

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Управление образования Администрации г. Екатеринбурга
Отдел образования Администрации Верх-Исетского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 444

Принята на Совете педагогов
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Протокол № 1
от «28» августа 2014 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 444
Топоркова К. Ю.
Приказ № 25
от «28» августа 2014 г.



Рабочая программа
старшей группы (шестой год жизни)
для детей с задержкой психического развития

Воспитатель:
Муртазина Алсу Фаиловна

Екатеринбург

Содержание

1.Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи.....	4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.1.3 Возрастные особенности развития детей с задержкой психического развития 6-ого года жизни 2014-2015 учебного года.....	8
1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	10
2. Содержательный раздел.....	13
2.1 Содержание образовательной деятельности.....	13
2.2 Описание форм и способов образовательной деятельности. Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования.....	15
2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы.....	33
2.4. Комплексно - тематическое планирование в старшей группе для детей с задержкой психического развития.....	34
2.5 Взаимодействие воспитателя с родителями.....	44
3. Организационный раздел.....	49
3.1 Материально – техническое обеспечение программы.....	49
3.2 Особенности развивающей среды.....	49
3.3 Организация режима пребывания.....	54
3.4 Список методической литературы.....	57
3.5 Список демонстративного материала и дидактических пособий.....	59

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с задержкой психического развития 6-ого года жизни и разработана на основе Основной общеобразовательной программы МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №444 и в соответствии со следующими нормативными документами:

- Образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ №444 – детский сад компенсирующего вида №444;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций от 22.07.2010г. № 91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.01.2012г. № 22946;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 14.11.2013г. № 30384.

В коррекционной педагогике в последние годы утвердилось принципиальное положение о возможностях компенсации отставания в психическом развитии детей при создании адекватных состоянию ребенка педагогических условий.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Коррекционная работа со стороны педагога предполагает комплекс мер, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида (наряду с типичными видами) деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает опыт организации дошкольных старших и подготовительных групп для детей с ЗПР в условиях детских садов общеразвивающего вида.

Для осуществления воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания, формировать у детей с ограниченными возможностями здоровья положительное отношение к сверстникам и адекватное социальное

поведение, а также более полную реализацию потенциала развития в обучении и воспитании.

Построение образовательного процесса в группе для детей с задержкой психического развития диктует необходимость создания модели, с проектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов к овладению воспитанниками социальных, здоровьесберегающих, коммуникативных, деятельностных, информационных компетенций.

Являясь структурным компонентом основной образовательной программы ДОУ, работа воспитателя с детьми с задержкой психического развития направлена на формирование интегративных качеств ребенка как предпосылок эффективной учебной деятельности в школе.

Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей развития детей данной группы, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на коррекцию психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.1.1 Цели и задачи деятельности воспитателя

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения поставленной цели первостепенное значение имеют:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2 Принципы и подходы коррекционно-развивающей работы

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.Г.Выгодским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации массовой практики дошкольного образования;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще не достаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский);

- «схватывание целогораньше частей позволяет ребенку сразу интегрально видеть предметы глазами всех людей (В.В.Давыдов).

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интергративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

- адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Принцип единства диагностики и коррекции отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого – педагогической помощи ребенку с ОНР. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно–развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль развития лексико – грамматического строя, умения строить связное высказывание, деятельности, поведения, динамики эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Деятельностный принцип коррекционной работы декларирует, что основным механизмом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Принцип комплектности методов психологического воздействия – необходимость использования в коррекционной работе с детьми с ОНР всего многообразия методов, приемов и средств психологического и личностного воздействия. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и

практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание: методы арт-, сказко- и игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

Принцип активизации развития динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

Принцип развивающей направленности коррекционной работы.

Соблюдение этого принципа не позволяет ограничиваться разрешением Лишь актуальных на сегодняшний день трудностей в развитии и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Иными словами, коррекционная работа с детьми с ОНР в речевой подготовительной группе ДООУ должна проходить на трех уровнях:

- коррекционном – исправление отклонений речевого развития, нарушений психоэмоционального и интеллектуального развития;
- профилактическом – предупреждение возможных трудностей в освоении устной и письменной речи в школе;
- развивающем – стимулирование и обогащение личного и психического развития через формирование интегративных качеств.

Принцип интеграции коррекционной деятельности в непосредственную образовательную и другие виды детской деятельности (совместную деятельность взрослого и ребенка, самостоятельную деятельность, в работу с родителями) предполагает реализацию комплексного подхода в коррекционной деятельности, основанного на едином тематическом планировании педагогической работы всех участников коррекционно-образовательного процесса и обеспечивающего введение коррекционной работы во все виды образовательных областей дошкольного образования.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком с ОНР. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

1.1.3 Возрастные особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития 6-ого года жизни 2014-2015 учебного года

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). Для детей старшего дошкольного возраста это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При отборе содержания рабочей программы акцент был сделан, прежде всего, на современные подходы и образовательное содержание, изложенное в Примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы», в программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

2.2 Описание форм и способов образовательной деятельности

Эффективность работы воспитателя определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, построением модели непосредственной образовательной деятельности с учетом акцента на интеграцию с другими видами детской деятельности, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: воспитателя, учителя – логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре и родителей.

Организация работы должна быть направлена:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Интеграция образовательных областей по содержанию дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социализация, развитие и общение, нравственное воспитание	Игровая, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой, изобразительная, двигательная	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры-занятия, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, беседы, тематические прогулки	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, продуктивная деятельность, дидактические, творческие игры	Беседа, консультации, досуг, праздники
Ребенок в семье и сообществе (образ Я, семья, детский сад)	Игровая, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная, коммуникативная,	Творческие задания, объяснения	Беседы, создание игровых проблемных ситуаций, заучивание стихов, совместные с воспитателем игры, чтение художественной	Игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, продуктивная	Семейные праздники, чтение художественной литературы, беседы

	ознакомление с художественной литературой		литературы, беседы, рисование	деятельность	
• культурно-гигиенические навыки, самообслуживание	Игровая, ознакомление с художественной литературой, изобразительная	Личный пример, объяснение, напоминание, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Обучение, объяснение, напоминание, рассматривание иллюстраций, ознакомление с художественной литературой, личный пример	Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры	Личный пример, чтение художественной литературы, участие в тематических досугах, игры, видеофильмов
• общественно-полезный труд	Игровая, коммуникативная, трудовая, изобразительная, двигательная	Игры-занятия, игры-упражнения во время прогулки, дежурства, экскурсии	Беседы, занятия по ручному труду, рассматривание иллюстраций, обучение, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций, творческие задания	Сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание, иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг	Включение ребенка в хозяйственно-бытовую деятельность семьи, чтение художественной литературы, совместный труд детей и взрослых, выставки, творческие задания, изготовление атрибутов
• труд в природе	Игровая, коммуникативная, трудовая, изобразительная, познавательная	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-упражнения во время	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение	Сюжетно-ролевые игры, народные игры, изготовление игрушек из бумаги,	Рассматривание иллюстраций, тематические досуги, просмотр мультфильмов,

	исследовательская	прогулки, поручения показ, объяснение, личный пример педагога	мультфильмов, создание игровых и бытовых проблемных ситуаций, опытно- экспериментальная деятельность, индивидуальные и коллективные поручения	изготовление игрушек из природного материала, продуктивная деятельность, коллективный труд	личный пример, экспериментирование
уважение к труду взрослых	Изобразительная, игровая, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, работа в тематических уголках, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры, продуктивная деятельность	Личный пример, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, просмотр телепередач, видеофильмов, мультфильмов, экскурсии
Формирование основ безопасности					
безопасное поведение в природе	Игровая, коммуникативная, познавательная-исследовательская, ознакомление с художественной литературой, изобразительная, двигательная	Объяснение, напоминание, упражнения, тренинги	экспериментирование - слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного	Творческие задания, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Тематические досуги, ситуативное обучение, рассматривание иллюстраций Объяснение, запреты, просмотр и обсуждение видеофильмов,

			характера, активизирующее общение педагога с детьми, продуктивная деятельность, обучение, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, рассказы		мультфильмов
• безопасность на дорогах	Игровая, коммуникативная, ознакомление с художественной литературой, изобразительная, музыкальная, двигательная	Рассматривание иллюстраций, экскурсии	Работа в тематических уголках, целевые прогулки, обучение, работа с макетами, игры, ситуативное обучение, дидактические игры, беседы, упражнения, создание игровых проблемных ситуаций	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность, продуктивная деятельность	Личный пример, беседы, родительские собрания объяснение, напоминание, поощрения
• безопасность собственной жизнедеятельности	Игровая, коммуникативная, изобразительная, музыкальная, познавательно-исследовательская	Объяснение, напоминание	Рассказы, объяснение, рассматривание иллюстраций, демонстрация видеофильмов, презентаций беседы,	Сюжетные игры, продуктивная деятельность	Личный пример, беседы, родительские собрания объяснение, напоминание, поощрения

			напоминание, просмотр и обсуждение видеофильмов		
--	--	--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно-исследовательская	Подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, утренняя гимнастика, дежурство, исследовательская деятельность, игровые проблемные ситуации, индивидуальная работа, решение логических задач, использование художественного слова	Интегрированные занятия, проблемно-поисковые ситуации, дидактические игры, подвижные игры, игровые упражнения, использование художественного слова, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, экспериментирование, работа в парах, работа в микрогруппах,	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, продуктивная деятельность, игры-экспериментирования, работа с дидактическим и демонстрационным материалом, работа в тематических уголках, продуктивная деятельность, проектная деятельность	Консультации, ситуативное обучение, проектная деятельность, совместная игровая деятельность

			презентации, решение логических задач, проблемно- поисковые ситуации		
Развитие познавательно- исследовательской деятельности					
сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, игры – экспериментирования, проблемные ситуации	Экспериментирование, игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, игровые упражнения, дидактические игры, тематическая прогулка, подвижные игры, показ	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие, беседа
познавательно-исследовательская деятельность	Познавательно-исследовательская игровая, трудовая, коммуникативная, изобразительная, двигательная	Развивающие игры, дидактические игры, развивающие игры, игровые задания, игры с природным материалом на прогулке	Игровые занятия, игры со строительным материалом, дидактические игры, игры с природным материалом, развивающие игры, опыты и	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, игры со строительным материалом, постройки для сюжетно-ролевых	Анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное

			эксперименты, творческие задания, игровые задания, выставки, проектная деятельность, проблемные ситуации	игр, продуктивная деятельность, постройки по замыслу, схемам и чертежам	взаимодействие, беседа
• проектная деятельность	Познавательная- исследовательская игровая, изобразительная, чтение художественной литературы	Объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Составление моделей, обучение, творческие задания, создание проблемных ситуаций	Продуктивная деятельность	Совместная исследовательская деятельность, чтение художественной и научно- познавательной литературы
Ознакомление с предметным окружением	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательная- исследовательская, ознакомление с художественной литературой	Беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры— экспериментирования, наблюдение за окружающей действительностью	Беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы, целевые прогулки, продуктивная деятельность, праздники, развлечения,	Дидактические игры, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, развивающие игры, продуктивная деятельность, работа в книжном уголке	Беседа, целевые прогулки, анкетирование, информационные листы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие, выставки, праздники, развлечения

			видеопросмотры, проблемные ситуации, организация тематических выставок		
Ознакомление с социальным миром	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, ознакомление с художественной литературой	Объяснение, напоминание, создание игровых проблемных ситуаций	Обучение, объяснение напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, тематические досуги, участие в конкурсах	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры, продуктивная деятельность	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр и обсуждение видеофильмов, телепередач, участие в конкурсах, тематических досугах
Ознакомление с миром природы	Игровая, коммуникативная, изобразительная, двигательная, познавательно- исследовательская, трудовая	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры	Беседа, экспериментирование, проектная деятельность, проблемно-поисковые ситуации, труд в уголке природы, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, чтение	Сюжетно-ролевые, дидактические игры, продуктивная деятельность, театрализованные игры, игры с природным материалом, наблюдение в уголке природы	Рассматривание иллюстраций, экскурсии, просмотр и обсуждение познавательных видеофильмов, телепередач, изучение энциклопедий

			художественной литературы, целевые прогулки, экскурсии, продуктивная деятельность, организация тематических выставок, календарь природы		
--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи и связная речь)	Игровая, коммуникативная, двигательная, ознакомление с художественной литературой	Личный пример, объяснение, напоминание	Обучение, объяснение создание проблемных ситуаций, чтение с художественной литературой, дидактические игры, рассматривание картин, иллюстраций, разучивание стихов	Сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические игры, продуктивная деятельность	Игры, упражнения, участие в тематических досугах, чтение художественной литературы, разучивание стихов
Приобщение к художественной литературе	Игровая, коммуникативная, двигательная, ознакомление с художественной литературой, музыкальная,	Чтение художественной литературы, повторное чтение художественной литературы, рассматривание	Рассказывание, заучивание наизусть театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные	Продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование	Чтение художественной литературы, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, игры, драматизации,

	изобразительная	иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижные игры со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, личный пример, объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, беседа, праздники, игры-драматизации	художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра, дидактические игры, настольно-печатные игры, работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание)	личный пример, викторины, творческие игры, введение традиций семейного чтения
--	-----------------	--	--	--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Приобщение к искусству	Продуктивная, ознакомление с художественной литературой, коммуникативная, игровая, двигательная	Дидактические игры, поддержание эстетической развивающей среды	Рассматривание репродукций, иллюстраций, объяснение, дидактические игры	Продуктивная деятельность, игра	Экскурсии, рассматривание репродукций, иллюстраций, просмотр и обсуждение познавательных видеофильмов, телепередач
Изобразительная деятельность					
• рисование	Продуктивная, изобразительная, двигательная, игровая	Дидактические игры, упражнения	Использование различных естественно возникающих ситуаций,	Продуктивная деятельность, игра, сюжетная, режиссерская игра, театрализованные	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий,

			рассказ воспитателя, игры-занятия, игры с предметами, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, упражнения	игры	совместная продуктивная деятельность с ребенком
• лепка	Продуктивная, изобразительная, двигательная, игровая	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнения	Продуктивная деятельность, игра	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком
• аппликация	Продуктивная, изобразительная, двигательная, игровая	Дидактические игры, упражнения	Рассматривание иллюстраций, объяснение, напоминание, продуктивная деятельность, показ, упражнения	Продуктивная деятельность, игра, сюжетная, режиссерская игра, театрализованные игры	Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная

			упражнения		продуктивная деятельность с ребенком
Конструктивно-модельная деятельность	Продуктивная, познавательная-исследовательская, изобразительная, двигательная, коммуникативная, игровая	Объяснение, создание игровых проблемных ситуаций	Объяснение, обучение, создание игровых проблемных ситуаций, дидактические игры, тематические досуги, рассматривание иллюстраций	Продуктивная деятельность, игры	Совместная продуктивная деятельность с ребенком, участие в тематических досугах, конкурсах, рассматривание иллюстраций, экскурсии
Музыкальная деятельность	Игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная	Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды	Объяснение, обучение, напоминание, музыкально-дидактические, подвижные игры, концерты, развлечения, досуги, праздники	Игра	Личный пример, посещение концертов, участие в тематических досугах

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Разделы, блоки	Виды деятельности	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	Игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная	Утренняя гимнастика, упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания	Обучение, напоминание, упражнения, творческие задания, показ образца, игры большой и малой подвижности, физкультурные досуги	Игры большой и малой подвижности, творческие задания, создание игровой ситуации	Личный пример, упражнения, рассматривание иллюстраций, ситуативное обучение, просмотр спортивных программ, посещение спортивных

					мероприятий
Подвижные игры	Игровая, музыкальная, двигательная, коммуникативная	Упражнения, рассматривание иллюстраций, творческие задания, объяснения, напоминания	Обучение, упражнения, объяснения, напоминания, творческие задания	Игры большой и малой подвижности, спортивные игры, двигательная активность на прогулке	Личный пример, рассматривание иллюстраций, участие в тематических досугах
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Игровая, двигательная, познавательная- исследовательская, коммуникативная, продуктивная	Объяснения, напоминания, показ, тематические досуги, физкультминутки, закаливание	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, творческие задания, дидактические игры, личный пример, объяснение, запреты, организация досуга	Подвижные и дидактические игры, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, беседы, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов и мультфильмов, участие в тематических досугах

2.3 Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Приоритетной сферой инициативы для детей 5-6 лет является внеситутивно-личностное общение. Деятельность педагога по поддержке детской инициативы:

- создать в группе детей положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей, поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращать внимание детей на полезность будущего продукта деятельности для других и ту радость, которую он доставит кому-то.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельно творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4 Комплексно - тематическое планирование в старшей группе для детей с задержкой психического развития

Месяц	Период	Тема	Задачи
Сентябрь	1 неделя (1.09 – 5.09)	Наш любимый детский сад	• Повторять названия и назначения помещений детского сада. • Составлять план-маршрут движения по детскому саду. • Формировать навыки правильного поведения в детском саду. • Воспитывать бережное отношение к мебели и игрушкам. • Развивать последовательность мышления, память, умение ориентироваться в пространстве, связную речь.
	2 неделя (8.09 – 12.09)	Педагогическая диагностика	
	3 неделя (15.09 – 19.09)	Семья	• Закреплять представления о семье, доме. • Формировать представления о правах ребенка, о себе, как человеке, о собственной принадлежности к членам своей семьи, составе своей семьи, именах ее членов, заботе членов семьи друг о друге; о своей и других детей половой принадлежности и элементарных проявлениях гендерных ролей. • Формировать, уточнять, обогащать нравственные представления на примерах отрицательного и положительного поведения, хороших и плохих поступков из жизни, литературы. • Учить составлять рассказ о своей семье по плану-схеме. • Развивать связную речь, кругозор, внимание.
	4 неделя (22.09 – 26.09)	Игрушки	• Упражнять в описании игрушек. • Закреплять обобщающее понятие «Игрушки». • Передавать их особенности в художественном творчестве, лепке, аппликации. • Воспитывать бережное отношение к игрушкам. • Развивать зрительное восприятие, мышление, внимание, память.

Октябрь	1 неделя (29.09 – 03.10)	Осень	• Уточнять о сезонных изменениях осенью. • Вызывать положительный отклик на красоту осенней природы. • Выявлять представления о труде людей и поведении животных и птиц осенью, обогащать имеющиеся представления по теме. • Закреплять понятие «Осень», повторить основные признаки осени. • Передавать красоту осенних явлений в рисунке. • Воспитывать любовь к природе, уважение к труду людей. • Развивать память, обогащать активный словарный запас, кругозор, внимание.
	2 неделя (06.10 – 10.10)	Овощи, огород.	• Закреплять обобщающее понятие «Овощи». • Уточнять знания детей по теме. • Повторять понятие «Огород», познакомить с новыми видами овощей. • Учить передавать форму, величину овощей в продуктивной деятельности. • Составлять загадки и узнавать овощи по описанию. • Закреплять представления о цвете, величине, форме, вкусе овощей. • Знакомить со способами употребления в пищу овощей и приготовления простых салатов. • Составлять рассказ об овощах по плану-схеме. • Развивать кругозор, связную речь, внимание, память.
	3 неделя (13.10 – 17.10)	Фрукты, сад.	• Выявлять представления детей по теме, познакомить с новыми видами фруктов. • Уточнять представления о цвете, форме, вкусе и других признаках фруктов. • Знакомить со способами употребления фруктов в пищу, повторить правила гигиены при употреблении фруктов. • Повторять понятие «Сад». • Закреплять умение составлять загадки и узнавать фрукты по описанию. • Развивать логическое мышление, связную речь, память, внимание.

	4 неделя (20.10 – 24.10)	Грибы.	• Выявлять и уточнить представления о грибах, их видах и внешнем строении. • Знакомить со съедобными и несъедобными грибами, различать их по внешнему виду. • Знакомить с правилами сбора грибов.
	5 неделя (27.10 – 31.10)	Ягоды.	• Уточнять представление о ягодах. • Знакомить с многообразием ягод, узнавать и называть ягоды. • Знакомить со способами приготовления ягод, их полезными свойствами. • Учить образовывать относительные прилагательные. • Развивать связную речь, память, зрительное внимание.
Ноябрь	1 неделя (05.11 – 07.11)	Поздняя осень. Периоды осени.	• Закреплять названия осенних месяцев. • Знакомить с понятием «Поздняя осень», обратить внимание детей на изменения в природе. • Учить сравнивать золотую и позднюю осень по картинкам. • Воспитывать чувство прекрасного. • Составлять рассказ о погоде поздней осенью. • Развивать связную речь, внимание, память.
	2 неделя (10.11 – 14.11)	Одежда, обувь, головные уборы.	• Уточнять представление о назначении одежды. • Знакомить с новыми видами одежды и материалами для её изготовления. • Повторять детали одежды. • Воспитывать бережное отношение к одежде. • Уточнять представление о головных уборах и их назначении. • Знакомить с правилами ухода за головными уборами, воспитывать бережное отношение к ним. • Уточнять представление о видах и назначении обуви, познакомить с историей появления обуви. • Знакомить с материалами для изготовления обуви. • Повторять и дифференцировать понятия «Одежда», «Обувь»,

Декабрь			«Головные уборы». • Развивать связную речь, внимание, память.
	3 неделя (17.11 – 21.11)	Домашние животные.	• Уточнять представление о домашних животных и их детёнышах. • Повторять названия жилищ домашних животных, закреплять знания о любимой пище домашних животных. • Учить сравнивать животных друг с другом. • Учить составлять загадки о домашних животных. • Уточнять роль домашнего животного в жизни человека. • Развивать связную речь, внимание, память.
	4 неделя (24.11 – 28.11)	Дикие животные.	• Уточнять представление о диких животных и их детёнышах. • Знакомить с многообразием видов диких животных и особенностями их поведения. • Повторять названия жилищ диких животных. • Повторять обобщающее понятие «Дикие животные». • Учить описывать внешний вид диких животных, знать названия частей тела. • Отрабатывать употребление прилагательных и падежных окончаний существительных.
	1 неделя (01.12 – 05.12)	Зима.	• Обращать внимание на сезонные изменения в природе. • Учить названия зимних месяцев. • Закреплять понятие «Зима». • Выявлять представление о поведении животных и птиц зимой. • Учить видеть красоту зимнего пейзажа. • Воспитывать любовь к природе. • Учить составлять связный рассказ о природе зимой по схеме. • Развивать связную речь, внимание, память.

	2 неделя (08.12 – 12.12)	Зимующие птицы.	• Выявлять представления детей по теме. • Знакомить с понятием «зимующие». • Знакомить с особенностями строения птиц в соответствии с условиями жизни и питания. • Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них зимой. • Развивать связную речь, зрительное внимание, память.
	3 неделя (15.12 – 19.12)	Зимние забавы.	• Выявлять представления детей по теме. • Знакомить с зимними видами спорта и зимними забавами детей. • Учить осмыслению необходимости занятий спортом для укрепления здоровья. • Развивать связную речь, внимание, память.
	4 неделя (22.12 – 26.12)	Новый год.	• Выявлять представления детей о новогоднем празднике, познакомить с историей праздника, новогодними обычаями и традициями разных народов. • Создавать положительный настрой у детей. • Воспитывать добрые чувства к близким. • Закреплять знания в продуктивной деятельности. • Учить составлять рассказ по картине «Дети наряжают ёлку». • Развивать связную речь, внимание, память, кругозор.
	5 неделя (29.12 – 31.12)	Знакомство с творчеством П.П.Бажова.	• Знакомить с фактами биографии П.П.Бажова. • Знакомить с понятием «сказ». • Знакомить со сказом «Серебряное копытце». • Учить элементам выборочного пересказа. • Воспитывать любовь к литературе.

Ф е в р е			Развивать связную речь, внимание, память.
	2 неделя (12.01 – 16.01)	Мебель, посуда.	- Закреплять представление о мебели. - Знакомить с происхождением некоторых предметов мебели, их названием и назначением. - Учить бережно относиться к мебели дома и в детском саду. - Уточнять представления детей о назначении и видах посуды, познакомить с материалами для изготовления посуды, с правилами ухода за посудой. - Воспитывать бережное отношение к посуде. - Воспитывать умение правильно вести себя за столом. - Развивать пространственное мышление, память, внимание.
	3 неделя (19.01 – 23.01)	Животные севера.	- Уточнять представления детей о северных странах и животных, обитающих в них. - Учить составлять загадки-описания животных. - Расширять представления о животных севера. - Знакомить с правилами поведения в зоопарке. - Воспитывать интерес к животному миру. - Отрабатывать употребление прилагательных и падежных окончаний существительных. - Развивать связную речь, внимание, память, кругозор.
	4 неделя (26.01 – 30.01)	Животные жарких стран.	- Уточнять представления детей о жарких странах и животных, обитающих в них. - Расширять представления о животных жарких стран. - Знакомить с условиями проживания, повадками и возможностями приручения животных. - Воспитывать интерес к животному миру. - Развивать связную речь, внимание, память, расширять кругозор.
	1 неделя	Я вырасту здоровым.	Уточнять представления о частях тела человека.

(02.02 – 06.02)	Части тела и лица.	• Учить описывать человека, изображать в рисунке черты и внешний вид человека, соблюдая пропорции. • Закреплять умение ориентироваться на себе и на товарище. • Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. • Развивать умение ориентироваться в пространстве. • Учить правильно употреблять названия частей тела в единственном и множественном числе.
2 неделя (09.02 – 13.02)	Профессии.	• Уточнять представления о профессиях. • Знакомить с многообразием профессий. • Узнавать на картинках представителей разных профессий. • Знакомить детей с рабочими профессиями, профессиями умственного труда и сферы обслуживания, творческими профессиями, их функциями и атрибутами. • Закреплять обобщающее понятие «Профессия». • Воспитывать уважение к людям разных профессий. • Развивать связную речь, внимание, память, расширять кругозор.
3 неделя (16.02 – 20.02)	День Защитника Отечества.	• Расширять представления детей о Российской армии. • Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. • Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины. • Воспитывать у детей дух патриотизма, любовь к родине. • Упражнять в подборе прилагательных. • Развивать связную речь, внимание, память, расширять кругозор.
4 неделя (24.02 – 27.02)	Страна Россия.	• Выявлять представления детей по теме. • Расширять представления детей о родной стране, государственной символике. • Развивать интерес к истории своей страны. • Воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. • Развивать связную речь, внимание, память, расширять кругозор.

Март	1 неделя (02.03 – 06.03)	Мамин день.	• Знакомить с традициями празднования Женского Дня. • Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, остальным женщинам, к их труду. • Развивать связную речь, внимание, память.
	2 неделя (09.03 – 13.03)	Весна.	• Повторять отличительные признаки весны. • Знакомить с трудом людей ранней весной. • Воспитывать любовь и интерес к природе. • Продолжать учить составлять рассказ по картинке. • Упражнять в подборе прилагательных. • Развивать связную речь, внимание, память.
	3 неделя (16.03 – 20.03)	Столица Москва.	• Знакомить с историей возникновения Москвы и её гербом. • Давать понятие «Столица». • Знакомить с наиболее известными архитектурными и историческими объектами. • Учить соотносить название объекта с его изображением. • Воспитывать чувство гордости за свою столицу. • Развивать связную речь, внимание, память.
	4 неделя (23.03 – 27.03)	Город Екатеринбург. Моя улица.	• Знакомить с историей города Екатеринбурга, происхождением улицы, на которой живёшь. • Знакомить с памятниками архитектуры, знаменитыми земляками. • Воспитывать любовь к родному городу. • Развивать связную речь, внимание, память.
Апрель	1 неделя (30.03 – 03.04)	Перелётные птицы.	• Выявлять представления детей по теме. • Знакомить с понятием «перелётные». • Знакомить с особенностями строения птиц в соответствии с условиями жизни и питания. • Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них. • Учить описывать птицу по плану-схеме. • Развивать связную речь, внимание, память.
	2 неделя	Космос.	• Выявлять представления детей по теме.

	(06.04 – 10.04)		• Знакомить с понятиями «Солнечная система», «Планеты», «Звёзды». • Знакомить с названиями планет Солнечной системы. • Рассказывать о первом космонавте Ю.А.Гагарине. • Воспитывать интерес к истории освоения космоса. • Развивать связную речь, внимание, память, кругозор.
	3 неделя (13.04 – 17.04)	Цветы и растения весной.	• Рассказывать о многообразии растительного мира, садовых и полевых цветах. • Знакомить с общими чертами строения всех растений, цветов, условиями их жизни. • Воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе. • Развивать внимание, зрительное восприятие, связную речь, упражнять в подборе прилагательных.
	4 неделя (20.04 – 24.04)	Домашние птицы.	• Уточнять представления детей о домашних птицах и их пользе для человека. • Повторять названия птенцов домашних птиц, звукоподражание. • Повторять отличительные признаки птиц. • Воспитывать желание заботиться о птицах. • Учить сравнивать гуся и утку с использованием союза «а». • Развивать связную речь, внимание, память, мышление.
	1 неделя	Транспорт.	• Уточнять представления детей о транспорте и его назначении. • Знакомить с историей возникновения транспорта. • Знакомить с грузовым, пассажирским транспортом. • Дать понятия: «наземный», «подземный», «водный», «воздушный». • Учить правилам безопасного поведения в транспорте. • Воспитывать интерес к технике. • Развивать связную речь, внимание, память, логическое мышление.
Май	2 неделя	День Победы.	• Знакомить детей с событиями военных лет, значением Дня Победы для нашего народа. • Воспитывать чувство гордости, патриотизма, уважения к ветеранам, интерес к истории Родины.

			• Развивать связную речь, внимание, память, кругозор.
	3 неделя	Насекомые.	• Выявлять и уточнять представления детей о насекомых. • Знакомить с многообразием насекомых и строением условного насекомого. • Закомить с циклом развития бабочки. • Воспитывать интерес к живой природе, бережное отношение к ней. • Упражнять в подборе прилагательных. • Развивать связную речь, внимание, память, кругозор.
	4 неделя	Лето пришло.	• Уточнять представления детей о сезонных изменениях летом, повторить основные признаки лета. • Знакомить с названием летних месяцев. • Воспитывать любовь к природе. • Учить составлять связный рассказ на тему «Лето» с опорой на план-схему. • Развивать связную речь, внимание, память, кругозор.

2.5 Взаимодействие воспитателя с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель
Сентябрь	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». Консультация «Всё о развитии детской речи». Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Консультация «Артикуляционная гимнастика дома».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. Знакомство с родителями Получение и анализ первичной информации Распространение педагогических знаний среди родителей Знакомство с приемами артикуляционной гимнастики
Октябрь	Памятки для родителей «Возрастные особенности детей 3- 4 лет», «Режим дня», «В детский сад с настроением», «Учите с нами вежливые слова», «Здоровье – всему голова». Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Анализ информации о воспитанниках и их семьях. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

Ноябрь	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». Консультация «Как поступать с детским «Хочу?» Памятка для родителей «Как учить стихи дома». Памятка для родителей «Когда на улице снег». Анкетирование – «Любите ли вы театр?». Консультация для родителей на тему: «Ребенок и театр».	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. Обогащение педагогических знаний родителей. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.
Декабрь	Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Консультация «Прогулки – источник мысли». «Синичкин день» - изготовление кормушек. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. Папка - передвижка: «Здравствуй, гостья Зима!». Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов). Папка – передвижка «Двигательная активность ребенка- условие общего развития». Информация на ширме: “Как мы ходили в библиотеку” . Фотоматериал и творческие рассказы детей: “Бабушка, расскажи мне сказку или литературное образование детей в семье”. Консультация по теме: «Развиваем красивую устную речь ребенка» (совместно с учителем-логопедом). Практическое задание: оказать помощь в подборе материала о библиотеках мира.	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.

Январь	Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям». Выставка поделок, рисунков «Зима в фантазиях детей и взрослых» (нетрадиционный материал). Консультация для родителей на тему: «Пальчиковый таедр как средство речевого развития», «Домашний пальчиковый театр - трафареты», «Пальчиковый театр своими руками».	Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников. Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.
Февраль	Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?». Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья». Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья». Выставка детских рисунков и поделок.

Март	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля!» Выставка совместных работ родителей и детей «Мы с мамой - мастерицы!». Выставка детских работ по изобразительности «Весенняя капель». Изготовление информационного буклета на тему: «Использование театральной деятельности и в работе с неуверенными детьми». Мастер-класс для родителей на тему «Настольный театр малышу». Мастер-класс по изготовлению персонажей настольного театра к русской народной сказке «Колобок» и "Волк и семеро козлят" из бросового материала.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам поведения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей.
Апрель	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Педагогический всеобуч «Музыка и дети». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». Консультация "Как поддержать у детей интерес к театру".	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей. Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.

Май	Консультация на тему «Игры для непосед», «Использование природных факторов для закаливания детей летом», Консультация «О значении обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения». Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. Консультации на темы: "Театрализованные игры - путь к детскому творчеству". Прослушивание музыкальных сказок дома.	Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.
---	--	---

3 Организационный раздел

3.1 Материально – техническое обеспечение программы

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом. В него входят:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- Комплексно-тематическое планирование;
- Пособия по коррекционно-развивающему образованию;
- Методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- Пособия по работе психолога;
- Наглядно-дидактические пособия;
- Комплекты для творчества;
- Вариативные парциальные (авторские) программы;
- Электронные образовательные ресурсы

3.2 Особенности развивающей среды

В группе создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, систематизировано научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Реализацию образовательных программ.
4. Учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в физминутках и подвижных играх;
- возможность самовыражения детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в т.ч. для детей с ОВЗ, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в т.ч. детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Группа разделена на учебную и игровую зоны.

Учебная зона насыщена дидактическими и игровыми обучающими пособиями.

Игровые уголки имеют важное рекреационное значение, позволяет отвлечь внимание от образовательной деятельности, сбросить напряжение, позволяют более эффективно усвоить пройденный материал. Для оформления игровых зон были использованы яркие материалы.

Театральный уголок – важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу. В группе имеется кукольный театр: «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок», «Репка», «Лиса и петушок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь».

Под уголок изодетельности отведено хорошо освещенное в группе место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Наши работы", к которому имеется свободный доступ.

В пространстве игровой комнаты имеется книжный уголок. Ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно. Это позволяет детям комфортно расположиться и погрузиться в мир книг, а также здесь проходит выставка произведений того или иного автора (например, к юбилейным датам), проводятся литературные викторины и конкурсы.

Природный уголок знакомит детей с доступными явлениями природы. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода. Имеется необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

Центр конструирования – здесь находится разного вида конструктор: деревянный, конструктор лего, плоскостной, который используется на занятиях. А обогатить постройки нам помогают различные мелкие предметы. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде.)

Сюжетно - ролевая игра «Дом» оснащена всеми необходимыми предметами. Здесь оборудована спальня с мебелью, кухня с бытовой техникой.

В нашей группе имеется овощной магазин. Мы добавили такие овощи, фрукты и ягоды: картофель, лук, морковь, помидоры, столовая свёкла, редис, репа, огурцы, баклажаны, мандарины, апельсины, бананы, киви, груша и т.д.) Формирование элементарных математических представлений лучше всего развивать в игре, для этого прекрасно подходит магазин. Здесь мы учимся согласовывать числительные.

Сюжетно- ролевая игра «Почта» оборудована следующим материалом: конверты, открытки, посылка, необходимые квитанции для выписки журналов и газет.

«Больница» оснащена аптечкой, предметами первой необходимой помощи, спецодеждой для работников медицины.

Таким образом, мы считаем, что предметно-развивающая среда в нашей группе соответствует возрастным особенностям наших детей, интересам и личностным предпочтениям, что способствует успешной социализации ребенка в обществе.

Картотека

Чтение художественной культуры

1. Кукольный театр «Теремок»
2. «Курочка ряба»
3. «Колобок»
4. «Репка»
5. «Лиса и петушок»
6. «Волк и семеро козлят»
7. «Маша и медведь»

Физическая культура

1. «К куклам в гости»
2. «Догони мяч»
3. «Воробышки и автомобиль»
4. «Солнышко и дождик»
5. «Птички летают»
6. «Догони меня»
7. «По тропинке»
8. «Птички в гнёздышках»
9. «Мой весёлый звонкий мяч»
10. «Зайка беленький сиди»
11. «Где звенит?»
12. «Найди флажок»
13. «Кто тише?»

14. «Прятки»
15. «Жмурки»

Музыка

1. «Весёлые матрёшки»
2. «Курица и цыплята»
3. «Чудесный мешочек»
4. «Что делают дети?»
5. «Волшебный волчок»
6. «Буратино»
7. «Солнышко и тучка»
8. «Найди игрушку»
9. «К нам гости пришли»
10. «Учитесь танцевать»

Познание

1. «Чей малыш?»
2. «Чей домик?»
3. «Картинки половинки»
4. «Овощи и фрукты»
5. «Кого не стало»
6. «Название бус разного цвета»
7. «Спрячь мышку»
8. «Пирамидки»
9. «Почини одеяло»
10. «Логические кубы»
11. «Собери по величине»
12. «Цветные счётные палочки»
13. «Ловись рыбка»
14. «Воздушные шары»
15. «Закрой окно в домике»
16. «У кого такое платье?»
17. «Подбери по цвету»
18. «Помоги куклам найти свои игрушки»
19. «Лото «Съедобное и несъедобное»
20. «Угадай по форме»

Социализация

1. «Отвечай быстро»
2. «Смотри не ошибись»
3. «Подбери предмет похожего цвета?»
4. «Что из чего сделано?»
5. «Что лишнее?»
6. «Расскажи правильно»
7. «Чей домик?»

Труд

1. «Профессии»

Художественное творчество

1. «Весёлая логика»
2. «Подбери к блюдам кружки»
3. «Цветная мозаика»
4. «Собери букет»
5. «Цветочный магазин»

Здоровье

1. «Свойства»
2. «Окружающий мир»
3. «Съедобное, несъедобное»

Безопасность

1. «Специальные машины»
2. «Дорожные знаки»
3. «Определи растение?»
4. «Дорожная азбука»
5. «Уроки безопасности»

3.3 Организация режима пребывания

Организация режима пребывания детей
в МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 444.
Возрастная категория детей – бой год жизни
(старшая группа).

Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида №444
_____ Топоркова К.Ю.
«__»_____ 2011 г.

Время	Вид деятельности		Организационные формы	Направление развития	Часы	%
7.30-8.00	Прием детей/игры/специализация	Индивидуальные коррекционно-развивающие формы работы с детьми	Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		30 мин	2,3
8.00-8.07	Трудовая деятельность		Совместная ОДвРМ	Социально-личностное	7мин	3,16
8.03-8.15	Утренняя гимнастика		ОДвРМ	Физическое	12мин	1,58
8.15-8.23	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная)		ОДвРМ	Физическое	8 мин	2,3
8.23-8.30	Минутки вежливости		ОДвРМ	Социально-личностное	7 мин	0,7
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак		ОДвРМ	Социально-личностная	25 мин	3,2
8.55-9.00	Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности		Самостоятельная		5 мин	0,7
9.00 - 9.25	Непосредственно-образовательная деятельность		НОД		25 мин	4,7
9.25-9.35	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин	1,58
9.35-10.00	Непосредственно-образовательная деятельность		НОД		25 мин	4,7
10.00-10.10	Двигательная активность		Самостоятельная	Физическое	10 мин	1,58
10.10-10.35	Непосредственно-образовательная деятельность		НОД		25 мин	4,7

10.35-10.50	Подготовка к прогулке (самообслуживание)		ОДвРМ	Социально-личностное	5мин 10 мин	1,58
10.50-12.25	Дневная прогулка:				90 мин	14,2
10.50-11.40	- познавательно-исследовательская деятельность		Совместная ОДвРМ	Познавательно-речевое	15 мин	2,3
	- трудовая деятельность			Социально-личностное	5 мин	0,7
	- подвижные игры			Физическое	30 мин	4,7
11.40-12.25	-игровая деятельность		Самостоятельная	Социально-личностное	45 мин	9,5
12.25-12.35	Возвращение с прогулки		Совместная	Социально-личностное	5 мин	0,7
12.35- 12.40	Гигиенические процедуры		ОДвРМ	Физическое	5 мин	0,7
12.40- 13.00	Обед		Совместная	Социально - личностное	20 мин	3,2
13.00-15.00	Дневной сон				120 мин	19,
15.00- 15.20	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры.	Индивидуальные коррекционно- развивающие формы работы с детьми	ОДвРМ	Физическое	20 мин	3,2
15.20-15.55	Игры. Занятия. Специфика Труд		Совместная ОДвРМ,	Социально-личностное Коммуникация Познавание	30 мин 15мин	4,7 2,3
15.55-16.20	Полдник		ОДвРМ	Социально-личностное	15 мин	2,3
16.20-16.30	Специфика		Совместная	Социально-личностное Коммуникация	10 мин 10 мин	1,58
16.30-16.40	Подготовка к прогулке		Совместная		10мин	1,58
16.40-18.00	Прогулка		Самостоятельная / Взаимодействие с родителями		80мин	12,6
Итого:					630 мин	100 %

Общий объем времени отведенного на реализацию психолого-педагогических задач ООП ДО в режиме дня:

Обязательная часть	Всего на непосредственно образовательную деятельность	в неделю	в день
		6ч. 15 мин (375 мин)	75 мин
	Всего на образовательную деятельность в режимных моментах	10ч. 50 мин (650 мин)	2ч.10 мин (130 мин)
	Всего на самостоятельную деятельность	14ч 10мин (850 мин)	2ч.50 мин (170 мин)

Родителям рекомендована прогулка с детьми в течение 1 часа вечернее время

3.4 Список методической литературы

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: 2009.
2. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3-7 лет. - Ярославль, 2001.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем (развитие зрительного восприятия, внимания, памяти). – Спб.: 2003.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: 2008.
5. Воспитание хороших манер // Авт.-сост. Т.Л. Мирилова. – Волгоград, 2009.
6. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. – М.:2010.
7. Гаврилова В.В. Декоративное рисование с детьми 5-7 лет. – Спб.: 2010.
8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: 2011.
9. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе – 2 изд. – М.: 2010.
10. Глинка Г.А. Мышление и речь. – Спб.: 2011.
11. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития.- Спб.: 2011.
12. Желобкович Е.Ф. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: 2011.
13. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: картотека тематических игр // Авт.-сост. Калмыкова Л.Н. – М.: 2014.
14. Киреева Г. Формирование экологической культуры дошкольников. – М.: - 2008.
15. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 5-6 лет. – М.: 2012.
16. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет. – М.: 2012.
17. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. 2 изд. – М.: 2008.
18. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: 2010.
19. Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: 2005.
20. Конспекты интегрированных занятий в старшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи //Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж, 2009.
21. Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. – М.: 2012.
22. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: 2010.
23. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: 2010.
24. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Методические рекомендации – М.: 2012.

25. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: 2004.
26. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М.: 2011.
27. Новикова В.П. Математика в детском саду для детей 3-7 лет. – М.: 2008.
28. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников // Авт.-сост. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. – М.: 2013.
29. Павлова О.В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа. – М.: 2011.
30. Подрезова И.А. Школа умелого Карандаша: перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: 2010.
31. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. – М.: 2010.
32. Развитие речи детей 5-6 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. – М.: 2009.
33. «Родитель – ребенок - педагог»: модели развития взаимоотношений // Авт.-сост. Лампман В.Е., Желтикова И.А. – Волгоград, 2011.
34. Сергиенко Г.Н. Учимся, говорим, играем. Коррекционно-развивающая деятельность в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей. – М.: 2013.
35. Стефанова Н.Л. Развитие мелкой моторики и речи у детей 3-7 лет. – М.: 2013.
36. Томашевская Л.В. Интегрированные занятия с детьми в период адаптации к детскому саду. – СПб.: 2011.
37. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки // Авт.-сост. Пименова Т.М., Архипова В.В. – М.: 2013.
38. Художественная литература. Нестандартные занятия. Старшая группа // Авт.-сост. Федосеева П.Г. – Волгоград, 2005.
39. Художественное моделирование и конструирование с детьми 5-6 лет // Авт.-сост. Кузнецова Е.М. – М.: 2013.
40. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. – М.: 2005.

3.4 Список демонстративного материала и дидактических пособий

1. Вохринцева С. Окружающий мир. Весна. – Екб.: 2010 г.
2. Вохринцева С. Окружающий мир. Деревья и листья. – Екб.: 2010 г.
3. Вохринцева С. Окружающий мир. Дикие животные. – Екб.: 2010 г.
4. Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние животные. – Екб.: 2010 г.
5. Вохринцева С. Окружающий мир. Домашние птицы. – Екб.: 2010 г.
6. Вохринцева С. Окружающий мир. Зима. – Екб.: 2010 г.
7. Вохринцева С. Окружающий мир. Игрушки. – Екб.: 2010 г.
8. Вохринцева С. Окружающий мир. Игрушки. Цветная палитра. – Екб.: 2009 г.
9. Вохринцева С. Окружающий мир. Комнатные растения. – Екб.: 2010 г.
10. Вохринцева С. Окружающий мир. Лесные ягоды. – Екб.: 2010 г.
11. Вохринцева С. Окружающий мир. Лето. – Екб.: 2010 г.
12. Вохринцева С. Окружающий мир. Мебель. – Екб.: 2010 г.
13. Вохринцева С. Окружающий мир. Музыкальные инструменты. – Екб.: 2009 г.
14. Вохринцева С. Окружающий мир. Обувь. – Екб.: 2010 г.
15. Вохринцева С. Окружающий мир. Овощи. – Екб.: 2010 г.
16. Вохринцева С. Окружающий мир. Осень. – Екб.: 2010 г.
17. Вохринцева С. Окружающий мир. Перелетные птицы. – Екб.: 2010 г.
18. Вохринцева С. Окружающий мир. Посуда. – Екб.: 2010 г.
19. Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые цветы. – Екб.: 2010 г.
20. Вохринцева С. Окружающий мир. Садовые ягоды. – Екб.: 2010 г.
21. Вохринцева С. Окружающий мир. Транспорт. – Екб.: 2009 г.
22. Вохринцева С. Окружающий мир. Фрукты и овощи. – Екб.: 2010 г.
23. Громова О.Е. Грибы съедобные и несъедобные. – М.: 2012 г.
24. Громова О.Е. Деревья и кустарники. – М.: 2012 г.
25. Громова О.Е. Дикие животные. – М.: 2012 г.
26. Громова О.Е. Животные жарких стран. – М.: 2012 г.
27. Громова О.Е. Животные холодных широт. – М.: 2012 г.
28. Громова О.Е. Мебель. – М.: 2012 г.
29. Громова О.Е. Насекомые. – М.: 2012 г.
30. Громова О.Е. Овощи. – М.: 2012 г.
31. Громова О.Е. Одежда и обувь. – М.: 2012 г.
32. Громова О.Е. Полевые цветы. – М.: 2012 г.
33. Громова О.Е. Птицы России. – М.: 2012 г.
34. Дорофеева А. Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: 2010 г.
35. Дорофеева А. Хохлома. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: 2010 г.
36. Дорофеева А. Дом профессий. – М.: 2013 г.
37. Дорофеева А. Домашние животные и их детеныши. – М.: 2013 г.

38. Пономарева Е.А. Информационно-указательные дорожные знаки и знаки сервиса. Наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: 2005 г.
39. Скрипник Л.Ю. Основные действия при пожаре. Наглядное пособие. – М.: 2013 г.
40. Народное искусство. Художественные промыслы // Авт.-сост. Носик Б.М. – М.: 2002.
41. Азбука безопасной и здоровой жизни. – под ред. Артюховой И.С. – М.: 2013.
42. Мышление, логика: Учебное пособие для детей 5-6 лет // Сост. Н.Н. Натанова. – Х.: 2009.
43. Готовимся к школе. Игры и упражнения для развития памяти, логики и внимания. – М.: 2012.
44. Знакомимся с формой и размером – под ред. В. Ермолаевой – М.: 2011.
45. Рисуем природы, пейзаж. Учусь рисовать. – М.: 2012.
46. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – Спб.: 2010.
47. Жукова О. Веселый счет. Умный малыш. – М.: 2012.
48. Игруем и учимся. – под ред. Володина Н.Ю. – М.: 2012.
49. Там, где всегда вода. – под ред. С.Н. Савушкина. – М.: 2009.
50. Гурина И.В. Как появляется бабочка. – М.: 2009.
51. Травина И.В. Насекомые. – М.: 2013.
52. Травина И.В. Животные фермы – М.: 2013.
53. Травина И.В. Хищники – М.: 2013.
54. Травина И.В. Домашние питомцы. – М.: 2013.
55. Травина И.В. Транспорт. – М.: 2012.
56. Рисуем игрушки. Для тех, кому 4,5,6... – под ред. Подгурской М.В. – М.: 2009.
57. Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М.: 2011.
58. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: 2011.
59. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: 2011.