Объясни значение выражений: — витать в облаках.</p>	<p>Цель: Закреплять и углублять временные представления о лете, Задачи:</p> <p>1. Расширение представлений о признаках лета, о летних месяцах; 2. Умение составлять рассказы из жизненного опыта, согласовывать наречия с существительными. 3. Воспитание любви к природе, бережное отношение к ней.</p>
V	4	<p>Здравствуй, школа.</p>	<p>1. Образование существительных с уменьшительно—ласкательными суффиксами (тетрадь—тетрадочка, мел—мелок).</p> <p>2. Образование существительных мн. числа</p>	<p>1. Беседы по темам: — Что делают ребята в школе? — Как должен вести себя в школе ученик? — Что надо знать и уметь,</p>	<p>Цель: Расширить знания детей о школе.</p> <p>1. — Представление о школе, об учителе, учащихся, организация обучения в школе.</p>

				чтобы хорошо учиться в школе?	2.— Умение свободно общаться друг с другом, поддерживать беседу, отвечая на вопросы. 3. — Воспитание уважения к учителю, дружбы, взаимопомощи.
--	--	--	--	-------------------------------	---

2.1.3 Тематическое планирование по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения в подготовительной речевой группе

М Е С Я Ц	Н Е Д Е Л Я	Звуки	Дифференциация звуков	Звуко—буквенный анализ слогов и слов	Буквы	Элементарные навыки письма и чтения
IX	1	Обследование детей.				
	2	Индивидуальная работа с детьми				
	3	А,О,У,Э	А—О—У У—А—Э и т.д.	Выделение начального гласного в ударном положении: —из начала слова(астра, облако, утро, эхо) —из конца слов (окно, кенгуру, канапэ, рука) —из односложных слов(пол, мак, пух, мэр)	А, О, У, Э	Чтение АУ, ОУ,ОЭА и т.д.
	4	Ы, И	ы—и	Выделение звуков из слов в ударном положении(МЫЛ—МИЛ, КОТЫ—КАТИ, МЫШКА—МИШКА, ПОЛИ—ПОЛЫ)	Ы, И	Слогообразующая роль гласных
X	1	Слова, обозначающие предметы (живые—неживые)				
	2	Слова, обозначающие действия предметов				
	3	Слова, обозначающие признаки предметов				

		4		Простое распространенное предложение			
XI	1	Л—Ль		Л—Ль Л—Й	Слоговой и звуко—слоговой анализ слогов и слов(лапа—липа, моль—мой)	Й	Чтение слов и предложений. Характеристика звука Й — согласный, звонкий, МЯГКИЙ.
	2	[ЙА]		А—Я	Анализ слов типа(МАЛ—МЯЛ)	Я	Слова ЯМА, ЯХТА, МЯТА, МЯСО, НЯНЯ.
	3	[ЙО]		О—Ё	Анализ слов типа(НОС—НЁС)	Ё	Слова ПЁС, ЛЁД, МЁД, ЁЛКА, КЛЁН, СЛЁЗЫ, ЁРШ.
	4	[ЙУ]		У—Ю	Анализ слов типа ЛУК—ЛЮК	Ю	Слова ЮНГА, ЮЛА, ЮГ, ЮРТА, ЛЮДИ, МЮСЛИ, ПЮРЕ.
XII	1	[Й—Э]		Э—Е	Анализ слов типа МЭР—МЕРА	Е	Слова типа ЕЛЬ, ЕЖИ, ЕНОТ, ЕДА, НЕБО, МЕЛ, СЕНО, ПЕНА.
	2	[П—Пь]		П—Пь	Слоговой и звуко—слоговой анализ слов(ПОЛ,ПИЛА)	П	Правописание имен: Паша, Поля, Петя.
	3	[С—Сь]		С—Сь	Выкладывание звуко—слоговых схем(САНИ, СЕНО)	С	Слова Соня, Сима, Сева, Саня.

	4	[Б—Бь]		П—Б, Пь—Бь, Б—Бь	Анализ слов типа (БЕЛКА—БУЛКА, ПОЧКА—БОЧКА, ПАЛКА—БАЛКА)	Б	Чтение слов, предложений, текстов. Правописание слов, заканчивающихся на звонкий звук «Б» (ЗУБ, ГРИБ, КУБ, ЛОБ, КЛУБ, ХЛЕБ и т.д.)
1	1	Обследование детей					
	2	Индивидуальная работа с детьми					
	3	[З—Зь]		З—С, Зь—Сь, З—Зь	Анализ слов типа (КОСА—КОЗА, РОЗА—РОСА, СЕВ—ЗЕВ). Составление схем к словам: ЗАНОЗА, ЗАНАВЕСКА.	З	Чтение слов предложений и текстов, правописание слов, заканчивающихся на звонкий звук «З» (ТАЗ, ГЛАЗ, ОБОЗ, ГРУЗ, и АРБУЗ и т.д.)
	4	[Т—ТЬ]		Т—ТЬ	Анализ слов типа (ТОМА—ТЕМА)	т	Выделение ударного гласного АТЛАС— АТЛАС, КРУЖКИ—КРУЖКИ. ЗАМОК—ЗАМОК).
II	1	Д—Дь		Т—Д Ть—Дь Д—Дь	Анализ слов типа(ТОМ—ДОМ, ДАЧКА—ТАЧКА, ТОЧКА—ДОЧКА)	Д	Чтение слов, предложений, текстов. Правописание слов, заканчивающихся на звонкий

					звук «Д» (ГОД, ЛЕД, ГРАД, ОБЕД, ХОЛОД и т.д)
	2	Ц	С—Ц Ц—ТЬ С—Ц—ТЬ	Анализ слов типа (ЦВЕТ—СВЕТ, СЕЛ—ЦЕЛ). Составление схем к словам: ПОСЛОВИЦА, ГУСЕНИЦА.	Ц Чтение слов, предложений и текстов, характеристика звука «Ц»—согласный, глухой, ТВЕРДЫЙ.
	3	К—КЬ	К—КЬ Х—ХЬ, К—Х	Анализ слов ХЕК, КОКОС, КУХНЯ.	Х Чтение слов, предложений и текстов.
	4	Г—ГЬ	К—Г КЬ—ГЬ	Анализ слов ГОРКА—КОРКА, КОСТИ—ГОСТИ, КОЛОС—ГОЛОС.	Г Чтение слов, предложений и текстов. Правописание слов, оканчивающихся на звонкий звук «Г»(УТЮГ, СТОГ, САПОГ).
III	1	Ш ■	Ш—С	Анализ слов (КАШКА—КАЗКА, МИШКА—МИСКА, ШУТКИ—СУТКИ)	Ш Чтение слов, предложений и текстов. Характеристика звука «Ш» согласный, глухой. ТВЕРДЫЙ. Правописание «ШИ»
	2	Ь в конце слова	Дифференциация мягких и твердых согласных.	Анализ слов типа(УГОЛ—УГОЛЬ, КОН—КОНЬ, ХОР—ХОРЬ).	Ь Чтение слов, предложений и текстов.

	3	Ьв середине слова	Дифференциация мягких и твердых согласных.	Анализ слов типа (ПОЛКА—ПОЛЬКА, БАНКА—БАНЬКА)	Ь	Чтение слов, предложений и текстов.
	4	В—Вь	В—Вь, Ф—Фь В—Ф, Вь—Фь	Анализ слов типа (СОВА—СОФА, Феня—Веня, Фаня—Ваня)	Ф	Чтение слов, предложений и текстов.
IV	1	Ж	Ж—З	Анализ слов (КОЗА—КОЖА, УШИ—УЖИ)	Ж	Чтение слов, предложений и текстов. Характеристика звука «Ж» согласный, глухой. ТВЕРДЫЙ. Правописание «ЖИ»
	2	Ш—Ж	Ш—Ж	Анализ слов типа (ШАР—ЖАР, ШИЛА—ЖИЛА, ЖАРИТЬ—ШАРИТЬ, КРУШИТЬ—КРУЖИТЬ)	Ш — Ж	Чтение слов, предложений и текстов. Правописание Жи—Ши.
	3	Ч	Ч—ТЬ Ч—Ш	Анализ слов типа (КОЧКА—КОШКА, Даша—ДАЧА)	Ч	Чтение слов, предложений и текстов. Правописание Ча—Чу.
	4	Р—Рь	Р—Рь Р—Л Рь—Ль	Анализ слов типа (РАК—ЛАК, РАД—РЯД)	Р	Чтение слов, предложений и текстов.
V	2	Щ	Щ—Ч Щ—ТЬ	Анализ слов (КЛЕЩ—КЛЮЧ, КУЧА—ГУЩА)	Щ	Чтение слов, предложений и текстов. Правописание Ща—Щу.
	3	Ь (разд)			Ь	Слова типа ПЬЮ, ВЬЮ, ЛЬЮ, ПЛАТЬЕ, БЕЛЬЕ.

	4	Ъ(разд)		Анализ слов (СЕЛ—СЪЕЛ).	Ъ	Слова типа подъезд, съехал
VI		Индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальными планами				

Тематическое планирование коррекционно—образовательной деятельности составлено на основе методического пособия «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» 2 ч. (Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина), образовательной программы «От рождения до школы» (Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева) и основной общеобразовательной программы ДОУ.

Игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, фонематического слуха, восприятия, а также на закрепление грамматических форм и категорий носят многофункциональный, универсальный характер и могут использоваться в непосредственной образовательной деятельности на занятиях, проводимых воспитателями и другими категориями педагогических работников ДОУ.

Планируемые результаты

Личностные задачи коррекционной деятельности при работе с детьми с ОНР подготовительной группы (коррекция и совершенствование интегративных качеств):

- владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- познавательная любознательность и активность;
- способность решать интеллектуальные и личностные задачи;
- владение умениями и навыками для осуществления различных видов деятельности;
- первичные социальные представления;
- эмоциональная отзывчивость;
- способность управлять своим поведением;
- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности.

Планируемые предметные результаты коррекционной работы:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Дети должны научиться:

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонематическими нормами русского языка;
- понимать и применять в речи все лексико—грамматические категории слов;
- понимать и употреблять в речи простые и сложные предлоги;
- употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- составлять рассказы и пересказывать чужие высказывания;
- владеть навыками творческого высказывания;
- обладать навыками звуко—слогового анализа и синтеза, графо—моторными навыками, навыками письма и чтения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации рабочей программы

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы организации детской деятельности
«Речевое развитие»	коммуникативный	<p align="center">Режимные моменты</p> <p>игровая ситуация; проблемная ситуация; беседа; отгадывание загадок; словесные игры; заучивание стихотворений; творческое рассказывание; проектная деятельность; интегративная деятельность.</p>
		<p align="center">Совместная деятельность учителя – логопеда с детьми</p> <p>наблюдение; экскурсия; беседа; отгадывание загадок; заучивание стихотворений; словесные игры; дидактические игры; сюжетно – ролевые игры;</p>

		игры – драматизации; театрализованные игры; творческое рассказывание; проектная деятельность; интегративная деятельность.
		Самостоятельная деятельность детей все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками

Методы реализации рабочей программы

№	Методы обучения
1	Методы, обеспечивающие передачу информации учителем – логопедом и восприятие её ребёнком посредством слушания, наблюдения, практических действий: словесные (объяснение, беседа, инструкция, вопрос и др.), наглядные (рассматривание, демонстрация, иллюстрация и др.), практические
2	Методы, обеспечивающие усвоение информации путём активного запоминания, самостоятельных размышлений, решения проблемной ситуации
3	Методы, обеспечивающие поиск отдельных элементов информации путём целенаправленного наблюдения, решения познавательных задач, проведения эксперимента
№	Методы воспитания
1	Методы формирования сознания (объяснение, разъяснение, инструктаж, пример, рассказ, беседа и др.)
2	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация, общественное мнение, педагогическое требование и др.)
3	Методы стимулирования: методы, стимулирующие познавательный интерес; методы, стимулирующие творческий характер деятельности; методы, направленные на создание и развитие игровых ситуаций;

методы, направленные на создание соревновательных ситуаций; методы, учитывающие эмоциональное воздействие на ребёнка (предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика)
--

Средства реализации рабочей программы

Описание материально – технического обеспечения, особенности организации развивающей предметно – пространственной среды подробно отражены в Организационном разделе (Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда по освоению детьми старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) с общим недоразвитием речи адаптированной основной образовательной программы).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа включает психолого – медико – педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, ежедневные индивидуально – ориентированные коррекционно – развивающие мероприятия.

Психолого – медико – педагогическое обследование основывается на принципе единства диагностики и коррекции. Принцип отражает целостность процесса оказания помощи ребёнку специалистами дошкольного образовательного учреждения. Началу осуществления коррекционно – развивающего образования обязательно должен предшествовать этап диагностического обследования, на основании которого формулируются цели, задачи, направления работы. Контроль эффективности коррекции требует проведения диагностических процедур, пронизывающих весь процесс коррекционно – развивающего образования и предоставляющих специалистам необходимую информацию и обратную связь.

Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивается комплексным междисциплинарным обследованием и динамическим наблюдением за развитием ребёнка специалистами психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк) дошкольного образовательного учреждения.

В течение учебного года специалисты проводят диагностику в три этапа: в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и проходит адаптацию к новым условиям; в январе (промежуточное обследование); в мае.

Первое обследование проводится в сентябре. На данном этапе выявляются особенности психического и речевого развития ребёнка; определяется уровень владения знаниями, умениями, навыками. Каждый из участников психолого – медико – педагогического консилиума, после наблюдения за ребёнком, даёт необходимые рекомендации для построения коррекционно – развивающей работы. Результаты обобщаются и заносятся в карту индивидуального развития ребёнка.

Промежуточное обследование проводится в январе. На данном этапе выявляются особенности динамики развития ребёнка; оценивается правильность выбранных методов и приёмов содержания коррекционно – развивающей работы; определяются цели, задачи, направления работы на второе полугодие.

Заключительное обследование проводится в мае. На данном этапе выявляется характер динамики развития ребёнка; оценивается результативность коррекционно – развивающей работы; составляются рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту ребёнка, по психолого – медико – педагогическому сопровождению ребёнка.

В течение учебного года учитель – логопед также проводит диагностику в три этапа. Результаты обследования, особенности динамики речевого развития, направления работы представлены в речевых картах (индивидуальный перспективный план, дневник учителя – логопеда, мониторинг коррекции речи, экран звукопроизношения).

В старшей группе для детей с ОНР учитель – логопед осуществляет непрерывную образовательную деятельность по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи, индивидуальную непрерывную образовательную деятельность.

В подготовительной к школе группе для детей с ОНР учитель – логопед осуществляет непрерывную образовательную деятельность по развитию лексико – грамматической и связной стороны речи, по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте, индивидуальную непрерывную образовательную деятельность.

Функции учителя – логопеда в организации коррекционно – развивающей работы

№ п/п	Функции учителя – логопеда
1	Обеспечение гибкого, щадящего логопедического режима
2	Развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики
3	Развитие просодической организации речи
4	Коррекция звукопроизношения
5	Развитие фонематического слуха
6	Формирование навыков фонематического восприятия

7	Работа над слоговой структурой слова
8	Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного)
9	Формирование грамматического строя речи
10	Развитие связной речи
11	Подготовка к обучению грамоте
12	Совершенствование психических процессов
13	Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью
14	Взаимодействие с сотрудниками и семьями воспитанников

Взаимодействие учителя–логопеда с родителями

Основная цель взаимодействия – создание единого коррекционно– развивающего пространства и повышение родительской компетентности.

Основными **задачами** выступают:

- формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи;
- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи;
- развитие позиции родитель – эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми.

Этапы работы учителя – логопеда с родителями детей речевой группы:

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфически трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – логопедический

процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей проведение занятий;

- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемых в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической работы.
Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:
- родительских собраний;
- групповых и индивидуальных консультаций по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи;
- мастер – классы по обучению артикуляционным упражнениям;
- семинары – практикумы по обучению родителей логопедическим играм;
- открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.

Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами ДОУ

Основная **цель** взаимодействия – обеспечение преемственности в работе учителя – логопеда с педагогами ДОУ в образовательном процессе.

Задачи взаимодействия:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности педагогов ДОУ по профилактике речевых нарушений.

Направления взаимодействия:

- формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемов развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактики речевых нарушений у воспитанников;
- разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

Взаимодействие с педагогами ДОУ логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного и календарного планирования;
- оснащение коррекционно – развивающего пространства в групповых помещениях;
- проведение интегрированных мероприятий.

На совместных интегрированных занятиях учителя – логопеда и специалистов ДОУ, которые проводятся как обобщающие, итоговые, организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования и инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель – логопед дает педагогам ДОУ рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми речевой группы. Кроме того, учитель – логопед помогает специалистам ДОУ организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально – волевой и коммуникативной сфер, подобрать наглядно – дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

**Перспективный план совместной деятельности с педагогами группы
компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи
на 2017—2018 учебный год.**

месяц	Содержание работы
Сентябрь	Совместное заполнение речевых карт, педагогическая характеристика
	Ознакомление воспитателей и специалистов с результатами логопедической диагностики.
	Составление плана совместной деятельности
Октябрь	Консультация «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста»
	Совместное оформление логопедического уголка для родителей.
	Просмотр занятия воспитателя по познавательному развитию детей
Ноябрь	Консультация «Загадка как средство развития речи и мышления»
	Открытое занятие
	Консультация «Развиваем фонематическое восприятие у детей с ТНР»
Декабрь	Совместное оформление картотеки дыхательной гимнастики
	Открытое занятие
	Консультация «Работа по развитию артикуляционной моторики у детей»
	Просмотр занятия воспитателя по речевому развитию детей.
Январь	Совместная подготовка и проведение Новогоднего утренника.
	Консультация «Развитие лексико—грамматических представлений у детей с ОНР»
	Практикум «Нетрадиционные методы и приёмы автоматизации звуков в повседневной жизни»
Февраль	Совместное формирование картотеки пальчиковых игр.
	Консультация «Дидактические игры по обучению грамоте»
	Открытое занятие
	Консультация «Причины и виды речевых отклонений у детей дошкольного возраста»
Март	Индивидуальные консультации для воспитателей и специалистов
	Консультация «Игровые приемы автоматизации звуков»
	Совместное оформление логопедического уголка для родителей
	Консультация «Развитие внимания и памяти у детей»
Апрель	Открытое занятие
	Консультация «Готов ли ребенок к школе?»
	Совместное изготовление наглядного материала для занятий
	Просмотр индивидуальной работы воспитателя по речевому развитию детей

	Ознакомление с результатами логопедической работы
Май	Обсуждение результатов коррекционной работы, определение дальнейших перспектив
	Совместное изготовление дидактических игр и пособий на следующий учебный год

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности

восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); — элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; — свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно—личностное общение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Создать в группе детей положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что—либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта деятельности для других или ту радость, которую он доставит кому—то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6—8 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.д.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать педагогу дополнительного образования и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразия самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6 Виды взаимодействия учителя—логопеда с родителями

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Для детей подготовительной логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток – шоу, аукцион, выставка, пресс – конференция, практикум, круглый стол.

**Перспективный план работы с родителями коррекционной группы №4
на 2017—2018 учебный год.**

месяц	Содержание работы
Сентябрь	Анкетирование педагогической и логопедической компетентности.
	Родительское собрание: Цели и задачи коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста сообщим нарушением речи. Стенд «О нормальном речевом развитии ребёнка»
Октябрь	Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.
	Стенд «Пальчиковые и жестовые игры» Рекомендации по развитию мелкой моторики рук.
Ноябрь	Стенд «Весёлая артикуляционная гимнастика»
	Консультация «Рекомендации домашних занятий с детьми в игровой форме»
Декабрь	Экран звукопроизношения
	Родительское собрание «Роль родителей в развитии речи детей». Итоги за первое полугодие
Январь	Консультация «Развитие памяти и внимания у детей с ОНР»
	Стенд «Советы по проведению логопедических упражнений дома»
Февраль	Стенд «Развитие фонематического восприятия у детей»
	Консультация «Игры по развитию словаря у детей»
Март	Экран звукопроизношения
	Открытое занятие
Апрель	Стенд «Речевое развитие ребёнка»
	Консультация «Ориентировка в пространстве»
Май	Родительское собрание «Подведение итогов коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»

III . Организационный раздел

3.1. Описание материально—технического обеспечения.

Общие сведения о кабинете учителя – логопеда

Для индивидуальной работы учитель—логопед обеспечен отдельным кабинетом, оснащённым следующим оборудованием:

1. Столы, стулья;
2. Шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;
3. Настенное зеркало 50*100см для индивидуальной работы над звукопроизношением, расположенное возле окна и имеет специальное освещение;
4. Зеркала 9*12 см. по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией звукопроизношения;
5. Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов;
6. Настенная касса букв;
7. Наглядный материал, используемый для обследования речи детей, размещенный на отдельной полке;
8. Наглядный материал по развитию речи, систематизированный и сложенный по разделам обобщающие понятия, звуковая культура речи, грамматические конструкции, развитие связной речи;
9. Учебные пособия в виде карточек, карточек с индивидуальными заданиями, альбом для работы над звукопроизношением;
10. Речевые игры;
11. Игры на развитие слухового восприятия, фонематического слуха;
12. Игры на развитие дыхания;
13. Комплексы артикуляционной гимнастики;
14. Комплексы логоритмических упражнений;
15. Игры на развитие высших психических функций (память, внимание, мышление);
16. Методическая литература;
17. Полотенце, мыло, бумажные салфетки.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебно—методического обеспечения

1. Мазанова Е.В. «Учусь не путать буквы». М.2006 Из—во «Гном и Д».
2. Коноваленко В.В. «Пишем и читаем». М. Из—во «Гном и Д» 2003.
3. Колесникова Е.В. «Ну—ка, буква, отзовись!» М. Из—во «Ювента» 2005.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Играем в слова». Ярославль, из—во «Академия развития» 1997.
5. Ершова О.А. «Я учу гласные буквы для детей 5—6 лет». М. ' Издательский дом «Нева» 2001.
6. Ершова О.А. «Я учу согласные буквы для детей 5—6 лет». М. Издательский дом «Нева» 2001.
7. Козырева Л.М. «Тайны твердых и мягких согласных». Ярославль, из—во «Академия развития» 1999.
8. Ванюхина Г.А. «Речецветик».
9. Мухаметдинова С.Н. «Азбука». Г.Екатеринбург, «У—Фактория» 1998. Ю.Бунеев Р.Н. «По дороге и азбуке». М. Из—во «Баласс» 1999.
- 11 .Наумова Э.Д. «Игротека речевых игр». М. Из—во «Гном и Д» 2006.
- 12.Васильева С. «Логопедические игры для дошкольников». М: Из—во «Школа Пресс» 1999.
- 13.Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, С, З, З', Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р'».
- 14.Козырева Л.М.:
 - Различаем глухие и звонкие согласные;
 - И свистящие, и шипящие, и самые звонкие;
 - загадки звуков, букв и слогов.
15. Иванова И.В. «65 уроков чтения». Методический пакет. М. Издательский дом «Нева» 2001.
16. Цуканова С.П. «Учим ребенка говорить и читать». М. Из—во «Гном и д».
17. Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР».
18. Цуканова С.П. «Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы». М. Из—во «Гном и Д 2007».
19. Козырева Л.М. «Состав предложения. Комплекс игр и упражнений для детей 5—7 лет».

20. Курдвановская Н.В. «Формирование слоговой структуры слова. Логопедические занятия». М. Из—во «Сфера» 2006
21. Жукова Н.С. «Букварь» Ек.2006
22. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /»Один дома» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.— М: ООО «Издательство АСТ— ЛТД», 1998.
23. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО — ПРЕСС, 2004.
24. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. — Ярославль: «Академия развития», 1997.
25. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Некоторые методы и приемы. Методическое пособие. — М.: Издательство Гном и Д. 2001 г.—48с.
26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. — М.: «Издательство Гном и Д», 2000.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико — семантической теме «Зима» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. — М.: «Издательство Гном и Д», 2001.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико – семантической теме «Человек: я, мой, дом. Моя семья, моя страна». — М.: «Издательство Гном и Д», 2003.

Дидактический материал по развитию речи:

1. Подумаем вместе.
2. Картинный словарь по развитию речи детей 4—6 лет.
3. Детский сад (серия).
4. Народные сказки.
5. Картинки по развитию речи В.В.Гербова.
6. Театр «Теремок».
7. Картинки по темам «Город», «Село», «Наша армия».
8. А.Тумакова «Звучащее слово». Учебно—наглядное пособие для детского сада.
9. О.И.Соловьева «Говори правильно». Альбом по развитию речи.
10. М. Тругларжова «Картинный словарь для больных афазией».

- 11 Ф.Лоза «Альбом для развития речи детей раннего возраста».
12. На какую геометрическую фигуру похожи.
13. Грибы. «Комплект картин».
14. «Игрушки». Комплект картин по произведениям А.Л.Барто.
15. Т.Б.Филичева. Г.А.Канн. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста.

СЕРИЯ КАРТИН:

Серия «Дежурство в детском саду».

«Построим пароход».

«Елка в детском саду».

«Времена года».

«Части суток».

«Откуда молоко пришло».

Дидактический материал по лексическим темам:

«Моя семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Пища», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Осень», «Зима», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Человек», «Страна—Россия», «Столица—Москва», «Город Екатеринбург», «Правила дорожного движения», «День защитника Отечества», «Профессии», «Домашние птицы», «Перелетные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные Севера», «Животные Африки», «Стройка», «Животные морей и океанов», «Речные и аквариумные рыбы», «Комнатные растения», «Цветы», «Весна», «Лето».

3.3. Распределение коррекционной работы в режиме дня

Эффективность коррекционно– воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки программы дошкольного образования;

— на осуществление индивидуальной ориентированной психолого – медико – педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

— на введение ребенка с ОНР в образовательную среду ДОУ;

— на установление преемственных устойчивых связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ОНР.

Распределение коррекционно – образовательных занятий по развитию речи, проводимых в течение недели, осуществляется в соответствии с ФГОС к максимальной образовательной нагрузке на ребенка в ДОУ.

Все организованные формы непосредственно коррекционно – образовательной деятельности решают как коррекционно – развивающие, так и воспитательно – образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально – топологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно – развивающего или воспитательно – образовательного компонента изменяются в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

С целью формирования интегрированных качеств дошкольников, имеющих речевые нарушения, коррекционно – образовательная деятельность любой направленности строится с учетом требований как общей дошкольной педагогики, так и специальной:

- четко определить тему и цель занятия;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы, цели этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода речевым и психическим возможностям детей;
- обозначить основные этапы коррекционной деятельности, показав взаимосвязь и взаимообусловленность;
- подчеркнуть наличие обучающего момента и последовательного закрепления нового материала;
- обеспечить постепенную смену видов речевых и речесмысловых заданий возрастающей сложности;
- включить в коррекционную деятельность разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, а также упражнения с элементами контроля за своими действиями и действиями товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольников потенциальные возможности развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия и воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие вовлечение детей в активную речевую и познавательную деятельность;

— включать регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Индивидуальные формы работы направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико – грамматических категорий. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом:

— для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

— звуки, смешиваемые в речи детей, отрабатываются поэтапно;

— окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков включается в работу как в совместной, так и в самостоятельной деятельности детей и подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию грамматически правильной связной речи, умению правильно строить предложения.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении – детский сад компенсирующего вида № 444 традиционно проводятся следующие мероприятия:

1. Тематические недели в соответствии с календарно – тематическим планом и при взаимодействии воспитателей, специалистов.
2. Тематические праздники и развлечения:
 - «День матери»;
 - «День семьи»;
 - «День птиц»;
 - «День театра»;
 - «День космонавтики»;
 - «День защитника Отечества»;
 - «День Победы»;
 - «День рождения детского сада» и др.
3. Тематические выставки:

- «Осень»;
 - «Зимушка – Зима»;
 - «Воспитатель глазами ребёнка»;
 - «Наши портреты»;
 - «Моя любимая книга»;
 - «День Земли»;
 - «День космонавтики» и др.
4. Экологическая акция «Посадка дерева».
5. Детские праздники:
- «День знаний»;
 - «День именинника»;
 - «День смеха»;
 - «День здоровья»;
 - «День Земли»;
 - «Спартакиада»;
 - «Праздник осени»;
 - «Новый год»;
 - «8 Марта»;
 - «Выпускной бал» и др.

3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

В кабинете создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно—методическое сопровождение образовательного процесса, ведётся логопедическая документация, функционирует информативный блок для педагогов и родителей.

Развивающая предметно—пространственная среда обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала логопедического кабинета, логопедической группы.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей взрослых. Двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Реализацию различных образовательных программ.
4. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно—пространственная среда должна быть содержательно—насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т.ч. с песком и водой);
- двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в физминутках и подвижных играх;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно—пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе и логопедическом кабинете различных пространств (для игры, конструирования, рисования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- наборы предметных и сюжетных картинок по лексическим темам;
- детская познавательная и художественная литература
- репродукции картин художников;
- портреты русских писателей и поэтов;
- дидактический материал по развитию психологической базы речи;

- речевой материал по постановке, автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- дидактический материал по развитию фонематических процессов и грамматического строя речи;
- папка сюжетных картинок для составления рассказов;
- набор планов—схем для составления описательных рассказов;
- речевой материал и игры по подготовке к обучению грамоте и предупреждению дисграфий;
- картотеки:
- комплексы артикуляционной гимнастики
- графоритмики;
- пальчиковые игры;
- ребусы;
- кроссворды;
- тексты для чтения и пересказа прочитанного
- физминутки;
- папка сюжетных картинок для составления рассказов.
- периодичную сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для в течение дня, построением модели непосредственной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, психолога, инструктора по физкультуре и родителей.

Организация коррекционной работы должна быть направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков различных категорий детей с ОНР;
- на формирование интегративных качеств и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной воспитанников, в т.ч. для детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в т.ч. детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно—пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Возрастные и иные категории детей

В настоящее время возрастает число детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с общим недоразвитием речи.

Нарушения речи у детей с ОНР являются распространёнными и имеют довольно стойкий характер.

Рабочая программа представляет коррекционно – развивающую систему, позволяющую создать оптимальные условия для формирования у детей с ОНР фонетически чёткой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

Речь детей с общим недоразвитием речи обладает рядом особенностей:

1. Нарушение фонетической стороны речи:

- искажение звуков;
- замена звуков на более простые по артикуляции звуки;
- смешение звуков;
- отсутствие звуков;
- преобладание полиморфного нарушения звукопроизношения над мономорфным нарушением звукопроизношения;
- замедленное введение звуков в активную речь;
- низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи.

2. Нарушение фонематической стороны речи:

- недостаточная сформированность фонематических процессов (фонематического слуха, фонематического восприятия).

3. Нарушение лексической стороны речи:

- бедный словарный запас, который представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;
- неправильное понимание, неточное употребление многих слов;
- смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;

- называние целого предмета вместо части, части вместо целого предмета;
- замена наименования описанием ситуации или действия, связанных с обозначением предмета;
- преобладание слов с конкретным, хорошо известным значением: существительные; глаголы; качественные прилагательные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (величина, форма, цвет);
- редкое использование местоимений, наречий;
- крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия;
- недостаточное владение антонимическими и особенно синонимическими средствами языка;
- замедленное включение новых слов, понятий в речь;
- позднее наступление периода детского словотворчества, который продолжается до семи – восьми лет.

4. Нарушение грамматического строя речи:

- аграмматизм (морфологический, структурный);
- замена, пропуск предлогов;
- неправильное понимание, неточное употребление сложных предлогов;
- ошибки в предложно – падежном управлении;
- неправильное согласование существительных с глаголами и прилагательными;
- трудности в выборе формы и времени глаголов;
- ошибки в падежных окончаниях;
- трудности в образовании новых слов с помощью приставок, суффиксов;
- использование одного и того же образовательного аффикса для создания слов одной грамматической категории;
- нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов;
- ошибки в грамматическом оформлении предложений;
- трудности в усвоении логико – грамматических конструкций.

5. Нарушение связной стороны речи:

- недостаточная сформированность основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование, грамматическое структурирование);
- неосознанность, произвольность построения фразы;
- неумение передать последовательность событий;
- «соскальзывание» с одной темы на другую;

- нарушение логического построения связного высказывания;
 - «застревание» на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена;
 - недостаточная развёрнутость высказывания;
 - низкая линейная протяжённость фразы в три – четыре слова.
- б. Недостаточность межанализаторного взаимодействия:
- замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности;
 - трудности в образовании слухо – двигательных, зрительно – двигательных, слухо – зрительных связей, что приводит к сложностям установления соответствия между фонемой и графемой (между звуком и буквой);
 - трудности в образовании сложной межанализаторной деятельности слухового и тактильного анализаторов, что приводит к недостаточному одновременному контролю за несколькими действиями: артикуляцией звуков и смысловой стороной высказывания.

4.2. Используемые примерные программы

Рабочая программа (модуль) учителя – логопеда по освоению детьми старшего дошкольного возраста с ОНР адаптированной основной образовательной программы предназначена для работы с детьми 6 – 7 лет.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 444, программы «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи», авт. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, с учётом программы «Мы живём на Урале» / О.В. Толстикова, О.В. Савельева и программы «Безопасность» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина и в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 г. № 1155;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. № 26

4.3. Характеристика взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

родительское собрание

день открытых дверей

открытая
непрерывная образовательная деятельность

информационный уголок

консультация

семинар – практикум

анкетирование

опрос

индивидуальная тетрадь ребёнка

стенгазета

фотоальбом

проектная деятельность

сайт
дошкольного образовательного учреждения

психолого – медико – педагогический консилиум

совместное мероприятие