

Отдел образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 444

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Протокол № 6 от «16» мая 2016 г.

Утверждаю:

Заведующий
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Топоркова К.Ю.
Приказ № 110 от «03» августа 2016 г.



Отчет о результатах самообследования

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
№ 444

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование дошкольной образовательной организации проводится ежегодно по состоянию на 1 августа текущего года, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Структура отчета соответствует Порядку проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 и включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324):

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации учебного (образовательно-воспитательного и коррекционного) процесса.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.
7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы.
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.

№ п/п	Показатели	Кол-во человек
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60
1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	60
1.2	В режиме кратковременного пребывания	0
1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	60

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444 реализует адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования (АООП ДО) в группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой МБДОУ, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 444 для разработки своей основной общеобразовательной программы дошкольного образования, основывается на *примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Программа от рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой*. АООП ДО реализуется в очной форме.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - учебно-методическая документация, определяющая содержание образования, структурированное по образовательным областям, соответствующие требования к условиям организации образовательного процесса и планируемым результатам освоения программы, выраженным интегративными качествами: физическими, личностными, интеллектуальными.

Реализация АООП ДО включает программы *компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ЗПР и ТНР*:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»;

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими программами;

Н.Н. Авдеевой, О.Л Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»,

«Культура и быт народов Урала» Толстикова О.В. Шелковкина,

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. Маханева М.Д.

В детском саду используются следующие современные здоровьесберегающие технологии и методики:

- «Ходьба босиком, обширное умывание» В. Алямовской;
- «Пальчиковая гимнастика» Л. Савиной;
- «Психогимнастика» М. Чистяковой;
- «Развивающая педагогика оздоровления» В.Т.Кудрявцев, Б.Б.Егоров;
- «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице» К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина.

В ходе реализации АООП ДО коллектив МБДОУ работал над решением следующих **годовых задач**:

1. Продолжить работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия посредством инновационных педагогических технологий, обеспечивая психолого - педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.

2. Совершенствование современной предметно-пространственной среды, как средства успешной коррекции речевого развития детей с ОВЗ.

3.Создание основ преемственности в работе детского сада компенсирующего вида и начальной школы на основе обновленной нормативно-правовой базы (ФГОС НОО для детей с ОВЗ), исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребёнка дошкольного возраста.

4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) воспитанников к взаимодействию и сотрудничеству педагогами и администрацией образовательного учреждения.

5. Формирование новых образовательных потребностей педагогов, побуждающих к работе над достижением нового качества образования в условиях введения ФГОС ДО, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения.

Все виды образовательной деятельности осуществлялись по образовательными областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

В соответствии с Годовым планом проводился педагогический мониторинг воспитанников, подтвердивший положительную динамику развития каждого ребенка.

Для интеграции разных видов детской деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах, использовалось как перспективное, так и календарное планирование воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через развитие игровой деятельности. В ДОУ созданы условия для возникновения и развития разных видов игр. В образовательном пространстве каждой группы смоделированы непересекающиеся сферы игровой активности (блок интеллектуальных игр, строительно-конструктивных и т.д.), позволяющие детям одновременно реализовать разные игровые интересы, не мешая друг другу. Для свободной деятельности детей оформлены и используются в групповых помещениях дидактические игры и задания, развивающие логическое мышление воспитанников.

Педагогами систематически проводится работа по формированию игр с правилами, что способствует личностному развитию детей. Индивидуально – дифференцированный подход в организации игры детей реализуется на основе изучения их игровых интересов и предпочтений. Через игру идет приобщение элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей.

Педагоги ДОУ проводят большую работу по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Формирование первичных представлений об обществе осуществляется через беседы, игры, экскурсии. С детьми старших групп совместно с родителями проводятся экскурсии с целью ознакомления с достопримечательностями и социально-значимыми объектами родного города.

Проводятся познавательные беседы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к своему здоровью. Оборудован уголок по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, в которой систематизирован материал по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, правилами поведения с незнакомыми людьми, особенностями строения организма.

Большое внимание в ДОУ уделяется **познавательному развитию** детей. В группах, методическом кабинете и кабинете учителя-логопеда оборудованы познавательные центры, в которых систематизирован материал по разным разделам программы.

Развитие элементарных математических представлений строится в рамках регламентированной и нерегламентированной деятельности. В программе предусмотрена и ведётся образовательная деятельность по следующим разделам «Сенсорное воспитание», «Ознакомление с пространственными отношениями», «Развитие элементарных математических представлений», «Развитие элементов логического мышления».

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети знакомятся с различными средствами и единицами измерения: длины, веса, объема, денежными единицами. Педагоги рассказывают и показывают как пользоваться основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) Воспитанники

осваивают такие элементарные математические операции как счет, сложение, вычитание, осваивают пространственные понятия, учатся пользоваться планами, схемами, моделями.

Для ознакомления дошкольников с временными представлениями собрана коллекция часов, оформлены модели времени года, недели, частей суток. Дети овладевают навыком определения времени по часам.

Для развития у детей общих познавательных и творческих способностей используется *конструктивная деятельность*. Педагоги развивают у детей действия соотношения эталонных образцов с реальными предметами, обучают детей планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям и т.д.

Самостоятельная творческая активность детей при конструировании реализуется через возможность самим ребенком выбора различных материалов для конструирования и экспериментирование по собственному замыслу при конструировании.

В работе с детьми используются: познавательные беседы, экскурсии в природу, целевые прогулки, показ фильмов, диафильмов, картин, фотографий, чтение книг с иллюстрациями, энциклопедий, наблюдения за явлениями природы, экспериментирование.

Развивая экологическую культуру детей, педагоги создают условия для развития у них биологических представлений. В доступной для детей форме, привлекая иллюстративный материал, рассказывают об основных биологических системах человека, формируют у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщают к ценностям здорового образа жизни.

Педагоги создают условия для развития у детей элементарных представлений о Солнечной системе, в группах имеется уголок по ознакомлению детей с космическим пространством, иллюстрации, энциклопедии, альбомы.

В работе с детьми применяется исследовательская деятельность. Дети совместно с педагогом проводят различные опыты и эксперименты, наблюдают, учатся делать выводы.

Особое значение в детском саду отводится **речевому развитию** у дошкольников, формированию правильной речи, овладению звуковой системой языка, его лексическим и грамматическим строем.

Педагоги создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, времени, роде, использовать различные способы словообразования, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

Большое внимание уделяется работе по развитию у детей связной речи, поощряя детей к рассказыванию, пересказыванию.

Художественно - эстетическое развитие строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству во всех видах деятельности. Особый акцент на эстетическом воспитании осуществляется на музыкальных занятиях. Детям прививается любовь к музыке, ритмическим движениям, развиваются певческие навыки; дошкольников знакомят с игрой на музыкальных инструментах, приобщают к слушанию произведений классической музыки.

В каждой группе создан Центр театрализованной деятельности с разнообразными видами театров.

Все дидактические материалы педагогов систематизированы.

Образовательный процесс осуществляется на основе современной программно-методической литературы, обеспечен детской художественной литературой, справочными изданиями, энциклопедиями, наглядно-дидактическим материалом.

В групповых и общедоступных помещениях зданий детского сада оформлены информационные уголки для всех субъектов образовательного процесса, проводятся выставки работ, демонстрирующие результаты образовательного процесса.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием приходят в детский сад.

В целях решения задачи укрепления здоровья детей, проводится система **физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов и воспитанников ответственности по сохранению своего здоровья, потребности и привычки к здоровому образу жизни.

Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Для организации образовательного процесса по физическому воспитанию имеются физкультурный зал, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, спортивные тренажеры, игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей. Для активизации двигательной активности, организации индивидуальной работы с детьми в каждой возрастной группе организованы спортивные уголки, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и корригирующими дорожками.

На территории детского сада созданы условия для физического развития: оборудована спортивная площадка; для ознакомления детей с правилами дорожного движения имеется транспортная площадка; на групповых участках имеется разнообразное спортивно-игровое оборудование. Воспитатели с участием родителей создают на прогулочных участках постройки для двигательной активности детей.

Особая роль в реализации данного направления отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре. В результате осуществляемой педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение.

Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);
- организация гигиенического режима (режим проветривания помещений, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);
- охраны психического здоровья ребенка (обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы, организация безопасной, комфортной среды);
- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, витаминизированный хлеб, витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);
- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, воздушные ванны – до и после сна, ходьба босиком – после сна, ходьба по массажным дорожкам – после сна, оздоровительные упражнения – на прогулке).

Работа по физическому воспитанию проводится инструктором по физической культуре совместно с воспитателями групп. Педагог использует в своей работе картотеку подвижных игр по возрастам, комплексы дыхательной и зрительной гимнастики, сюжетные и игровые физкультурные занятия. С детьми проводятся мероприятия с целью расширения знаний о своем организме, о сохранении здоровья, об основах безопасности жизнедеятельности (правила поведения в быту, дорожная безопасность, правила противопожарной безопасности).

Действующая в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада,

проводить профилактику ОРЗ и других простудных заболеваний; обеспечивает соблюдение оздоровительного режима и проведение закаливающих мероприятий.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В учреждении были созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим дополнительным общеразвивающим программам:

- хореография;
- игра на музыкальных инструментах;
- вышивание, вязание;
- вокальное пение;
- изготовление игрушек;
- экопластика: флористика, работа с соломкой, работа с природным материалом, оригами;
- нетрадиционные виды рисования;
- театральная студия;
- логика для дошкольников;
- игра в шахматы (шашки)»

Вывод: в прошедшем учебном году в ДОО создавались условия для осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2. Оценка системы управления организации.

Управление ДОО осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОО, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОО являлся заведующий, Топоркова Ксения Юрьевна, которая осуществляла текущее руководство деятельностью ДОО.

Коллегиальные органами управления ДОО являлись: Педагогический совет, Общее собрание работников МБДОУ, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Родительский комитет групп.

Управляющая система ДОО состояла из двух структур:

- 1 структура – коллегиальное управление:
 - Педагогический совет;
 - Профсоюзный комитет;
 - Общее собрание работников МБДОУ;
 - Совет родителей,
 - Родительский комитет групп.
- 2 структура – административное управление, которое, в свою очередь, имеет линейную структуру:
 - 1 уровень управления – заведующий ДОО.
 - 2 уровень управления – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, медсестра, завхоз.

Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

- 3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.
Объект управления – дети и родители (законные представители).

Основой для создания эффективного механизма управления в ДОУ являлась реализация технологии контрольно – аналитической деятельности, направленной на конечный результат.

В ДОУ осуществлялся мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Определялись уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, совещания при заведующем, оперативные административные совещания, Педагогические советы, Общие родительские собрания, заседания родительского комитета, приказы и распоряжения заведующего ДОУ. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОУ была контрольно-диагностическая функция. Контрольная деятельность осуществлялась в виде плановых (тематического), оперативных проверок и текущего контроля. Информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для принятия управленческих решений.

Вывод: в ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Заведующий ДОУ занимает место координатора стратегических направлений.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

В каждой группе ДОУ осуществлялась образовательная деятельность, в соответствии с Рабочей программой, разработанной на основе АООП ДОУ, содержание которой раскрывает приоритетные направления работы с воспитанниками, ориентируясь на их индивидуальные особенности с учетом коррекционной направленности ДОУ.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей было ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей. Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

В соответствии с календарно-тематическим планированием инструктором по физической культуре с детьми были проведены традиционные физкультурные мероприятия: «Осенняя эстафета», «Олимпийские старты», «Юные пожарные», «Берегись автомобиля», «Мы будущие космонавты».

Были проведены музыкальные мероприятия: «День знаний», «Осень – в гости к нам пришла», «Новый год», «Слава Армии родной», «Мамин праздник», «Праздник Весны», «Выпускной бал».

В детском саду с детьми проводились выставки детского творчества «Волшебница осень», «Мамочка любимая моя», «Зимушка-зима», «Весенняя капель», «Волшебный космос», «Великий праздник Победы», «Здравствуй, лето!».

В течение года прошли четыре «Недели безопасности», целью которых являлось повышение ответственности руководящих и педагогических работников за жизнь и здоровье детей во время учебно-воспитательного процесса, все мероприятия с детьми были направлены на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной

безопасности. Для успешного обучения правилам безопасного поведения в учреждении оформлен передвижной кабинет «Светофор». Знания детей правил безопасности были отражены в продуктивной деятельности (рисунки, поделки), продемонстрированы на познавательной викторине и спортивном развлечении.

Открытый Урок чтения провели воспитатели всех групп на основе интегрированного подхода. Конспект Открытого Урока чтения, проведенного воспитателем Ложкиной И.В., был представлен на Конкурс методических разработок в рамках мероприятий Открытого Урока чтения – 2015.

В 2015-2016 учебном году прошёл детский районный тур городского конкурса чтецов «Звёздочки», посвященный творчеству А.Барто. В конкурсе участвовали дети из разных детских садов, представили родителям, педагогам и друг другу весёлые и интересные стихотворения. Наш детский сад на конкурсе представляла воспитанник старшей группы № 4 Никитин Тимофей (куратор – учитель-логопед Желобина Н.П.).

Участие педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Уровень	Педагоги, кураторы, руководители	Результат
1.	Всероссийский конкурс «ТОП – 100 лучших воспитателей России»	Всероссийский	Власова Г.Н., Вольф Е.В., Колтунова К.В.	Сертификат участника
2.	III Областной конкурс «Педагог-психолог Свердловской области – 2016»	Региональный	Зырянова О.В.	Сертификат участника
3.	Всероссийский педагогический конкурс в номинации «Методическая разработка»	Всероссийский	Колтунова К.В.	Диплом победителя, III место
4.	Городской конкурс инновационных образовательных идей «Есть идея!» - 2016	Городской	Колтунова К.В., Вольф Е.В.	Диплом финалиста
5.	Городской фестиваль «ДО-школьная наука»	Городской	Вольф Е.В. Ахматнурова Р.Ш.	Сертификат участника Диплом победителя в номинации «Наблюдение окружающего мира»
6.	Конкурс на лучшую методическую разработку «Моя лучшая игра»	Районный	Ахматнурова Р.Ш.	Сертификат участника

В течение всего учебного года воспитанники ДОУ проявляли высокий уровень активности, участвуя в творческих и интеллектуальных конкурсах.

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Уровень	Ф.И., возраст участия детей	Педагоги, кураторы, руководители	Результат
1.	Городской конкурс «Маленькие граждане большой страны»	Городской	Воспитанники и подготовительной группы № 5	Муртазина А.Ф.	Сертификат участника городского конкурса
2.	Городская математическая игра для дошкольников «Кегуренок – 2016»	Городской	Воспитанники подготовительной группы № 4	Ложкина Г.Н.	Благодарственное письмо
3.	Региональный конкурс детского творчества по безопасности движения	Региональный	Воспитанники подготовительной группы № 5	Муртазина А.Ф.	Диплом участника
4.	I Фестиваль-конкурс творчества детей дошкольного возраста «ART-изюминка»	Городской	Воспитанники подготовительной группы № 2	Перминова Г.И., Власова Г.Н.	Диплом Лауреата I степени в номинации «Разговорный жанр»
5.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Созвездие талантов»	Всероссийский	Воспитанники подготовительной группы № 2	Перминова Г.И., Власова Г.Н.	Диплом (I место в номинации «Актерское мастерство»)
6.	Районный фестиваль конструирования «Юный архитектор»	Районный	Воспитанники подготовительной группы № 2	Перминова Г.И., Власова Г.Н.	Диплом участника
7.	Международный творческий конкурс «Крылья победы»	Международный	Воспитанники подготовительной группы № 5	Вольф Е.В.	Диплом III степени

Все запланированные в годовом плане мероприятия с детьми были проведены на достаточном уровне, у детей была насыщенная, активная и разнообразная деятельность, которая способствовала их всестороннему развитию и воспитанию.

Педагогический коллектив осуществлял свою работу в тесном контакте с семьей. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные

мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Проведены групповые родительские собрания.

Тематика вышеуказанных форм работы с родителями посвящалась проблеме повышения воспитательного потенциала и педагогической компетентности семей, установлению доверительного контакта между семьёй и детским садом. Работу с родителями педагоги старались строить в увлекательной форме, что способствовало их активному участию в жизни детского сада по улучшению условий для пребывания детей, формированию родительского интереса к воспитательно-образовательному и коррекционному процессам в ДОУ. Родители оказывали помощь педагогам в проведении субботников и досугов, активно участвовали в общих и групповых родительских собраниях. Наиболее яркими и запоминающимися стали совместные мероприятия.

Успешно работал родительский актив: отмечено активное участие в организации предметно-пространственной развивающей среды групп и ДОУ. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения АООП ДОУ, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми АООП ДОУ за 2015 – 2016 учебный год показал следующие результаты, представленные в таблице.

Педагогическая диагностика по освоению воспитанниками образовательной программы за 2014-2015 учебный год.

Образовательные области	Старшие Группы	Подготовительные группы	Итоговый результат
Физическое развитие	93%	98%	95%
Социально-коммуникативное развитие	95%	98%	96%
Познавательное развитие	93%	97%	95%
Речевое развитие	93%	97%	95%
Художественно-эстетическое развитие	95%	99%	97%
Итого по группам	93%	97%	95%

Таким образом, за 2015-2016 учебный год процент освоения воспитанниками образовательной программы по физическому развитию составляет 95 %, социально-коммуникативному 96 %, познавательному развитию 95 %, речевому развитию 95 %, художественно-эстетическому развитию 97%.

Обобщая полученные данные педагогической диагностики, следует отметить, что образовательная программа, реализуемая в ДОУ, воспитанниками освоена на 95% с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Определение результатов освоения детьми образовательной программы рассматривается в виде целевых ориентиров (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка).

На основе целевых ориентиров, (ФГОС ДО, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), педагог выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности: коммуникативной, игровой, познавательной, проектной, художественной и физического развития.

Помимо рабочей программы педагогами составляется индивидуальная программа развития каждого воспитанника, учитывающая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Немаловажным показателем качества подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. Прослеживаемая в ДОУ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

Деятельность специалистов (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагога-психолога) осуществлялась с учетом всех нормативных требований и в соответствии с АООП МБДОУ № 444.

Разносторонность (интегрально-личностный характер) коррекционной и логопедической работы осуществляется в индивидуально-личностном подходе, а также с использованием инновационных методик и приемов в работе, таких как «мнемотехника». При этом педагогами учитываются закономерности как общего психического, так и речевого онтогенеза. Хочется отметить, что анализ разных сторон психофизического развития ребенка, его потенциальных возможностей и опора на них при планировании и проведении педагогического воздействия стали приоритетными задачами не только учителей-логопедов, но и всех участников педагогического процесса - педагогического коллектива ДОУ, родителей.

Умственная и речевая нагрузка обеспечивается путем подбора разнообразного наглядного материала, введения упражнений на развитие словесно-логического мышления, использования нетрадиционных способов развития лексико-грамматического строя речи.

Специалисты МБДОУ, обеспечивают комплексность коррекционного воздействия, т. е. проведение коррекционной работы с использованием резервов различных видов детской деятельности (игровой, учебно-познавательной, продуктивной др.), режимных моментов в детском саду, свободного общения и взаимодействия ребенка с взрослыми в семье и т.д. Это позволяет оказывать коррекционную помощь детям, как параллельно образовательному процессу (в форме специализированных занятий), так и в его контексте за счет активного привлечения внимания к речевому развитию ребенка родителей и их равноправного партнерства в коррекционно-образовательном процессе. Организация рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы дает основание говорить о реальном достижении положительных результатов.

Содержание, дидактическое оснащение и методическая направленность занятий специалистов МБДОУ соответствуют структуре речевых нарушений детей, их возрастным и индивидуальным психологическим особенностям. Важное место в построении корректирующих воздействий занимают комплексные занятия, в ходе которых ведется необходимая работа по совершенствованию тех или иных компонентов речевой системы дошкольников. При этом основным моментом, обеспечивающим целостность занятий, выступает сюжетно-игровая линия, тематическая организация речевого и познавательного материала.

Опора на игру как на ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в коррекционные занятия обеспечивают эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии внеречевых процессов, составляющих психологическую базу речи (восприятие, внимание, память, мышление).

Составной частью коррекционно-речевой работы с детьми на основном этапе является психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы.

Данные мониторинга позволяют педагогам вовремя скорректировать характер психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу специалистов и родителей.

Мониторинг коррекции речи группах для детей с ТНР на 2015-2016 учебный год.

Средние показатели по всем критериям (артикуляционная гимнастика, просодика, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, слоговая структура, процессы словообразования, грамматический строй речи, связная речь).

	Старшая группа №2	Подготовительная группа №4
Высокий уровень	9%	0%
Средний уровень	45%	50%
Недостаточный уровень	30%	10%
Низкий уровень	16%	40%

Мониторинг коррекции речи группах для детей с ЗПР на 2015-2016 учебный год.

Средние показатели по всем критериям (артикуляционная гимнастика, просодика, фонематическое восприятие, навыки языкового анализа, слоговая структура, процессы словообразования, грамматический строй речи, связная речь).

	Старшая группа №1	Старшая группа №3	Подготовительная группа №5
Высокий уровень	0%	0%	0%
Средний уровень	30%	0%	60%
Недостаточный уровень	46%	40%	5%
Низкий уровень	24%	60%	35%

Вывод: воспитанники достигли планируемых в 2015-2016 учебном году результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программой, реализуемой в МБДОУ, содержание и качество подготовки обучающихся отвечает ФГОС ДО.

4. Оценка организации учебного (образовательно-воспитательного и коррекционного) процесса.

Списочный состав соответствует лицензионным нормативам.

Режим работы ДОУ: 10,5 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

Срок пребывания в детском саду: - с момента поступления до выпуска в школу.

Дети с ТНР - 3 года

Дети с ЗПР -3 года

Деятельность ДОУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» в целях удовлетворения потребностей населения в образовательных услугах для детей

дошкольного возраста. Ребёнку в детском саду гарантируется: охрана жизни и здоровья, защита его достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия, удовлетворение потребностей в эмоционально-личностном общении, развитие его творческих способностей и интересов.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования и осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

Основной акцент в работе педагогического коллектива МБДОУ делается на коррекционно-педагогическом воздействии, которое направлено на преодоление специфических отклонений формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока) у детей с ТНР, а так же на предупреждении вторичных нарушений развития у детей с ЗПР.

Приоритетным направлением в работе детского сада компенсирующего вида является оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Одновременно с этим, коллектив детского сада решает и свои традиционные задачи: развитие детей, дошкольное воспитание и образование.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процессы в МБДОУ в 2015 – 2016 учебном году, осуществлялись в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком (утверждены приказом № 24/2-О от 31.08.2015), а так же в соответствии с Организацией режима пребывания (утверждена приказом № 24/1-О от 31.08.2015).

Все нормативные документы составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание Учебного плана выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки в соответствии с п.11.11.СанПиН 2.4.1.3049-13. Планирование учебного процесса в ДОУ основывалось на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «Моя семья», «Наш детский сад», «Золотая осень» и т.д.

Все пребывание ребенка в МБДОУ имеет **коррекционно-развивающую** направленность. При проектировании коррекционно-воспитательного процесса педагогический коллектив действует в нескольких направлениях:

- создание и организация специальной развивающей среды;
- тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса по направлению коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Образовательно-воспитательный и коррекционный процессы были построены на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась игра. Учитывались индивидуальные особенности детей и их способности, а также национально-культурные и климатические условия.

В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В течение учебного года осуществлялось профессиональное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ педагогом-психологом ДООУ, деятельность которого была направлена на развитие эмоционально-волевой сферы ребенка и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

Деятельность воспитателей, в свою очередь, предусматривала решение образовательных и коррекционных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы и приёмы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ и т. д.).

Анализ состояния здоровья воспитанников

Ежегодно в ДООУ решаются задачи создания условий для полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья; формирования физической культуры дошкольника, приобщения его к здоровому образу жизни.

По результатам медицинского обследования детей за 2015 – 2016 образовательный период отмечается следующее:

Анализ состояния здоровья детей МБДОУ

<i>Показатели</i>	<i>Год</i>		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<i>Всего детей</i>	60	61	60
<i>I Группа</i>	8	8	0
<i>II Группа</i>	47	47	52
<i>III Группа</i>	4	2	7
<i>IV Группа</i>	1	3	2
<i>Отклонения в состоянии здоровья (диагноз)</i>			
Нарушение осанки	16	18	18
Плоскостопие	15	17	19

Анализ показал, что по сравнению с предыдущим 2014-2015 учебным годом, наблюдается следующее: уменьшилось количество детей с I и IV группой здоровья, увеличилось количество детей со II и с III группой здоровья, увеличилось количество детей с плоскостопием.

Исходя из результатов мониторинга здоровья и заболеваемости детей, одной из причин увеличения заболеваемости, администрация учреждения видит в ослаблении контроля утреннего приёма детей в ДООУ. В связи с этим необходимо в следующий образовательный период направить усилия педагогического коллектива на решение следующих задач по укреплению и сохранению здоровья воспитанников:

1. усилить контроль за проведением утреннего приёма детей в дошкольное учреждение;
2. совершенствовать режим двигательной активности детей в ДООУ и семье;
3. обеспечить индивидуально-дифференцированный подход в оздоровлении детей;
4. проводить закаливающие мероприятия с целью профилактики ОРЗ и других простудных заболеваний.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми

Физическое воспитание и развитие детей в ДООУ осуществляется с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. Для организации образовательного процесса по физическому воспитанию имеются физкультурный зал, бассейн с необходимым оборудованием для занятий физической культурой и плаванием, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, спортивные тренажеры, игры и оборудование для развития ходьбы и других видов движений детей. Для активизации двигательной активности,

организации индивидуальной работы с детьми в каждой возрастной группе организованы спортивные уголки, оснащенные необходимым спортивным инвентарем и корригирующими дорожками.

На территории детского сада созданы условия для физического развития: оборудована спортивная площадка; для ознакомления детей с правилами дорожного движения имеется транспортная площадка; на групповых участках имеется разнообразное спортивно-игровое оборудование. Воспитатели с участием родителей создают на прогулочных участках постройки для двигательной активности детей.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Особая роль в реализации данной образовательной области отводится организованной образовательной деятельности по физической культуре. В результате педагогической работы повышается творческая активность детей. Они становятся более ловкими, подвижными, активными. В ходе образовательной деятельности дети овладевают техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретают базовые умения и навыки в спортивных играх, учатся ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение.

Комплексное оздоровление детей в детском саду происходит с помощью:

- оптимизации режима дня (определение оптимальной образовательной нагрузки на ребенка, организация жизни детей в адаптационный период, гибкого режима дня);
- организация гигиенического режима (режим проветривания помещений, режим кварцевания, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка сменного постельного белья, мытье игрушек);
- охраны психического здоровья ребенка (обучение играм и упражнениям на развитие эмоциональной сферы, организация безопасной, комфортной среды);
- организации питания (сбалансированность и разнообразие рациона, соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовлении блюд, обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, качество продуктов питания и приготовленных блюд, соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов, витаминизированный хлеб, витаминизация третьего блюда, использование йодированной соли, введение овощей и фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион, соблюдение питьевого режима);
- организации оздоровительных процедур (утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, воздушные ванны – до и после сна, ходьба босиком – после сна, ходьба по массажным дорожкам – после сна, обливание ног в летний период, оздоровительные упражнения – на прогулке).

С детьми проводятся мероприятия с целью расширения знаний о своем организме, о сохранении здоровья, об основах безопасности жизнедеятельности (правила поведения в быту, дорожная безопасность, правила противопожарной безопасности).

Таким образом, действующая в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы позволяет обеспечить необходимый уровень двигательной активности детей, создать благоприятный эмоционально-психологический климат в группах детского сада.

Педагогическим работником при реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и основы дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой детей.

Вывод: организация учебного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками АООП ДО, реализуемой в МБДОУ № 444.

5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Кадровый состав

На 2015 – 2016 учебный год общее количество педагогических работников - 13 человек (6 воспитателей, 1 педагог-психолог, 4 учителя - логопеда, 2 учителя - дефектолога).

Медицинских работников - 2 человека (1 старшая медсестра, 1 врач педиатр по договору с ГДКБ № 11)

Укомплектованность кадрами - 90 %.

На момент самоанализа вакантна ставка музыкального руководителя.

Образовательный уровень педагогических кадров:

- с высшим образованием - 7 человек;
- со средним специальным - 6 человек;

Аттестация педагогических кадров:

- I квалификационная категория - 11 человек;
- Нет категории у 2х педагогов - педагога-психолога и учителя-логопеда (стаж менее 2х лет)
- Процедуру аттестации на I КК, в 2015-2016 учебном году, прошли 3 воспитателя.

В настоящее время в педагогический состав ДОУ входят 4 молодых специалиста, из которых:

- 3 педагога прошли процедуру аттестации на I КК в 2013 году;
- 1 педагог принят 01.09.2015.

Аспекты работы с молодыми специалистами, как кадровым резервом, отражены в "Программе работы с молодыми педагогами"

Распределение по стажу:

Категория	Стаж работы					
	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и выше
Заведующий	1					
Зам. зав. по ВМР	1					
Воспитатель	1			1	1	4
Учитель-дефектолог	1	1				
Учитель-логопед	1	1				2
Педагог-психолог	1					

В 2015 – 2016 году доля педагогов-стажистов составила 40%, доля молодых педагогов – 27%.

В течение учебного года была апробирована Программа психологических тренингов по профилактике эмоционального выгорания современных педагогов «В гармонии с собой».

В 2015 году повышение квалификации по обеспечению реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогического и руководящего состава, помимо этого педагогами осознается необходимость прохождения специализированных курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Педагогами ДОУ активно осмысливается процесс введения «Профессионального стандарта педагога», как фактора способствующего профессиональному развитию. Результат практической работы был представлен на Педагогическом форуме «Профессиональный стандарт педагога: вызовы и перспективы», с публикацией в Электронном научном журнале «Человек в мире культуры», издаваемом под эгидой УрГПУ.

Обобщение опыта по данному направлению было представлено на Педагогическом форуме «Профессиональный стандарт педагога: вызовы и перспективы». С темой доклада: «Использование новых технологий методического сопровождения, как фактор, обеспечивающий успешное внедрение «Профессионального стандарта педагога», с выступила заместитель заведующей по воспитательной и методической работе (публикация в электронном научном журнале «Человек в мире культуры»).

Кроме этого педагоги ДООУ приняли участие в XIX Областной научно-практической конференции преподавателей «Современные тенденции в развитии содержания профессиональной подготовки педагогов дошкольного и начального образования» (2 педагога), а так же во II образовательном форуме и научно-практическом семинаре «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» (2 педагога).

Планомерная работа по созданию условий для эффективной работы педагогического коллектива, помимо прочего повысила процент участия в профессиональных конкурсах городского и всероссийского уровня:

- Районный конкурс методических разработок сюжетно-ролевой игры «Моя лучшая игра» (1 педагог Сертификат участника);
- Конкурс методических разработок в рамках открытого урока чтения (1 педагог, Сертификат участника);
- Городской фестиваль «ДО-школьная наука», в рамках реализации Ведомственной целевой программы «Модернизация системы общего образования в муниципальном образовании «город Екатеринбург» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов» (2 педагога. Сертификат участника, Диплом победителя);
- Городской конкурс «Есть идея» - 2016 (2 педагога).
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «ТОП-100 лучших воспитателей России» (3 педагога).
- Конкурс «Педагог-психолог Свердловской области» (1 педагог).

Участие в конкурсном движении способствовало повышению мотивационного поля, создало базу для поисков новых путей совершенствования профессиональной деятельности педагога, а так же активизировало процесс самосовершенствования. Важную роль играют такие сопутствующие факторы конкурсному движению как воодушевление, сплочение, осознание себя коллективом единомышленников, что способствует созданию положительного психологического климата в среде педагогов ДООУ.

Педагоги ДООУ активно обобщают накопленный профессиональный опыт, участвуют в Городских (XXI городские открытые Педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности», Муртазина А.Ф. (воспитатель), статья «Семейное чтение, как средство формирования духовно-нравственных качеств личности дошкольников») и Районных педагогических чтениях («Современный педагог: компетентность, деятельность, результат», Ахматнурова Р.Ш., Радо Е.С. (учитель-логопед, учитель-дефектолог), статья «Развитие информационной компетенции воспитанников с ОВЗ в условиях информационно – развивающей среды дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида», систематически размещают статьи в интернет-изданиях (Сайт «Академия роста», электронный журнал «Педагог ДООУ»).

Вывод: в ДООУ сложился работоспособный творческий педагогический коллектив, созданы условия для повышения квалификации и профессиональных компетенций педагогов.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

Имеющееся в МБДООУ учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности и качества обеспечения образовательного процесса с учётом достижения целей и планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления образовательной деятельности в 2015 - 2016 учебном году разработаны: «Адаптированная образовательная программа МБДОУ», программно-методическое обеспечение к ней (рабочие программы педагогов, тематические, перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, создание условий для самостоятельной деятельности детей по закреплению пройденного в течении недели темы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи).

В 2015 - 2016 учебном году в ДОУ пополнялась и обновлялась пространственная предметно - развивающая среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Развивающая среда в детском саду организована с учетом интересов ребенка и отвечает его психофизическому здоровью и гармоничному развитию. В каждой возрастной группе имеются физкультурное оборудование, спортивные комплексы, массажные коврики; созданы игровые «уголки» по принципу свободного доступа, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал для полноценного физического, познавательно-речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребенка.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует лицензионным условиям и требованиям к организации коррекционно-образовательного процесса.

7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

С целью качественного осуществления образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности и самообразования педагогов детский сад располагает учебно-методической, познавательной, научно-популярной литературой.

Информационный центр постоянно пополняется новинками, обновляется и фонд детской книги. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы.

В микро-методических кабинетах каждой возрастной группы имеется литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари. В фонде периодической литературы ДОУ есть подписные издания для педагогов: «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя дошкольного учреждения» и др. Учет библиографического фонда ДОУ ведется с помощью картотеки методической и художественной литературы, представленной в электронном виде в формате Word.

Функционирование информационной образовательной среды в МБДОУ для организации процесса управления, методической и учебной деятельностью обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 3 персональных компьютера и 1 ноутбук - для управленческой, методической и педагогической деятельности; 1 принтер, 1 МФУ (принтер, сканер); мультимедийная система (ноутбук, проектор, экран). На компьютерах и ноутбуках имеется выход в интернет, а также возможность пользоваться электронной почтой. Все педагоги имеют домашние персональные компьютеры, ноутбуки, что позволяет им создавать в электронном виде презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей, использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы и др.

Информационная открытость ДОУ обеспечивается посредством размещения информации на официальном сайте.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнения

методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО по пяти образовательным областям.

8. Оценка качества материально-технической базы.

Для осуществления воспитательно-образовательного и коррекционного процессов в МБДОУ созданы необходимые базовые материально-технические условия. Территория и здание учреждения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Типовое двухэтажное здание детского сада 1112 кв. м. (свидетельство 66 АД 900566 от 08.11.2007 г. о государственной регистрации права на оперативное управление зданием). На территории детского сада, общей площадью 6589 кв.м, имеются 5 оборудованных прогулочных участков с верандами, спортивная площадка.

В прошедшем учебном году участки и спортивная площадка были пополнены малыми формами. Территория озеленена, имеется богатое разнообразие видов деревьев и кустарников, цветников. Система водо-, электро- и теплоснабжения в рабочем состоянии. Проведены необходимые работы по подготовке отопительной системы к отопительному сезону. Имеется необходимость оборудования помещений ДОУ защитным заземлением.

В течение 2015-2016 учебного года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности спец. организацией раз в месяц).

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях соблюдения антитеррористической защищённости в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Территорию и здание необходимо обеспечить системой видеонаблюдения. В расчёте потребности денежных средств запланированы средства на её приобретение и установку.

В ДОУ функционируют пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, оснащенные необходимым оборудованием.

Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. В 2015 - 2016 учебном году предметно - развивающая среда пополнялась и обновлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для осуществления работы с детьми по художественно-эстетическому воспитанию имеется музыкально-физкультурный зал, оснащён музыкально-дидактическими играми, комплектами портретов композиторов, музыкальными инструментами и игрушками, театрализованными атрибутами, аудиотекой, а также музыкальным оборудованием (музыкальный центр, синтезатор, фортепиано).

Для реализации задач по патриотическому воспитанию в МБДОУ организован мини-музей «Боевая Слава». Для реализации задач экологического воспитания и расширения представлений об окружающем организован мини-музей воды, оснащенный, в том числе, оборудованием для экспериментирования.

МБДОУ имеет:

- 5 групповых помещений (3 из них со спальными комнатами). Все помещения имеют раздевалки, буфетные и туалетные комнаты;

- 5 логопедических кабинетов,

- кабинет педагога-психолога,

- музыкально-физкультурный зал.

Все групповые помещения, кабинеты и музыкально-спортивный зал обеспечены мебелью, оснащены необходимым оборудованием по назначению (игровым, физкультурным и др.), дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для реализации образовательной программы МБДОУ. Возрастные группы укомплектованы необходимым минимумом мебели, мягкого и жёсткого

инвентаря, игрушками, техническими средствами и дидактическим материалом. Подбор оборудования и материалов для группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными для этого возраста сензитивными периодами. Во всех возрастных группах созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. При планировании интерьера мы придерживаемся нежесткого зонирования. Это позволяет детям не мешать друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, рисованием, конструированием, игрой, экспериментированием и др. Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе, и не мешал сверстникам. Все пространство в группах доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. В методическом кабинете и во всех возрастных группах, в том числе при активном участии родителей, постоянно пополнялся материал и оборудование для воспитательно-образовательного процесса наглядными пособиями, дидактическим материалом, развивающими играми, игрушками, методической и детской художественной литературой.

Вывод: материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт музыкального зала, обеспечить территорию и здание системой видеонаблюдения.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования в ДОО осуществляется в соответствии с Положением об осуществлении мониторинга качества образования МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444.

В качестве источников для оценки качества образования использовались: образовательная статистика, мониторинговые исследования, анкетирование, отчеты педагогов ДОО, посещение НОД, мероприятий организуемых педагогами ДОО.

В ДОО создана группа по оценке качества образования, в которую входят: заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, специалисты.

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение АООП ДОО (по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год – сентябрь, май);
- состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости и посещаемости детей, динамики показателей групп здоровья);
- выполнение поставленных годовых задач;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО);
- кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
- материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников ДОО.

Реализация внутренней оценки качества образования в ДОО проводилась на основе образовательной программы ДОО и годового плана на 2015 – 2016 учебный год.

Формой отчета являются аналитические справки.

По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам контрольных мероприятий, определялась эффективность работы МБДОУ, сопоставление с нормативными показателями, определялись проблемы и пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в учебном году.

Контрольную деятельность в ДОО осуществляли заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заведующий хозяйством. По результатам проводимого тематического

контроля заведующим издавался приказ, по результатам специальных проверок – проводились собеседования с проверяемыми.

Вывод: система оценки качества образования, существующая в ДОУ, является источником для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного и коррекционного процессов, образовательного результата, в соответствии с ФГОС ДО.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	59
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	1
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	60
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	60/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	60/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	60/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	60/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	11 человек/ 85%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	4 человека/3 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 39%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/3 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 46 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 0,2 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Нет (вакансия открыта)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	—
1.15.5	Учителя - дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	18, 5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1112 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет