

Приложение к адаптированной основной образовательной программе

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕРХ-ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
– ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 444

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБДОУ – детский сад

компенсирующего вида № 444

Протокол № 1

от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444

/Топоркова К. Ю.

Приказ № 27/1-О

от 31 августа 2017 г.



**Рабочая программа
по освоению детьми
подготовительной группы (6-7 лет) с ТНР
адаптированной основной образовательной программы**

Воспитатель:

Ложкина Инга Викторовна

Екатеринбург 2017

Содержание

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 7-го года жизни
- 1.2. Планируемые результаты освоения программы детьми. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.
- 2.2. Формы образовательной деятельности.
- 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- 2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.
- 2.5. Способы поддержки детской инициативы.
- 2.6. Календарно-тематическое планирование и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 6-7 лет.
- 2.7. Взаимодействие воспитателя с родителями.

III. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение
- 3.2. Организация режима пребывания в группе
- 3.3. Традиционные события и праздники
- 3.4. Особенности организации предметно - пространственной среды
- 3.5. Список методической литературы
- 3.6. Список демонстрационного материала и дидактических пособий

IV. Дополнительный раздел.

- 4.1. Краткая презентация программы

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной работы с детьми, 7-го года жизни разработана на основе основной адаптированной образовательной программы МБДОУ-детский сад компенсирующего вида №444 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта дошкольного образования от 14.11.2013г. №30384;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ–детский сад компенсирующего вида № 444.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 7-го года жизни, имеющих общее недоразвитие речи.

Модернизация дошкольного образования предусматривает комплексное, всестороннее, обновление всех звеньев образовательной системы и построение ее в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к основной образовательной программе общего дошкольного образования. Эти изменения касаются вопросов организации, технологий и содержания образовательной деятельности.

Целью модернизации дошкольного образования является достижение нового современного качества через интеграцию обучения и воспитания в единый процесс жизнедеятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Особенно это актуально для детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного процесса воспитания и обучения.

С введением ФГОС к основной образовательной программе общего дошкольного образования необходим новый подход в организации

образовательного процесса для детей с ОВЗ, в разработке современных образовательных технологий, обновлении содержания всех участников образовательного процесса основной образовательной программы.

В предлагаемой программе не только определены задачи и основные направления работы воспитателя ДОО с детьми подготовительной группы, но и подробно показана организация комплексного взаимодействия образовательной деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО.

Программа поможет воспитателю более чутко, последовательно и системно организовать деятельность с детьми подготовительной группы, интегрировать ее в непрерывную образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность детей, в работу с родителями, обеспечив единое пространство, организацию эффективного комплексного взаимодействия в деятельности всех участников образовательного процесса в ДОО.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психологического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа формируется как программа психолога - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, разработан с учетом содержания комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. (Программа «От рождения до школы» включена в антологию программ реестра ФИРО).

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% от ее общего объема и представлена парциальными программами и методическими пособиями, выбранными участниками образовательных

отношен- «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.

- «Мы ий в качестве дополнения содержания образовательных областей: живем на Урале: Образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется Савельева О.В.образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста»/ О.В. Толстикова, О.В.

1.1.1 Цели и задачи

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-оздоровительного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков детей с тяжелым нарушением речи.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения качественного развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтение).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений

(Программа «Мы живем на Урале», О.В.Толстикова, О.В.Савельева)

- воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности.
- Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:
- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
 - приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
 - приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала.

Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической цели - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в старшем дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- сформировать у ребенка навыки разумного поведения;
- научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице: в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования в рабочей программе на первый план выдвигается гуманное личностное отношение к ребенку, направленность на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегрированных качеств.

Рабочая программа:

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста.
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
- Допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.1.3 Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети

могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, 7 военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира

вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

Особенности детей с учетом недостатков в физическом и (или) психическом развитии, в зависимости от категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР) - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они охватывают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка, проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Выделяют три уровня, характеризующих речевой статус детей: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

Характеристика детей с ТНР

Уровень	Характеристика особенностей речи ребенка
I уровень развития речи	- почти полное отсутствие словесных средств общения или весьма ограниченным их развитием; - небольшое количество нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов в активном словаре; - употребление слов и их заменителей для обозначения лишь конкретных предметов и действий; - широкое использование жестов и мимики; - отсутствие в речи морфологических элементов для передачи грамматических отношений. Речь ребенка понятна окружающим лишь в конкретной ситуации.
II уровень развития речи	- возросла речевая активность детей; - появились начатки общеупотребительной речи, с наличием двух-, трех-, иногда четырёх словной фразы; - более разнообразный словарь; - различные лексико-грамматические разряды слов (существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы) в спонтанной речи; - выраженный аграмматизм, наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов;

	- недостаточная передача смысловых отношений в связной речи, высказывание может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов; - появились возможности отвечать на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.
III уровень развития речи	- развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; - использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений, при этом их структура может нарушаться. - преобладание в активном словаре существительных и глаголов, недостаточностью слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов; - ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи; - не соответствие возрастной норме звукопроизношения: не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов; - отсутствует четкость связного речевого высказывания, нарушением последовательности изложения, отражением в высказывании внешней сторона явлений и не учитывая причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

Общая функциональная незрелость и психосоциальная дисгармония проявляются у воспитанников МБДОУ в виде следующих признаков:

1. Нарушения внимания (снижение избирательности внимания, трудности его удерживания, частая отвлекаемость и т.д.), осложняющие развитие и формирование способности ребенка к произвольным действиям.
2. Импульсивность (неравномерность динамической организации движения), осложняющая развитие социальных навыков и умений (способность выслушать другого, вступить в контакт, договориться и т.д.) и процесс социализации в целом.
3. Двигательная расторможенность (бесцельная моторная активность, не соответствующая требованиям конкретной обстановки), осложняющая эмоциональный фон организации деятельности и формирование умений подчинять свои действия поставленной задаче.
4. Недостаточная сформированность мелкой моторики и праксиса, осложняющая формирование графических навыков, а впоследствии (в младшем школьном возрасте) - овладение письмом.

5. Недостаточно сформированная координация движений (зрительно-пространственная координация; слухо- и рече-моторные координации; удерживание равновесия; сохранение ритма и т.д.), осложняющая развитие предметного и символического зрительно-пространственного представления; прочность запечатления дифференцированных групп слухо-речевых следов; фонематического слуха; прочность запечатления слов, когда слово выступает не предметом запоминания, а предметом деятельности и т.д..

6. Несформированность организующей, регулирующей и контролирующей функций речи (трудности ориентировки и выполнения существенных признаков при анализе содержания серии картинок или текста), осложняющие развитие вербально-логического мышления как главного механизма эффективной учебно-познавательной деятельности. Почти 100% детей - воспитанников МБДОУ - характеризуется слабой концентрацией внимания, неусидчивостью, импульсивностью, отвлекаемостью, неумением сосредотачиваться и доводить до конца какие-либо задания даже при игре. У воспитанников наблюдаются различные формы неврозов и невротических состояний, характеризующихся следующими проявлениями:

- повышенной возбудимостью (нервностью);
- капризностью;
- неустойчивым, легко меняющимся настроением;
- заостренной эмоциональной чувствительностью и впечатлительностью;
- ранимостью, склонностью легко расстраиваться, много волноваться;
- плаксивостью;
- неспособностью защищать себя;
- неуверенностью в себе.

Поэтому даже самые обычные виды деятельности вызывают у детей перенапряжение ряда психических систем, что приводит к адапционным срывам организма и обострению имеющихся заболеваний. Комплектование МБДОУ обуславливает приоритет использования в образовательном процессе коррекционных и здоровьесберегающих педагогических технологий.

1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке программы:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, старается разрешать конфликты.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны, вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь.
- Проявляет умение слушать других и стремление быть понятным другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, использовать речь для выражения своих мыслей.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными видами движения.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, обладает начальными знаниями о себе, о природе, о социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями естествознания, математики, истории и т.п.
- Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного профессионального искусства.
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичное представление о себе, семье, традиционных семейных ценностях, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы. Стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим, заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.

Стеркина

В результате освоения программы ребенок:

- усваивает правила безопасного поведения и применение их в повседневной жизни;
- обладает знаниями, умениями и навыками в области правил безопасного поведения;
- применяет знания, умения и навыки в игровой и практической деятельности.

Программа «Мы живем на Урале», О.В.Толстикова, О.В.Савельева

Целевые ориентиры образовательной программы:

- *ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;*
- *ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;*
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;*

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность*, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в

общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н. Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность

в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развитие эмоциональной отзывчивости. Сопереживания, формирования готовности к самостоятельной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье,

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой):

Основные цели и задачи – стр. 120 – 122

Содержание психолого-педагогической работы.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание – стр. 124

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание – стр.128-129

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание – стр. 134 - 135

Формирование основ безопасности – стр. 138 – 138

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Содержание программы представлено в методическом пособии:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги. В пособие также включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы.

Основные разделы программы, их содержание:

«Ребенок на улице» - с. 28-32;

«Ребенок и другие люди» - с. 11-15;

«Ребенок и природа» - с. 15-17;

«Ребенок дома» - с. 17-19;

«Здоровье ребенка» - с. 19-25;

«Эмоциональное благополучие ребенка» - с.25-28.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Программа не накладывает ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приемов. Важно, учитывая опыт детей, подбирать и использовать их адекватно возрастным особенностям и целям развития. Выбор приоритетных направлений работы методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Целесообразно объединять некоторые темы (правила поведения на улице — оказание первой помощи — инвалидность), если привлечение материалов из другого раздела поможет объяснить детям, какими могут быть последствия правильного или поведения на улице.

Взаимодействие неправильного с родителями.

Эффективность данной программы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Педагогам следует не только учитывать это в собственном поведении, но и уделять значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Возможны следующие направления работы педагогов с родителями:

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;
- ознакомление родителей с работой детского сада по предлагаемой программе (собрания, открытые занятия, специальные экспозиции, тематические видеофильмы);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, милиционера, пожарного);
- ознакомление родителей с результатами обучения детей (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в «уголках родителей»).

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Программа «Мы живем на Урале», О.В.Толстикова, О.В.Савельева

Содержание программы представлено в методическом пособии Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Содержание	Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город (село). История его зарождения и развития. События общественной жизни в родном городе. Местные достопримечательности, известные люди. Правила поведения горожанина (сельчанина). «Имя» города (села). У родного города (села) есть свое название (имя), оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город (село). Жизнь горожан (сельчан). Город (село) выполнял раньше и выполняет в настоящем разные функции, у каждого города есть свои главные функции. О функциях города (села) рассказывают
-------------------	--

архитектурные сооружения, названия улиц и площадей. Об истории родного города (села) и жизни горожан (сельчан) рассказывают дома, их облик, декоративное убранство, городская скульптура. Малая родина хранит память о знаменитых россиянах - защитниках Отечества, писателях, художниках. В городе (селе) трудятся родители.

Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи».

Люди берегут свою малую родину, создают и поддерживают традиции.

Символика родного города (села). Традиции родного города (села).

Родной край как часть России. Столица Урала - город Екатеринбург. История зарождения и развития своего края. Города своего края.

«История города Екатеринбурга». История возникновения города Екатеринбурга. Основатели города. Строительство Екатеринбурга: «Сказ о том, как царь Петр город на реке Исети построил». «Законы екатеринбургской геральдики». Основы геральдики. Герба города Екатеринбурга.

«Монетный двор и все, что в нем». История Екатеринбургского монетного двора. Как и какие деньги чеканили в Екатеринбурге.

Экскурсия по городу XIX века. г. Екатеринбург в начале XX века: границы города, быт, горожане.

«Как и чему учили в Екатеринбурге». Особенности обучения в Екатеринбурге XIX века. Предметы для учебы. Занятие чистописанием: письмо гусиным пером.

Местная архитектура, ее особенности, колорит. Произведения национальной архитектуры Среднего Урала. Каслинское литье. Решетки и ограды города Екатеринбурга.

Екатеринбург современный: театры, музеи, парки города; транспорт города; улицы и площади города. Красота современного города. Архитектура города. Известные люди города. Правила поведения горожанина.

Основные традиции и обычаи, регулирующие общение представителей разных этносов на Среднем Урале и месте проживания. Этнический и социальный состав населения, его верования и религии, быт и образ жизни. Музей как социокультурный феномен.

На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов.

Профессия, место работы родителей. Профессии, связанные со

	спецификой местных условий. Добыча полезных ископаемых. Камнерезное искусство как одно из старейших промыслов Урала, история данного вида прикладного искусства, традиции уральских мастеров – камнерезов, ювелиров; профессии камнереза отраженных в сказах П.П.Бажова. Приобретение навыка безопасного поведения в природе, быту, в отношениях с незнакомыми людьми, в дорожно-транспортных ситуациях.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города (села), основные функции родного города (села), сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения). Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города (села), участие в играх, проектах «Город-мечта» («что могло бы здесь находиться и происходить»). Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п. Вовлечение детей в игры-путешествия по родному городу (селу), в проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о городе (селе), использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской (сельской) среде: игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и другие. Подведение детей к пониманию значения разнообразных элементов городской (сельской) среды: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров. Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

	Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов делают современную бытовую технику?», «Почему не моют одноразовую посуду?») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). Детские проекты, например, по изготовлению книг «Кто построил этот дом?», «У нас в гостях врач-хирург»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков. Темы проектной деятельности детей (примерные): «Самое интересное событие жизни города», «Необычные украшения улиц города», «О каких событиях помнят горожане», «Добрые дела для ветеранов». Проблемные обсуждения поведения литературных героев, реальных событий из детской жизни; организация образовательных ситуаций, позволяющих детям накапливать опыт экономически целесообразного поведения и различать достаточно тонкие дифференцировки между бережливостью, разумностью потребностей и жадностью, скупостью. Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдыха и развлечения), села, сооружения архитектуры и скульптуры исторические и современные здания города, культурные сооружения. Поддержка проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказы детям о жизни города (села), его истории и сегодняшнем дне, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций. Плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте города, участие в играх в «город-мечту» («что могло бы здесь
--	---

	находиться и происходить»). Проблемные ситуации и поисковые вопросы, стимулирующие проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде. Игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждение к поиску ответов на возникающие у детей вопросы о городе (селе), использование имеющейся информации. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях, в целях воспитания разумной осторожности.
--	---

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – с. 52-56.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, об отечественных праздниках и традициях, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» (Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы») под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой):

Основные цели и задачи – стр. 140 – 141

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности– стр. 146 - 147

Приобщение к социокультурным ценностям – стр.149-150

Формирование элементарных математических представлений – стр. 156 - 157

Ознакомление с миром природы – стр. 163 – 165

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка, как субъекта познания, любознательности, инициативности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, апробированию разных способов действия, поиску ответов на возникающие у него вопросы в решении проблемных ситуаций.
2. Воспитывать у ребенка охранительно – бережное и действенное отношение к природе Уральского региона (природы вокруг дома, в детском саду, в городе, за городом) как среды жизни ребенка.
3. Развивать познавательный интерес ребенка к природе, желание активно изучать природный мир родного края: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения. Поддерживать проявление избирательности детей в интересах и предпочтениях в выборе природных объектов (мне интересно, мне нравится).
4. Развивать у ребенка представления о взаимообусловленных жизненных связях природного мира и мира людей своего края, стремление к познанию природы через познавательную и исследовательскую деятельность.
5. Развивать представления ребенка об истории развития человеческой жизни на Урале, о влиянии изменений в природе на жизнь человека.
6. Поддерживать проявление инициативы ребенка в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях по содержанию прочитанной познавательной литературы, сказов П.П. Бажова, Д. Мамина-Сибиряка. Развивать самостоятельность детей в познавательно-исследовательской деятельности, замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
7. Формировать умение ориентироваться по карте, схеме, модели, символу («лента времени», взаимная соотнесенность объектов природного и социального окружения), рассуждать с опорой на них.

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка – детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;

- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- игры-путешествия по глобусу, карте родного края;
- акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на родной земле Урал», «Пусть летят наши птицы мира» и т.п.);
- рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видео презентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, наблюдения;
- экспериментирование;
- чтение познавательно-справочной литературы, энциклопедий;
- рассматривание иллюстрированных альбомов, карт с изображениями обитателей флоры и фауны родного края, глобуса и т.д.;
- сбор и создание гербариев, коллекций камней, семян и т.п.;
- ведение «экологического дневника (альбома);
- работа с календарем природы;
- преобразующая фантазийная деятельность;
- придумывание сказочных историй «Путешествие в царство Уральских лесов», «Путешествие по городам и селам», «Круглый год», «Лесные новости», «Невидимые нити», «Кладовая природы родного края», «Гора самоцветов», «Чудеса в решете», «Там на неведомых дорожках»;
- детско-родительские проекты, тематически ориентированные на обогащение знаний детей о природе родного края: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.
- выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родная природа» - фотографии, книги, иллюстрации картин;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей);
- чтение сказов П.П. Бажова;
- чтение детской литературы о многообразии растительного и животного мира, природных богатствах Урала (лес, полезные ископаемые).

Содержание	История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные ископаемые (нефть, газ, уголь). <i>Виды минералов Урала (камни).</i> Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. <i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. <i>Путешествие по «реке времени».</i> Занятия-исследования. <i>Мой край.</i> Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-

	крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». <i>Мой город (село).</i> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др. Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.
--	--

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»:

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – с. 56-58.

Образовательная область «Речевое развитие» включает владение речью как средством владения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, формирование звуковой, аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» (Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы») под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой):

Основные цели и задачи – стр. 166

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи– стр. 173 - 175

Приобщение к художественной литературе – стр.177

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живем на Урале», О.В.Толстикова, О.В.Савельева

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве (ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).
3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).
4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- “минутки диалога”;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;
- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Содержание	Особенности устной речи различных этносов, населяющих Свердловскую область. Современная и древняя культура Среднего Урала: этнические языки. Особенности устной речи тех этносов, с которыми осуществляется общение. Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей. <i>Метод проектов</i> углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»:

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – с. 58-60

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Комплексная основная

образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой):

Основные цели и задачи – стр. 178 - 179

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству– стр. 182 – 183

Изобразительная деятельность – стр. 194 – 198

Конструктивно-модельная деятельность – стр. 200 – 201

Музыкальная деятельность – стр. 206 – 207

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живем на Урале», О.В.Толстикова, О.В.Савельева

Задачи воспитания и обучения:

Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние.

Побуждать ребенка творить прекрасное в своей повседневной жизни через включение в процесс воспитания и обучения видов искусств - литературы, музыки, изобразительного искусства, народного фольклора, обеспечивающих творческую самореализацию своего «Я» в различных видах продуктивной деятельности.

3. Формировать и поддерживать интерес ребенка к народному литературному, музыкальному творчеству и декоративному искусству,

4. Расширять тематику детских работ, поддерживать желание изображать знакомые бытовые и природные объекты, а также явления природы и яркие события общественной жизни (праздники); учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, помогать выбирать сюжет коллективной работы;

5. Знакомить ребенка со спецификой зданий и их устройства в городе, селе (дома высокие, каменные, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, как правило, деревянные, с печкой, садом, будкой для собаки и т.п.) в разных видах деятельности (рисовании, конструировании, слушании художественной литературы и др.).

6. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.

7. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

8. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные

- фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
 - «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
 - иллюстрирование книг;
 - мини-музеи;
 - игра на народных музыкальных инструментах.

Содержание	Народные промыслы и ремесла Урала. <i>(уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье)</i>. Традиционные изделия мастеров-ремесленников Урала, их разнообразие, национальный колорит. «Уральская роспись по дереву, бересте, металлу». История возникновения искусства бытовой росписи на Урале. Домашняя утварь: деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Особенности уральской росписи. Камнерезное искусство Урала. Отражение профессии камнереза в сказах П.П. Бажова. Уральские поделочные камни: малахит, родонит, агат, яшма. Основные элементы ювелирных изделий. «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Драгоценные камни Урала, их свойства и способы обработки. Ювелирные изделия. «Художественное литье». Каслинское чугунное литье. Изделия каслинских мастеров. Художественные решетки и ограды города Екатеринбурга. Узоры в изделиях каслинских мастеров. «Уральский фарфор». Посуда уральских фарфоровых заводов. Столовый, чайный, кофейный сервизы. Сысертский и Богдановичский фарфоровые заводы. Урало-сибирская роспись. Мотивы уральской росписи в узорах на посуде. Нижнетагильский поднос. Художественные материалы, инструменты, способы создания образа, произведения. Разнообразие и красочность материалов, используемых в художественном творчестве края. Пейзажная живопись, отражающая эмоциональную связь человека с природой. Бытовая живопись, отражающая характер нравственно-эстетических отношений между людьми и способы, регулирующие их. Уральская роспись по дереву. Натюрморт, малая скульптура, декоративно-прикладное искусство. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства. Музыкальный фольклор народов Урала: пестушки, песни. Народные песни (календарные, лирические, обрядовые). Игровой
--------------------------	---

	фольклор. Хоровод: хореографический (движение), песенный, драматический (разыгрывание сюжета). Музыкальная жизнь Урала - часть русской национальной культуры. Уральские композиторы. Репертуар современных уральских композиторов для детей. Жанровая палитра, опора на традиции Уральского народного фольклора. Великий русский композитор П.И.Чайковский родился на Урале (г. Алапаевск). Уральский народный хор, его состав: оркестр народных инструментов, танцевальная группа, хор; Уральская консерватория имени М.Мусорского, где учатся музыканты, композиторы и исполнители. Филармония г. Екатеринбург. Симфонический оркестр. Сказочный Урал.«Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Аленушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного,

	музыкального творчества разных народов. <i>Русское народное творчество</i> «Колебка-колебка», «Славите, славите», «Мы давно блинов не ели», «Жаворонки прилетите»; частушки «Вот сегодня Троица». Т.И. Калужникова. Традиционный русский музыкальный календарь Среднего Урала. - Екатеринбург: Банк культурной информации, издательство Дома учителя.- 208 стр. Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками способствующее направленное на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины. Чтение стихов о родном городе, Урале. Знакомство детей с устным народным творчеством. Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).
--	--

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – с. 60-63.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторике обеих рук, с правильным выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, о владении подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие» (Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы») под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой):

Основные цели и задачи – стр. 208

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни – стр. 210

Физическая культура – стр. 214

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мы живем на Урале», О.В.Толстикова, О.В.Савельева

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Создать условия для ознакомления ребенка со спортивными упражнениями народов Среднего Урала, обогащая его двигательный опыт: ходьба на лыжах, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.
3. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
4. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
5. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.
6. Поддерживать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.
7. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закалывающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движений и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Игры народов Среднего Урала: <i>Русские</i> – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». <i>Башкирские</i> – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». <i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». <i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк». <i>Марийские</i> – «Биляша», «Катание мяча». <i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». <i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

2.2.Описание форм и способов образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социализация, развитие и общение, нравственное воспитание	Игровая, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой, изобразительная, двигательная	Творческие задания, работа с пособиями	Обучение, объяснение, творческие задания, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, заучивание стихов, обсуждение мультфильмов	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические, творческие игры	Ситуативное общение, изготовление сувениров и подарков, реализация проекта
Ребенок в семье и сообществе (образ Я, семья, детский сад)	Игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой	Творческие задания, объяснения	Беседы, создание игровых проблемных ситуаций, заучивание стихов	Игры с правилами, продуктивная деятельность	Семейные праздники, чтение художественной литературы, беседы
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание					
культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	Игровая, ознакомление с художественной литературой, изобразительная	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение, Напоминание, рассматривание иллюстраций, ознакомление с художественной литературой, личный пример	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	Личный пример, чтение художественной литературы, участие в тематических досугах, игры, просмотр телепередач, видеофильмов, мультфильмов
общественно-	Игровая,	Личный пример,	Обучение, объяснение,	Сюжетно-ролевые	Включение ребенка в

полезный труд	коммуникативная, трудовая, изобразительная, двигательная	объяснение, напоминание, создание игровых проблемных ситуаций, организация дежурств	создание игровых проблемных ситуаций, творческие задания, беседы, рассматривание иллюстраций	игры, режиссерские игры, продуктивная деятельность	хозяйственно-бытовую деятельность семьи, личный пример, чтение художественной литературы
• труд в природе	Игровая, коммуникативная, трудовая, Изобразительная, познавательно - исследовательская	Личный пример, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, Обсуждение мультфильмов, создание игровых и бытовых проблемных ситуаций, опытно - экспериментальная деятельность, индивидуальные и коллективные поручения.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, коллективный труд	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр мультфильмов, личный пример, элементарное экспериментирование
• уважение к труду взрослых	Изобразительная, Игровая, Коммуникативная, Ознакомление с художественной литературой	Творческие задания, тематические досуги	Обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, заучивание стихов, беседы, просмотр видеофильмов, мультфильмов	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность	Личный пример, Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, видеофильмов, мультфильмов, экскурсии
Формирование основ безопасности					

• безопасное поведение в природе	Игровая, Коммуникативная, познавательная – исследовательская, ознакомление с художественной литературой. изобразительная, двигательная	Объяснение, напоминание, упражнения, тренинги	Продуктивная деятельность, обучение, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, рассказы, чтение художественной литературы	Творческие задания, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, дидактические игры	Тематические досуги, ситуативное обучение, рассматривание иллюстраций, объяснение, запреты, просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов
• безопасность на дорогах	Игровая, Коммуникативная, ознакомление с художественной литературой. изобразительная, музыкальная, двигательная	Рассматривание иллюстраций, экскурсии	Обучение, Работа с макетами, тематические досуги, игры, ситуативное обучение, дидактические игры, тренинги, беседы, упражнения. создание игровых проблемных ситуаций	Продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, настольно - печатные игры, сюжетные игры	Личный пример, беседы, тренинги, рассказы, чтение художественной литературы, объяснение напоминание, поощрения
• безопасность собственной жизнедеятельности	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская	Объяснение, напоминание	Рассказы, чтение, тренинги, объяснение, рассматривание иллюстраций, беседы, напоминание, просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов	Сюжетные игры, продуктивная деятельность	Личный пример, просмотр и обсуждение видеофильмов, мультфильмов, рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, запреты, чтение художественной литературы

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская	Объяснение, напоминание, создание игровых ситуаций	Наблюдение, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические развивающие игры, тематические досуги	Игры, продуктивная деятельность	Совместная деятельность, участие в тематических досугах, развивающие игры
Развитие познавательно - исследовательской деятельности					
• сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная	Объяснение, напоминание, игра	Упражнение, напоминание, дидактические игры	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Личный пример, упражнения, игры
• познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная	Объяснение, напоминание, обследование объектов	Составление моделей, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций, эксперименты, опыты	Продуктивная деятельность, игры	Участие в тематических досугах, эксперименты
• проектная деятельность	Познавательно-исследовательская, игровая, изобразительная, чтение художественной литературы	Объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Составление моделей, обучение, творческие задания, создание проблемных ситуаций	Продуктивная деятельность	Совместная исследовательская деятельность, чтение художественной и научно-познавательной

					литературы
Ознакомление с предметным окружением	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская, ознакомление с художественной литературой	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры	Обучение, объяснение, напоминание. творческие задания, рассматривание иллюстраций, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов, чтение художественной литературы, работа с коллекциями, творческие досуги, экскурсии	Сюжетно-ролевые и дидактические игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, мультфильмов, чтение художественной литературы
Ознакомление с социальным миром	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, ознакомление с художественной литературой	Объяснение, напоминание, создание игровых проблемных ситуаций	Обучение, объяснение, напоминание. творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, участие в конкурсах, тематических досугах
Ознакомление с миром природы	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская, трудовая	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры	Обучение, объяснение, творческие задания, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, тематические досуги. Опытно-экспериментальная	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр и обсуждение познавательных видеофильмов, телепередач, изучение энциклопедий, участие в тематических

			деятельность, организация экологических акций		досугах, экологических акциях
--	--	--	---	--	----------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие речи (развивающая речевая среда. Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи и связная речь)	Игровая, коммуникативная, двигательная, ознакомление с художественной литературой	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение, создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, дидактические игры, рассматривание картин, иллюстраций, разучивание стихов	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры, продуктивная деятельность	Игры, упражнения, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы, разучивание стихов
Приобщение к художественной литературе	Игровая, коммуникативная, двигательная, ознакомление с художественной литературой, музыкальная, изобразительная	Личный пример, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Беседы, создание игровых проблемных ситуаций, слушание художественных произведений, отгадывание загадок, разучивание стихов, игры, драматизации	Продуктивная деятельность, режиссерские игры, театральные игры	Чтение художественной литературы, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, игры, драматизации, личный пример, викторины, творческие игры, введение традиций семейного чтения

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
----------------	-------------------	------------------	------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

			педагогом		
Приобщение к искусству	Продуктивная, ознакомление с художественной литературой, коммуникативная, игровая, двигательная	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание репродукций, иллюстраций, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание репродукций, иллюстраций, просмотр и обсуждение познавательных видеофильмов, телепередач
Изобразительная деятельность					
• рисование	Продуктивная, изобразительная, двигательная. игровая	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций. Объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнения	Продуктивная деятельность, игра, сюжетная, режиссерская игра, театрализованные игры	Участие в тематических досугах и проектах. Выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
• лепка	Продуктивная, изобразительная, двигательная. игровая	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций. Объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнения	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах. Выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
• аппликация	Продуктивная, изобразительная, двигательная. игровая	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций. Объяснение, напоминание, продуктивная	Продуктивная деятельность, игра, сюжетная, режиссерская игра, театрализованные игры	Участие в тематических досугах и проектах. Выполнение творческих заданий, совместная

			деятельность, показ, упражнения		продуктивная деятельность с ребенком
Конструктивно-модельная деятельность	Продуктивная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, коммуникативная, игровая	Объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность, игры	Совместная продуктивная деятельность с ребенком, участие в тематических досугах, конкурсах, рассматривание иллюстраций, экскурсии
Музыкальная деятельность	Игровая, Музыкальная. Двигательная, коммуникативная	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Обучение, объяснение, напоминание, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, развлечения, досуги, праздники	Игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах

Образовательная область « Физическое развитие»

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	Игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, напоминание, упражнения, творческие задания, показ образца, игры большой и малой подвижности,	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, просмотр спортивных программ, посещение

			физкультурные досуги		спортивных мероприятий
Подвижные игры	Игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснения, напоминания	Обучение, упражнения, объяснения, напоминания, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, спортивные игры, двигательная активность на прогулке	Личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в тематических досугах
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровая, двигательная, Коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная	Объяснения, напоминания, показ, тематические досуги, физкультминутки. закаливание	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов, творческие задания, дидактические игры, личный пример, объяснения, запреты, организация досуга	Подвижные и дидактические игры, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов и мультфильмов, участие в тематических досугах

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и оказание помощи детям данных категорий в освоении АООП ДО. Включает психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП ДО, ежедневные индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия. Индивидуальные и групповые коррекционные мероприятия продолжительностью не более 20 минут проводятся в первую и вторую половину дня, исключая время, отведенное на прогулку и сон.

Коррекционная помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывается во взаимодействии с учителем-логопедом.

Планирование и организация четкой, скоординированной работы логопеда и воспитателей групп для детей с ТНР осуществляется в следующих направлениях:

- 1) коррекционно-воспитательное;
- 2) общеобразовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи. В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Очень важно исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе МБДОУ происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

Функции воспитателя	Функции логопеда
– учет лексической темы при организации всех видов деятельности в течение недели; – пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов; – систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов; – включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей; – формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания); – закрепление навыков чтения; – закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда; – развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом	– изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; – определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком; – формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи; – коррекция звукопроизношения; – совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; – устранение недостатков слоговой структуры слова; – формирование послогового чтения; – отработка новых лексико-грамматических категорий; – обучение связной речи; – предупреждение нарушений письма и чтения; – развитие психических функций.

Перед началом коррекционно-логопедических занятий логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится 2 недели (сентябрь). Логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и на занятиях, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей. Основная задача этого периода - создание дружного детского коллектива в логопедической группе. Формирование детского коллектива начинается с объяснения детям правил и требований поведения в речевой группе, обучения спокойным

совместным играм, создания атмосферы доброжелательности и внимания к каждому ребенку.

На начальном этапе логопед также выявляет особенности поведения детей, специфические проявления их характера, тактично корригируя отмеченные отклонения во время проведения соответствующих игр, бесед, выполнения режимных моментов. Если не создать спокойной обстановки в группе, не научить детей вместе играть, правильно общаться друг с другом, не проводить коррекцию личностных и поведенческих отклонений, то переход непосредственно к речевой работе будет невозможен. Заканчивая этап обследования, логопед оформляет соответствующую документацию:

- индивидуальную карту комплексного сопровождения развития воспитанника, раздел логопедическое обследование на каждого ребенка;
- тетрадь для связи работы логопеда и воспитателей;
- рабочая тетрадь логопеда для ежедневных и еженедельных планов занятий;
- тетрадь записи домашних заданий для каждого ребенка;

Совместно с воспитателем логопед оформляет родительский уголок, готовит и проводит педагогический совет и родительские собрания. После обследования проводится организационное родительское собрание, на котором дается логопедическая и психолого-педагогическая характеристика детей, объясняются необходимость комплексного лечебно-оздоровительного и педагогического воздействия на них, объясняется содержание и этапность коррекционно-развивающей логопедической работы. Основные требования к организации в МБДОУ логопедических занятий с детьми с ТНР:

- 1) занятия отражают основные задачи коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка;
- 2) занятия проводятся по схеме: последовательно, поэтапно; с учетом основных дидактических принципов, индивидуальных особенностей; с опорой на сознательность и активность детей; с использованием дидактических пособий, наглядных и технических средств обучения;
- 3) занятия согласовываются с требованиями образовательной программы;
- 4) на занятиях происходит тренировка правильной речи;
- 5) занятия поддерживают у ребенка хорошее настроение, бодрость, уверенность в своих силах;
- 6) на занятиях с такими детьми постоянно присутствуют образцы правильной речи самого логопеда, успешно занимающихся детей; магнитофонные записи и пластинки с выступлениями мастеров художественного слова; демонстрационные аудио-выступления детей ранее окончивших успешно курс логопедических занятий и др.;
- 7) занятия проводятся на фоне доброжелательного отношения окружающих к ребенку с речевыми нарушениями и правильного его воспитания.

Логопед проводит коррекционно-логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными (максимум 12 детей) и подгрупповыми (2-4 ребенка детей). Кроме того в МБДОУ проводятся индивидуальные занятия по коррекции нарушений звукопроизношения

(например, автоматизация звуков по индивидуальной тетради ребенка) и закреплению полученных навыков свободной от заикания речи.

Воспитатель проводит ежедневные занятия со всеми детьми группы. На фронтальных занятиях, предусмотренных образовательной программой, у детей закрепляются навыки пользования самостоятельной речью.

Логопед и воспитатель, каждый на своих занятиях, решают следующие коррекционно-логопедические задачи:

- 1) воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- 2) обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- 3) формирование плавности, длительности выдоха; ощущения расслабления мышц конечностей, шеи, туловища, лица;
- 4) обучение детей элементам логопедической ритмики;
- 5) коррекция нарушений звукопроизношения; развитие лексико-грамматической стороны речи, фонематических процессов.

На коррекционно-логопедических занятиях используются дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций, подвижные игры с правилами. Решая коррекционные задачи, логопед также выявляет особенности поведения детей; степень нарушения моторики, звукопроизношения и т.п. На индивидуальном занятии воспитатель реализует программу, разработанную логопедом специально для каждого ребенка, которая обычно включает:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Опираясь на данную схему индивидуальной работы, воспитатель выстраивает свои занятия с учетом речевых проблем каждого ребенка группы.

Воспитатель регулярно отслеживает динамику звукопроизношения у всех детей группы или у какого-то конкретного ребенка. Опираясь на результаты своих наблюдений, педагог предлагает ребенку только тот речевой материал, который ему под силу. Воспитателю становится легче подобрать стихотворения к празднику (в случае затруднений помогает логопед).

Возникает меньше проблем в занятиях: воспитатель знает, каких ответов он может ожидать от ребенка и не стремится требовать от последнего невозможных усилий. Тем самым у ребенка не провоцируется боязнь отвечать на занятиях; не происходит закрепление неправильного произношения тех звуков, которые ему еще не под силу. Воспитатель при подборе речевого материала призван помнить о речевых проблемах каждого ребенка. Но у него не всегда есть возможность отследить те моменты, которые могут помешать в работе над правильным закреплением речевого

материала. Логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует норме звукопроизношения детей с речевыми нарушениями. Рекомендует воспитателю работать с готовыми печатными изданиями, советует использовать правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал. Немаловажная роль в коррекционно-логопедической работе отводится и речевому дыханию. Важнейшие условия правильной речи - это плавный и длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция. В каждом упражнении внимание детей направляется на спокойный, ненапряженный выдох, на длительность и громкость произносимых звуков. Логопед и воспитатель следят затем, чтобы при вдохе поза ребенка была свободной, плечи опущены. Воспитатель предлагает детям потренировать мелкую моторику рук в штриховании, задание на обведение фигур по контуру, вырезание. Тем самым обеспечивается не только отработка общих для всей группы задач по подготовке руки к письму, но и выполняется коррекционно-логопедическая работа по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата (особенно это важно для детей с дизартрическим компонентом). Предлагаемые логопедом воспитателю лексико-грамматические задания направлены на повтор материала, пройденного ребенком на коррекционнологопедических занятиях. Это дает возможность воспитателю лишний раз выявить проблемы ребенка и помочь в их преодолении. В свободное игровое время предложите ребенку поиграть не просто в дидактическую игру, а в игру, которая соответствует лексической логопедической теме (лото «Зоопарк», игра «Подбери пару» - антонимы). Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий. В начале учебного года логопед составляет перспективно-тематический план коррекционно-логопедической работы, который обязательно согласовывается с воспитателем. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. Например, темы «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды» находят свое отражение и продолжение в теме «Осень», а темы «Зимующие птицы» и «Дикие животные зимой» - в теме «Зима». Либо они согласуются таким образом, чтобы пройденный материал повторялся, закреплялся в следующей теме. Например, тема «Моя семья» закрепляется при изучении темы «Мой дом», а на занятиях по теме «Одежда» закрепляются знания по теме «Мебель».

К каждой лексической теме логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации. Отработанные логопедом на фронтальных и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах, поскольку воспитатель находится с детьми в самой разной обстановке: в раздевалке, спальне, игровом уголке и

др. Он работает с детьми весь день и имеет возможность многократно повторять наработанный логопедом речевой материал, повторять и закреплять с детьми новые слова, без чего нельзя ввести их в самостоятельную жизнь. Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках «Я сказочник», «Ты спроси, а я расскажу», «Я загадаю, а вы угадайте». Продолжительность индивидуального речевого занятия воспитателя с ребенком с ТНР 10-15 мин. Все занятия воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на коррекционно-логопедических занятиях. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка). Умение правильно подойти к каждому конкретному ребенку, учитывая его индивидуальные психологические особенности, педагогический такт, спокойный, доброжелательный тон - именно эти качества необходимы воспитателю при работе с детьми с речевыми нарушениями.

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя группы для детей с ТНР

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации - это тесное взаимодействие логопеда и воспитателя (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем группы для детей с ТНР:

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

5. Фронтальные занятия по образовательной программе МБДОУ (в соответствии с календарным планом логопедической работы). Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в логопедической группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

6. Коррекционно-логопедическая работа вне занятий: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Лингвистический материал для речевой зоны

1. Зеркала.

2. Наглядно-иллюстративный материал по лексическим темам.

3. Наглядно-иллюстративный материал по фонетическим группам.

4. Сюжетные картинки для работы над фразой.

5. Игрушки для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания.

6. Пособия для совершенствования ручного праксиса.

7. Пособия для развития зрительной памяти.

8. Пособия для развития фонематического слуха;

Единый логопедический режим в МБДОУ и требования к нему

1. Культура речи окружения ребенка: речь окружающих должна быть правильной, доступной; нельзя торопить ребенка с ответом; необходимо постоянно одобрять ребенка, поощрять правильную речь.

2. Благожелательное отношение взрослых к детям, страдающим разнообразными нарушениями речи. Создание в МБДОУ благоприятной внешней среды, спокойный эмоциональный фон, уважение, доверительное отношение.

3. Постоянная стимуляция ребенка к речевому общению.

Все работники МБДОУ и родители имеют обязанность - постоянно требовать от детей соблюдения речевого дыхания и правильного произношения.

4. Воспитатели должны иметь речевой профиль детей - логопатов, знать их логопедическое заключение и состояние речевого развития.

5. Воспитатели должны вести с нуждающимся в этом ребенком логопедическую работу перед зеркалом, выполнять задания логопеда по индивидуальным тетрадям и альбомам, вести тетради для занятий.

6. Родителям детей с ТНР рекомендовано систематически выполнять рекомендации логопеда по закреплению поставленных звуков словаря по темам, закреплению навыков грамматического строя речи, связной речи. Следить за правильным произношением ребенка.

Требования речевого режима для детей с ТНР

Воспитатель не должен:

1. Торопить ребенка с ответом.
2. Перебивать речь и грубо одергивать ребенка; он должен тактично дать ребенку образец правильной речи.
3. Заставлять ребенка произносить фразу, насыщенную еще не поставленными у него звуками.
4. Давать заучивать тексты и стихи, которые ребенок еще не может произносить.

Воспитателю необходимо:

постоянно следить за речью детей, воспитывать у них критическое отношение к своей речи. Если звуки у ребенка поставлены, необходимо требовать от него только правильных ответов, добиваться правильной артикуляции.

Содержание области раздела «Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям)» (Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы») под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой) – стр. 169 – 262.

2.4. Образовательная деятельность разных видов и культурных практик.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); — беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

— экспериментирование с объектами неживой природы;
— сюжетно-ролевые и
конструктивные игры (с песком, со
снегом, с природным материалом); —
элементарную трудовую деятельность
детей на участке детского сада; —
свободное общение воспитателя с
детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом,

природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.

6-8 лет

Приоритетная сфера инициативы-научение.

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.д.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой, показать педагогу дополнительного образования и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддержать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразия самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6.Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Месяц	Период	Тема	Цели: Задачи: 1.образовательная 2.развивающая 3.воспитательная 4. коррекционная
сентябрь	01.09-15.09	Обследование детей.День знаний	Цель: Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. 1.Закрепить знание о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. 2.Развивать любознательность, воображение. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика. 3.Воспитывать положительное отношение к учебе. 4.Совершенствовать умение отвечать на вопросы полными предложениями.
			Диагностика детей с целью построения индивидуального маршрута развития.
	18.09-22.09	Как я провел лето	Цель: Закрепить и углубить временные представления о лете, о летних месяцах. Дать понятия роли солнца в жизни растений, животных, людей. 1.Расширять представление о признаках лета, летних месяцах. Дать понятие о роли солнца в жизни растений, животных, людей. 2.Развивать творческое воображение, фантазию. 3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Составлять рассказы из жизненного опыта, согласовывать наречия с существительными.
	25.09-29.09	Осень	Цель: уточнить представления о сезонных изменениях осенью. 1.Закрепить представления об осенних признаках, повторить названия осенних месяцев. 2.Развивать внимание, память. 3.Воспитывать любовь к природе, выдавать положительный отклик на красоту осенней природы. 4.Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
октябрь	02.10-06.10	Уральская осень	Цель: Познакомить с особенностями осени на Урале. 1.Выучить названия осенних месяцев и соотношение месяцев и периодов осени (ранняя, золотая и поздняя осень).

			2. Развивать логическое мышление, внимание. 3. Воспитывать любовь к природе, умение любоваться каждым периодом осени. 4. Умение согласовывать наречия с существительными. Умение составлять предложения по вопросам.
	09.10-13.10	Овощи, огород.	Цель: Совершенствовать знания детей об овощах и осени. Работать на огороде. 1. Познакомить с новыми видами овощей, способами употребления овощей в пищу. 2. Развивать логическое мышление, связную речь. 3. Воспитывать навыки гигиены при приготовлении блюд. 4. Умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Отвечать полными предложениями.
	16.10-20.10	Фрукты, сад.	Цель: Совершенствовать знания детей о фруктах и труде садоводов на Урале. 1. Закрепить знания о фруктах и труде садоводов. 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать уважение к людям труда. 4. Умение связно передавать содержание небольших текстов.
	23.10-27.10	Грибы Ягоды.	Цель: Выявить и уточнить представления о грибах, их видах и внешнем строении. 1. Познакомить со съедобными и несъедобными грибами. Учить различать грибы по внешнему виду. Дать понятие «грибница». 2. Развивать восприятие, мышление, наблюдательность. 3. Воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью. 4. Умение составлять предложения, используя однородные члены. Цель: Познакомить детей с многообразием ягод. 1. Уточнить представление детей о ягодах, местах произрастания, полезных свойствах, способах приготовления. 2. Развивать кругозор, слуховое внимание, память. 3. Воспитывать интерес к природе, желание помогать взрослым. 4. Умение составлять рассказ по картинке с придумыванием окончания рассказа.
ноябрь	30.10-03.11	Поздняя осень. Периоды осени.	Цель: Расширить знания детей о периодах осени. 1. Познакомить с понятием «Поздняя осень». Обратить внимание детей на изменения в природе. Сравнение примет осени в календаре природы. 2. Развивать последовательность мышления, связанность речи. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Умение составлять рассказы по предложенному плану.

	07.11-10.11	Одежда.Обувь.	Цель: Совершенствовать знания детей о мужской, женской и детской одежде. 1. Уточнить представления о назначении одежды, обуви. 2. Развивать пространственное мышление, аналитико-систематическую деятельность. 3. Воспитывать бережное отношение к одежде. 4. Умение составлять рассказы, используя алгоритмы действий.
	13.11-17.11	Головные уборы.	Цель: Совершенствовать знания детей о головных уборах. 1. Уточнить представления о назначении головных уборов. 2. Развивать пространственное мышление, аналитико-систематическую деятельность. 3. Воспитывать бережное отношение к головным уборам. 4. Умение составлять рассказы, используя алгоритмы действий.
	20.11-24.11	Домашние животные	Цель: Расширить и закрепить знания детей о домашних животных и их детенышах. 1. Дифференцировать понятие «домашние животные», сравнивать животных из разных групп. Закрепить знания о любимой пище домашних животных и их поведении зимой. 2. Развивать внимание, мышление, память. 3. Воспитывать любовь к животным, желание заботиться. 4. Умение образовывать близкие по смыслу слова.
	27.11-01.12	Дикие животные Урала.	Цель: Расширить и закрепить знания детей о диких животных Урала. 1. Познакомить с разнообразием видов диких животных Урала. Повторить названия жилища диких животных. 2. Развивать память, кругозор. 3. Воспитывать любовь к живой природе. 4. Умение использовать в речи слова с противоположными значениями.
декабрь	04.12-08.12	Зима	Цель: Расширить представление о зимних признаках. 1. Познакомить с сезонными изменениями в природе. Выучить названия зимних месяцев. Соотносить признаки с зимними месяцами. 2. Развивать внимание, связную речь. 3. Воспитывать любовь к природе, учить видеть красоту зимнего пейзажа. 4. Формировать умение составлять описательные рассказы, опираясь на план высказывания.
	11.12-15.12	Зимующие птицы	Цель: Закрепить и уточнить названия зимующих птиц. 1. Выявить представление детей по теме. Познакомиться с многообразием птиц и их пользой. Находить общие признаки в строении птиц. Соотносить название птицы с ее изображением. Уточнить понятия «зимующие», «перелетные». 2. Развивать память, восприятие, логическое мышление. 3. Воспитывать желание заботиться о птицах. 4. Расширить лексический запас по данной теме.

	18.12-22.12	Зимние забавы	Цель: Расширить знания детей о зимних играх на улице. 1.Познакомить с зимними видами спорта и зимними забавами. 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать любовь к природе, учить видеть красоту зимних пейзажей и желание побольше гулять. 4.Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок и из личного опыта.
	25.12-29.12	Новый год	Цель: Закрепление временных представлений. 1.Выявить представление детей о новогоднем празднике, познакомить с историей праздника, новогодними обычаями и традициями разных народов. 2. Развивать кругозор, внимание, мышление. 3.Воспитывать добрые чувства к близким. Пробудить интерес к истории, создать положительный настрой у детей. 4.Закрепление навыка составления рассказа из личного опыта.
январь	09.01-12.01	Знакомство с творчеством П.П.Бажова	Цель: Познакомить с творчеством П.П.Бажова. 1.Учить эмоционально воспринимать содержание сказов, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста. 2.Развивать образную речь. 3.Воспитывать любовь к произведениям П.П.Бажова, желание познакомиться с новыми сказами. 4.Учить использовать в речи сложные предложения.
	15.01-19.01	Спорт и здоровье.	Цель: Прививать любовь к спорту и здоровому образу жизни. 1.Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде: учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. 2.Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом. 3. Воспитывать положительное отношение к физическим нагрузкам. 4.Умение образовывать родственные слова по теме « спорт».
	22.01-26.01	Животные Севера. Животные жарких стран.	Цель: Совершенствовать знания о животных севера и животных жарких стран. 1.Познакомить с условиями проживания, повадками животных Севера и животных жарких стран. Уточнить правила поведения в зоопарке. 2. Развивать память, мышление, связную речь. 3.Воспитывать интерес к животному миру. 4. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения.
	29.01-02.02	Подводный мир	Цель: Расширить знания детей о подводном мире.

		(морской, речной, озерный, аквариумный)	1.Познакомить с многообразием подводного мира(места обитания, размер, цвет, форма). Учить соотносить название рыбы с ее изображением. 2.Развивать внимание, логическое мышление, память. 3.Воспитывать интерес к животному миру, бережное отношение к природе. 4.Умение использовать близкие по смыслу однокоренные слова.
февраль	05.02-09.02	Я в мире человек. Значение внутренних органов.	Цель: Расширить знания детей о строении человека. 1.Формировать представление детей о себе как человеке (имя, возраст) о своей половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей (мужчины сильные и смелые, женщины нежные, заботливые и т.д.) Уточнить представления о частях тела человека. 2.Развивать пространственную ориентацию. 3.Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. 4. Умение описывать человека по схеме.
	12.02-16.02	Страна Россия	Цель: Закрепить знания детей о нашей Родине. 1.Познакомить детей с Российским гербом, флагом, гимном. Закрепить знания детей о нашей Родине. 2.Развивать интерес к историческому прошлому России. 3.Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию. 4.Составлять рассказ по опорным словам, развитие монологической речи.
	19.02-22.02	День Защитника Отечества	Цель: Уточнить представление о празднике- День Защитника Отечества. 1.Познакомить с историей возникновения праздника, традициях связанных с ним. Познакомить с родами войск, военными профессиями. 2.Развивать восприятие, внимание, логическое мышление. 3. Воспитывать чувство гордости, патриотизма, уважения к Российской армии. 4. Умение составлять сравнительно-описательные рассказы по предложенному плану.
	26.02-02.03	Профессии	Цель: Совершенствовать знания детей о профессиях взрослых 1.Познакомить с профессиями умственного труда, сферы обслуживания, их функциями и атрибутами. 2.Развивать память, внимание. 3.Воспитывать уважение к труду людей. 4.Умение составлять рассказ по плану.
март	05.03-07.03	Пусть всегда будет мама.	Цель: Прививать уважение к матери, формировать заботливое отношение к близким. 1.Познакомить с традициями празднования женского дня.

			2.Развивать кругозор, связную речь. 3.Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, остальным женщинам, к их труду. 4.Умение употреблять в речи сложные предложения.
	12.03-16.03	Весна.	Цель: Закрепить временные представления. 1.Познакомить с отличительными признаками весны, сезонными изменениями в природе. 2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. 3.Воспитывать любовь и интерес к природе. 4.Умение составлять рассказы по темам. Развитие монологической речи.
	19.03-23.03	Столица-Москва	Цель: Расширить знания детей о Москве и ее достопримечательностях. 1.Познакомить с историей возникновения и символами г. Москва. 2.Формирование представлений о Столице. 3.Воспитание любви к своей стране, чувство гордости за знаменитых россиян. 4.Умение составлять рассказ по плану.
	26.03-26.03	Город Екатеринбург моя «малая Родина»	Цель: Закрепить знания детей о родном крае, его достопримечательностях. 1.Выявить представление детей о городе, в котором они проживают. Познакомить с историей возникновения города, наиболее известными архитектурными и историческими объектами, учить соотносить название объекта и его изображения. Повторить домашний адрес. 2.Развивать память, конструктивное мышление. 3. Воспитывать любовь и чувство гордости за свой город. 4. Умение составлять рассказ по плану.
апрель	02.04-06.04	Перелетные птицы	Цель: Расширить представления о перелетных птицах. 1.Познакомить с многообразием птиц, их пользой и их жизнью в весенний период, дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении. 2.Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление. 3.Воспитывать добро, заботливое отношение к птицам. 4. Умение составлять рассказ по плану, по серии сюжетных картинок.
	09.04-13.04	Космос.	Цель: Углублять представления о космосе. 1. Уточнять и расширять представление детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля, ответственность людей за ее будущее; вызывать познавательный интерес к космосу. 2.Развивать воображение, фантазию. 3.Воспитывать уважение к труду космонавтов. 4.Умение составлять рассказы по предложенной теме.

	16.04-20.04	Цветы и растения весной	Цель: Расширить знания детей о природе весной. 1. Рассказать о многообразии растительного мира, о пробуждении природы весной, познакомить с понятием «первоцвет». Закрепить знания основных частей растений, условий, необходимых для роста. 2. Развивать внимание, восприятие. 3. Воспитывать интерес к миру природы. 4. Умение описывать состояние природы весной.
	23.04-28.04	Домашние птицы.	Цель: Уточнить представления детей о домашних птицах и их пользе. 1. Повторить названия птенцов домашних птиц, звукоподражания. Познакомить с особенностями строения птиц в соответствии с условиями жизни и питания (строение клюва, крыла, лап). 2. Развивать восприятие, логическое мышление. 3. Воспитывать интерес к птицам. 4. Совершенствовать навыки составления сравнительно-описательного рассказа по предложенному плану.
май	03.05-04.05	Транспорт	Цель: Закрепить знания о видах транспорта. 1. Уточнить представления о транспорте, его назначении, видах. Познакомить с историей возникновения транспорта, названиями профессий людей, работающих на транспорте. 2. Развивать память, конструктивное мышление, речь. 3. Воспитывать умение вести себя в транспорте, интерес к технике. 4. Совершенствовать навыки составления рассказа по предложенному плану.
	07.05-11.05	День Победы	Цель: Прививать уважение к ветеранам войны. 1. Познакомить детей с событиями военных лет, значением Дня Победы для нашего народа. 2. Развивать кругозор, внимание, память. 3. Воспитывать чувство гордости, патриотизма, уважения к ветеранам, интерес к истории Родины. 4. Умение составлять рассказы по плану с опорой на иллюстрации.
	14.05-18.05	Насекомые	Цель: Углублять знания о насекомых. 1. Познакомить с многообразием насекомых и их строением, циклом развития бабочки (яйцо-личинка-гусеница-куколка-бабочка). 2. Развивать внимание, память, кругозор. 3. Воспитывать интерес к живой природе и бережное отношение. 4. Умение составлять описательные рассказы по плану.
	21.05-31.05	Здравствуй школа!	Цель: Уточнить представления детей о школе. 1. Познакомить с правилами поведения в школе и на уроках, назначением школьных

			принадлежностей. 2. Развивать кругозор, слуховое внимание, память. 3. Воспитывать положительное отношение к учебе в школе. 4. Умение общаться друг с другом, поддерживать беседу, отвечать на вопросы.
--	--	--	---

2.7. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Анкетирование родителей по оказанию платных дополнительных образовательных услуг	Сентябрь
Организационное родительское собрание.	Сентябрь
Конкурс поделок «Деревья Урала осенью»	Октябрь
Консультация для родителей «Безопасность детей на дорогах»	Октябрь
Консультация для родителей «Во что играют наши дети?»	Ноябрь
Круглый стол «Искусство хвалить»	Ноябрь
Родительское собрание . Подготовка к Новому году.	Декабрь
Творческая мастерская «Украсим группу к Новому году»	Декабрь
Выставка детско-родительских работ «Зимняя фантазия»	Январь
Спортивный досуг для детей и родителей «Как мы знаем правила дорожного движения»	Февраль
Круглый стол «Мы читающая семья?»	Февраль
Родительское собрание «Семья - здоровый образ жизни!»	Март
Консультация для родителей «На пути к школе»	Апрель
Консультация для родителей «Если дома случился пожар»	Апрель
Круглый стол «Нравственные отношения в семье»	Апрель
Консультация для родителей «безопасность детей на природе»	Май
Родительское собрание. Подготовка к выпускному празднику	Май

3.Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект. Оборудование, оснащение (предметы).

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В него входят:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Пособия по коррекционно-развивающему образованию;
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Пособия по работе психолога;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Комплекты для творчества;
- Вариативные парциальные (авторские) программы;
- Электронные образовательные ресурсы.

3.2. Организация детей
в МБДОУ-детский сад компенсирующего вида режима пребывания №444.
Возрастная категория детей- 7-ой год жизни
(подготовительная группа).

Время	Вид деятельности		Организационные формы	Направление развития	Часы
7.30-7.45	Прием детей, прогулочно-игровая деятельность	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Самостоятельная/ Взаимодействие с родителями		15 мин
7.45-8.05	Игровая деятельность, общение, познавательно-исследовательская, трудовая деятельность (уход за животными и растениями)			Социально-личностное	20 мин
8.05- 8.15	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная)		ОДвРМ	Физическое	10 мин
8.15-8.30	Утренняя гимнастика		ОДвРМ	Физическое	15 мин
8.30-8.35	Минутки вежливости		ОДвРМ	Социально-личностное	5 мин
8.35-8.55	Подготовка к завтраку (дежурство), завтрак		ОДвРМ	Социально-личностное	20 мин
8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности		Самостоятельная		5 мин
9.00-9.30	Непрерывная образовательная деятельность		НОД		30 мин
9.30-9.40	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин
9.40-10.10	Непрерывная образовательная деятельность		НОД		30 мин
10.10-10.20	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин

10.20-10.50	Непрерывная образовательная деятельность		НОД		30 мин
10.50-11.00	Подготовка к прогулке		ОДвРМ	Социально-личностное	10 мин
11.00-12.30	Дневная прогулка:				
11.00-11.50	познавательно-исследовательская		Совместная	Познавательно - речевое	15 мин
	Трудовая деятельность			Социально-личностное	5 мин
	Подвижные игры			Физическое	30 мин
11.50-12.30	Игровая деятельность		Самостоятельная	Социально-личностное	60 мин
12.30-12.35	Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь)		Совместная	Социально-личностное	5 мин
12.35-12.40	Гигиенические процедуры		ОДвРМ	Физическое	5 мин
12.40-13.00	Подготовка к обеду (дежурство). Обед.		Совместная	Социально-личностное	20 мин
13.00-15.00	Дневной сон				120 мин.
15.00-15.20	Постепенный подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	ОДвРМ	Физическое	20 мин
15.20-16.05	Игры. Подготовка к полднику (дежурство)		Совместная, ОДвРМ	Социально-личностное	30 мин 15 мин
16.05-16.20	Полдник		ОДвРМ	Социально-личностное	15 мин
16.20-16.30	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная,		Самостоятельная	Личностное, Коммуникация	10 мин

	двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)				
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение.		Совместная, Самостоятельная/ Взаимодействие с родителями		10 мин 80мин
Итого:					630 мин

Общий объем времени отведенного на реализацию психолого-педагогических задач ООП ДО в режиме дня:

Обязательная часть	Всего на непрерывную образовательную деятельность		В неделю	В день
			8 ч. 30 мин (510 мин)	90 мин
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах		9 ч. 59 мин (575 мин)	1 ч.92 мин (115 мин)
	Всего на самостоятельную деятельность		15 ч 84 мин (950 мин)	3 ч.17 мин (190 мин)

Родителям рекомендована прогулка с детьми в течение 1 часа в вечернее время.

3.3. Традиционные праздники и события

Проведение детских праздников: «Дня знаний», «Праздник Осени», «Дня Земли», «Дня Смеха», «Спартакиады», «Новый год», «8 марта», «Выпускной бал», «Дня здоровья», «Дня именинника»,

Традиционными стали тематические праздники и развлечения:

«День семьи», «День матери», «День победы», «День птиц», «День защитника отечества», «День космонавтики», «День театра», «День рождения детского сада».

Организация выставок детского и совместного с родителями творчества художественно-эстетической направленности

- Тематические выставки в детском саду: «Воспитатель глазами ребенка», «Осень», «Зимушка-Зима», «День космонавтики», «День земли», «Моя любимая книга», «Наши портреты»

Проведение тематических недель в соответствии с календарно-тематическим планированием, при взаимодействии воспитателей и всех специалистов детского сада.

Экологическая акция «Посадка дерева»

В мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении, принимают активное участие родители наших воспитанников.

3.4. Особенности развивающей среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условие существования человека, его жизненное пространство.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;

- Эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- Уголок ряженья (для театрализованных игр);
- Книжный уголок;
- Зона для настольно - печатных игр;
- Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров);
- Уголок природы (наблюдений за природой);
- Спортивный уголок;
- Уголок для игр с песком;
- Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамическое пространство, подвижное и легко изменяемое. В месте с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу. В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и

они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Мы живем на Урале».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» с. 68-71

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с. 73-76

Образовательная область «Познавательное развитие» с. 77-80

Образовательная область «Речевое развитие» с. 80-82

Образовательная область «Физическое развитие» с. 82-84.

3.5 Список методической литературы

- 1 Бухарина С.Н. конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей с ОНР.- М.,2016.
- 2 Вераксы Н. Комарова Т. Васильева М. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М., 2014.
- 3 Грищенко З. Пришли мне чтения доброго. - Ярославль,2004.
- 4 Гербова В. Книга для чтения. - М.,2011.
- 5 Гавриш В. Ушакова О. Знакомство дошкольников с литературой. - М., 2006.
- 6 Волкова В. Математика. Устные упражнения.- М., 2016.
- 7 Голубина Т. Чему научит клеточка. - Спб., 2003.
- 8 Давыдова Г. Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. – М.,2007.
- 9 Есаулова И. Конспекты занятий по красноречию. - М.,2007.
- 10 Коноваленко В. Коноваленко С. Развитие связной речи по темам: «Зима, весна». - М.,2002.
- 11 Колдина Д. Рисование с детьми 5-6 лет. - М.,2016.
- 12 Колдина Д. Аппликация с детьми 5-6 лет. - М.,2016.
- 13 Колдина Д. Лепка с детьми 5-6 лет. - М.,2016.
- 14 Комарова Т. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. - М.,2010.
- 15 Колесникова Е. Обучение решению математических задач.- М.,2005.
- 16 Колесникова Е. Математика для детей 5-6 лет. - М.,2005.
- 17 Куприна А. Бударина Т. Знакомство детей с р.н. творчеством. - М.,2001.
- 18 Князева О. Приобщение детей к р.н. культуре. - М.,2002.
- 19 Косарева В. Народная культура и традиции. - М.,2012.
- 20 Казакова Р. Рисование с детьми дошкольного возраста в нетрадиционных техниках. - М.,2010.
- 21 Нищева Н., Развитие математических представлений у детей с ОНР.- Спб.,- 2016.
- 22 Новотворцев В. Развитие речи детей.- Ярославль,1995.
- 23 Огнева Л. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - М.,2006.
- 24 Остапец Л. Патриотические игры и праздники.-М.,2008.
- 25 Пименова Т. Формирование художественно-речевых навыков детей. -М.,2012.
- 26 Подрезова Г. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей 5-7 лет.-М.,2008.
- 27 Петрова И. Объемная аппликация.- М.,2011.
- 28 Пономарева И. Позина В. Занятия по формированию элементарных математических представлений. - М.,2010.
- 29 Павлова О. Познание предметного мира. - М.,2013.

- 30 Прохорова О. Организация экспериментальной деятельности детей.- М.,2012.
- 31 Пензулаева Л. Физкультурные занятия в детском саду. - М.,2010.
- 32 Пензулаева Л. Подвижные игры и упражнения для детей 5-7 лет. -М.,2005.
- 33 Рябко Н. Бумажная пластика. - М.,2007.
- 34 Соколова С. Сказки из бумаги. - Смоленск.,2011.
- 35 Соколова С. Оригами. - Смоленск.,2005.
- 36 Ушакова О. Занятия по развитию речи у детей 5-7 лет. - М.,2001.
- 37 Ушакова О. Развитие речи и творчества детей. - М.,2001.
- 38 Узорова О. Пальчиковые игры. - М.,2001.
- 39 Филимонова О. Развитие словаря дошкольника в играх. - М.,2011.
- 40 Федеральный образовательный стандарт ДО.-М.,2014.
- 41 Фалькович Т. Барылкина Л. Развитие речи и подготовка к освоению письма. - М.,2015.
- 42 Цамуталина Е. 1000 поделок из ненужных вещей. - Томск., 2005.

3.6. Список демонстрационного материала и дидактических пособий

- 1 Авдеева И. Князева О. Альбомы по безопасности.- М.,2008
- 2 Борисенко И. Зимняя одежда и обувь.- М.,2006.
- 3 Бурдина С. Рыбы в картинках.- М.,2006.
- 4 Бурдина С. Моя квартира. - М.,2009.
- 5 Бурдина С. Как растет живое. - М.,2010.
- 6 Бурдина С. Российская геральдика. - М.,2010.
- 7 Бурдина С. Мой дом. - М.,2006.
- 8 Бурдина С. Океаны и материки.- М.,2006.
- 9 Васильев С. Город, улица, дом, квартира, мебель. - М.,2009.
- 10 Вохринцева С. Бытовые приборы. - Екб., 2008.
- 11 Вохринцева С. Бабочки. - Екб., 2007.
- 12 Вохринцева С. Весна. - Екб., 2012.
- 13 Вохринцева С. Домашние животные. - Екб., 2008.
- 14 Вохринцева С. Дикие животные. - Екб., 2008.
- 15 Вохринцева С. Животные Африки. - Екб., 2008.
- 16 Вохринцева С. Животный Мир Австралии. - Екб., 2007.
- 17 Вохринцева С. Зима. - Екб., 2013.
- 18 Вохринцева С. Игрушки. - Екб., 2009
- 19 Вохринцева С. Кошки. - Екб., 2009.
- 20 Вохринцева С. Зимние виды спорта. - Екб., 2014.
- 21 Вохринцева С. Куклы. - Екб., 2007.
- 22 Вохринцева С. Космос, космические станции. - Екб., 2007.
- 23 Вохринцева С. Комнатные растения. - Екб., 2008.
- 24 Вохринцева С. Лето. - Екб., 2007.
- 25 Вохринцева С. Музыкальные инструменты. - Екб., 2009.
- 26 Вохринцева С. Мебель. - Екб., 2009.
- 27 Вохринцева С. Насекомые. - Екб., 2015.
- 28 Вохринцева С. Национальные костюмы - Екб., 2010.
- 29 Вохринцева С. Осень. - Екб., 2010.
- 30 Вохринцева С. Обувь. - Екб., 2008.
- 31 Вохринцева С. Овощи. - Екб., 2008.
- 32 Вохринцева С. Рабочие инструменты. - Екб., 2009.
- 33 Вохринцева С. Посуда. - Екб., 2009.
- 34 Вохринцева С. Цветы луговые и полевые. - Екб., 2008
- 35 Вохринцева С. Садовые цветы. - Екб., 2008.
- 36 Вохринцева С. Школьные принадлежности. - Екб., 2009.
- 37 Вохринцева С. Фрукты и ягоды. - Екб., 2007.

- 38 Вохринцева С. Экзотические рыбы. - Екб., 2009.
- 39 Гурига И. Как появляются бабочки. - М.,2013.
- 40 Дерягина Л. Наша Родина-Россия. - М.,2012.
- 41 Деревья и кустарники - серия «Знакомство с окружающим миром». - М.,2007.
- 42 Женская одежда в картинках - серия «Знакомство с окружающим миром». - М.,2007.
- 43 Козлова С. Одежда, обувь, головные уборы. - М.,2006.

- 44 Кулов С. Мужская одежда в картинках. - М.,2009.
- 45 Кулов С. Обитатели океана в картинках. - М.,2009.
- 46 Кулов С. Рыбы и морские пресноводные в картинках. - М.,2008.
- 47 Кулов С. Фрукты в картинках. - М.,2008.
- 48 Куликовская Т. Животные Африки. - М.,2008
- 49 Нефедова К. Транспорт в картинках. - М.,2007.
- 50 Шевелев К. Дошкольная математика в играх. - М.,2013.
- 51 Шорыгина Т. Наша Родина – Россия. - М.,2009.
- 52 Шорыгина Т. Птицы. - М.,2005.
- 53 Шорыгина Т. Насекомые. - М.,2014.
- 54 Шорыгина Т. Какие звери в лесу. - М.,2014.
- 55 Шорыгина Т. Деревья. Какие они. - М.,2014.
- 56 Шорыгина Т. Цветы. Какие они. - М.,2014.
- 57 Шорыгина Т. Фрукты. Какие они. - М.,2014.
- 58 Шорыгина Т. Овощи. Какие они. - М.,2014.
- 59 Шорыгина Т. Домашние животные. Какие они. - М.,2014.
- 60 Природные явления и объекты. - М.,2007.
- 61 Портреты писателей 19-20 веков. - М.,2005.

4.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - оздоровительного процесса для детей подготовительной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков детей с тяжелым нарушением речи.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Обеспечение социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно эстетического и физического развития детей.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения качественного развития детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтение).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным образовательным областям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию.

Дети шестого-седьмого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровые взаимодействия сопровождаются речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли для них становятся более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслам и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу; 2) от художественного образа к природному материалу.

Продолжает совершенствование восприятия цвета, формы, величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д., однако, подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представлении о развитии. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствует представление о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи. Активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Наряду с основной образовательной программой реализуется программа компенсирующей направленности Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».